**Технологическая карта изучения темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Технология |
| Класс | 6 |
| Тип урока | урок изучения нового материала и первичного закрепления |
| Технология построения урока | диалогическая |
| Тема | Свойства текстильных материалов. Классификация текстильных химических волокон.  Пр.р. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. |
| Цель | Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность |
| Задачи | Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям.  Исследовать свойства тканей из натуральных и химических волокон.  Находить информацию о новых свойствах современных тканей.  Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей.  Оформлять результаты работы. |
| Основные термины и понятия | химические волокна, искусственные волокна, синтетические волокна, эластан, лайкра, полиэстер. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат.*** | |
| **Предметные умения:**  **Графические:**  владение  **Учебно- творческие умения:**  проводить анализ  **Речевые умения:**  умение анализировать и делать выводы;  устно описывать замысел своей творческой композиции | Предметные - учащиеся ознакомятся классификацией текстильных химических волокон  Метапредметные (УУД):  - регулятивные – исследование свойства тканей из натуральных и химических волокон.  ---коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы  - познавательные – Находить информацию о новых свойствах современных тканей.  Личностные – умение провести самоанализ выполненной работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства.*** | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Индивидуальная  Самостоятельная  Просмотр, анализ работ | Книгопечатная продукция:  Учебник Технологии ведения дома 6 класс, В.Н. Синица, В.Д. Симоненко, 2012  Таблицы по материаловедению:  «Классификация текстильных волокон».  Коллекция «Химические волокна». |

План урока

Дата проведения урока «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

Данные об учителе: учитель технологии: Шнякина Е.В.

Предмет: технология

Класс: 6

Учебник ( УМК ): В.Н. Синица, В.Д. Симоненко, Технологии ведения дома

Тема урока. Свойства текстильных материалов. Классификация текстильных химических волокон.

Пр.р. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тип: комбинированный

Цель урока: Систематизация знаний о текстильных волокнах, их свойствах.

Задачи урока: 1. Повторение знаний о натуральных волокнах. Знакомство с технологией получения химических волокон, их свойствами.

2. Развитие способностей к анализу и сопоставлению, развитие наблюдательности и внимательности, быстроты мышления.

Оборудование: плакаты, учебник, тетрадь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|  | Организационный момент | Организации рабочего места | Проверка организации рабочего места | Подготовка всех необходимых материалов | Личностные: мобилизация внимания.  Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
|  | Целеполагание и мотивация | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  1.Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности  2. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | Задание: Найти и исправить допущенные ошибки. (Слайд 2)  1.Все натуральные волокна делятся на две группы: животного происхождения и растительного происхождения.  2.Волокна растительного происхождения- хлопок и шелк, животного -лен и шерсть.  3.Хлопок – однолетнее травянистое влаголюбивое растение.  4.Волокно у хлопка белого цвета, находится в стебле.  5.Лен – однолетнее кустарниковое солнцелюбивое растение, волокно льна серого цвета, в коробочке.  Сравним результаты (Слайд 3,4)  Посмотрите на свою одежду. Знаете, из каких материалов она сделана?  Эти материалы природные или их сделал человек?  Рассмотрите таблицу и попробуйте сформулировать тему урока. (Слайд 5) | Участие в формулировании темы и цели  Обсуждают задаваемые вопросы; пытаются формулировать тему и цель урока.  Тема: Свойства текстильных материалов. Классификация текстильных химических волокон. | Регулятивные:. планирование.  Познавательные: общеучебные – . построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации. |
|  | Планирование | Целеполагание и постановка задач. Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.  Мотивировать к пробному учебному действию  Организовать самостоятельное выполнение пробного задания.  Выявить затруднения в организации работы. | Давайте составим план изучения темы. С чего начнём?  Как вы думаете, почему химические волокна получили такое название?  Почему возникла необходимость в получении химических волокон? (Слайд 6).  Рассмотрите таблицу, что является сырьём для получения искусственных волокон? Синтетических?  Рассмотрим процесс производства текстильных материалов из химических волокон. (Слайд 10). | Активное участие в планировании  (запись результатов на доске )  Высказывают предположения на поставленные вопросы  1.Классификация химических волокон.  2.Сырьё для получения искусственных и синтетических волокон.  3.Процесс получения.  4.Виды и свойства тканей из химических волокон. | Познавательные:извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.  Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Предметные: давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности сервировки стола. |
|  | Практическая деятельность | Развитие навыков работы | Используя текст (стр.85) «Виды и свойства тканей их химических волокон», заполнить таблицу. (Слайд 11) | Активное участие в исследовании изучения нового материала | Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.  Коммуникативные: слушать и слышать собеседника.  Познавательные: применять полученные знания |
|  | Осуществление контроля | Корректировка выполнения действий учащихся | Осуществляет контроль и корректировку действий учащихся | Заполняют таблицу | - смыслообразование (Л)  -- анализ, синтез,обобщение, классификация (П)  - познавательная инициатива |
|  | Осуществление коррекции | 1.Организовать фиксацию места, где возникло затруднение.  2.Организовать соотнесение своих действий с использованием эталона. | В каком месте возникли затруднения?  Обратимся к учебнику | Работают с текстом учебника стр.86-87, выполняют задание 8, стр.89. | -К.выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
|  | Оценивание учащихся | Построение и фиксация нового знания. | Давайте обобщим сделанные выводы.  1.Химические волокна делятся на две группы: искусственные и синтетические  2.Сырьем для получения искусственных волокон служат полезные ископаемые: нефть, уголь, газ.  3.Сырьем для получения синтетических волокон служат: еловые щепа, отходы от переработки хлопка.  4. Технология получения нитей химических волокон едина и проста:  - сырье + растворители = вязкая масса.  - формирование нитей через фильтры.  -обработка нитей затвердителем, промывание.  -сматывание в бобины.  5. Химические волокна легкие, красивые, быстро сохнут.  6. На получение химических волокон затрачивается меньше средств и времени – они более экономичны.  7. У химических волокон намного ниже гигиенические свойства: теплозащитность, гигироскопичность.  8. Соединять, при выработке тканей, химические волокна с натуральными нежелательно, так как они несовместимы.  9. У тканей из химических волокон низкая прочность.  10. Смешивают химические волокна с натуральными для расширения ассортимента тканей. (Слайд 12)  Ответы «ДА», «НЕТ». | Высказывают свои предположения. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
|  | Итог урока | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода повторения нового знания.  Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Подведём итог урока.  Какие новые знания вы сегодня получили?  Когда эти знания вам будут необходимы, где вы сможете их применить?  Оцените свою работу на уроке? | Оценка личного вклада в совместную деятельность | П.рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  -Л. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. |
|  | Домашнее задание | Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Дом.зад. параграф 14. Узнайте в интернете значение понятий, относящихся к швейным материалов: «джерси», «велюр»,  «пике», «ажур». | Поиск информации в различных источниках | - самооценка на основе критерия успешности(Л)  - адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности(Л). |