**Коррекционно-развивающее занятие по теме:**

**"Профилактика курения"**

**Цель занятия:** предупреждение появления вредных привычек у учащихся младшего школьного возраста.

**Задачи:**

**-** выявить основные причины курения у учащихся;

**-** проследить результат давления на принятие решений;

- учиться противостоять разрушающему влиянию сверстников;

- формировать желание быть победителем в сложных ситуациях.

**Форма:** беседа, практическая работа (эксперимент), пантомима, проигрывание с удочкой и рыбками, опыт с «Пепси-колой».

**Оборудование**: баночки с отвратительными запахами, листы белой бумаги, ручки, картина “Раб сигареты”, пепси-кола, соль.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть**

- Сегодня на занятии мы поговорим о курении. Скажите, ребята, знаете ли вы о вреде курения? Задавая этот вопрос детям, я часто слышу утвердительный ответ, и, тем не менее, среди них есть уже пробовавшие курить. Возможно, такие есть и среди вас?

- Что говорят ваши родители о курении?.. И все же, вы видите огромное количество курящих взрослых, в том числе и родителей! Так?

- Где же выход и истина? Возникала ли у вас такая проблема: знаете о вреде курения, но многие факторы вокруг вас говорят об обратном и подталкивают вас к сигарете?

- К концу занятия мы должны подойти к решению вопроса: что может подтолкнуть меня к сигарете и как этому противостоять?!

**II. Основная часть**

**1. Эксперимент с баночками.**

- Предлагаю провести небольшой эксперимент, который поможет нам выявить первую причину курения!

По рядам передаются баночки с отвратительными запахами. Ребята должны понюхать, не разглядывая, и быстро передать дальше. Педагог обращается к сидящим на последних партах:

- Ребята, вы слышали и видели реакцию на содержимое баночек у впереди сидящих: отвращение, и, тем не менее, вы тоже понюхали! Почему? (“Было интересно!”)

- Вы сами назвали одну из причин курения – **интерес, любопытство**. (Большинство пробуют не потому, что запах приятен, а так как интересно узнать, что это такое, к чему так привязаны многие взрослые.)

Педагог фиксирует первую распространённую причину курения.

**2. Рисунок-работа в парах.**

- Чтобы найти следующую причину курения в раннем возрасте, выполним задание “Рисунок”. Возьмите одну на двоих ручку и один лист. Теперь каждый из вас будет рисовать свой рисунок, не сообщая о нем соседу! Одной ручкой одновременно, т.е. держите вместе, и на одном листочке! (3 мин.)

- Покажите, что у вас получилось и расскажите, что вы чувствовали. Какие у вас были ощущения от такой совместной работы?

Кто-то расскажет, что настойчиво рисовал свое, кто-то посчитал, что легче сдаться и стал водить своей рукой чужой рисунок! Делаем вывод, что так же и в жизни - при давлении на нас нам порой легче подчиниться, чем вести свою линию! Мы не умеем сказать: “Нет”, а это так необходимо во многих ситуациях!

-Выведите из этого эксперимента вторую причину курения, распространенную среди подростков!

- Это **давление.**

**3. Пантомима** (педагог читает текст, а 3 ученика изображают):

Как-то Вася шел домой, шел домой,  
По деревянной мостовой Вася шел домой.  
“Эй, дружище!” - вдруг услышал он,  
Как окликнул друг его Семен.

Сеня быстро подошел и сказал: “Привет!”  
Вынул пачку сигарет, пачку сигарет:  
- Хочешь, на-ка закури скорей,  
Вася, станешь сразу всех смелей!

Вася думал, как тут быть, как тут быть?  
Чтобы трусом не прослыть, надо закурить.  
Вдруг он вспомнил… мамины слова:  
- Вася, сына, не кури ты никогда!

Если будешь ты курить, зубы начнут гнить.  
Запах будет изо рта – станешь ты смердеть.  
В деснах – язвы, рак ждет у ворот…  
Незаметно враг к тебе войдет!

- Телевизор смотришь или нет?  
Там ковбой крутой в дыме сигарет!..  
- Вася, умер тот ковбой давно.  
О раке легких не говорят в кино!

- “Винстон”, “Мальборо”, “LD” -  
Лучшие друзья,  
И в компании любой  
Примут все тебя!

- Вспомни, Васенька, как смола течет  
Прямо с этих сигарет в твой упрямый рот!  
Ею можно лодку осмолить.  
Как же дальше будешь с этим жить?

Покачал наш Василек светлой головой:  
- Нет уж, Сеня дорогой, тут я не с тобой.  
- Что же, струсил, значит, ты - слабак?!   
- Слабый тот, кто отказать не знает как.

Я имею силу сказать “нет”  
Этой грязи в пачке сигарет!  
И с улыбкой на лице Вася шел домой.  
Он сделал выбор для себя,  
Сегодня выбор твой!!!

- Что же помогло Васе противостоять?

- Подростку, который отделяет себя от родителей, ощущает свою зависимость от друзей, трудно преодолеть давление сверстников и противостоять их дурному влиянию.

Но вы должны знать, насколько опасно, когда за вас принимают неправильные решения! Даже у хороших друзей есть плохие привычки, я не обязан их одобрять. Именно МНЕ дано право принимать жизненно важные решения и делать свой выбор. Через много лет заядлый курильщик не сможет обвинить кого-то, что начал курить – он сделал это сам! Не будь безвольным рабом сигареты!

- Сегодня ваша сила будет в том, чтобы суметь сказать: “Нет, спасибо! Я хочу прожить жизнь без сигарет!”, так как герой не тот, кто курит, а тот, у кого хватает смелости сказать “нет”.

**4. Проигрывание с удочкой и рыбками.**

- Представьте себе двоих ребят (в виде рыбок). Один из них плавает и думает: “Если закурю, то сразу стану взрослым, независимым, девочке понравлюсь, друзья начнут уважать…” Рисовал он такие картины в своем воображении, рисовал, и в один день показалась “приманка” на крючке – ему представилась возможность закурить. (К рыбке с магнитом подносим удочку с магнитом)

- Как вы думаете, попадется он на крючок? Да, он на крючке сигареты. Его неправильные представления о взрослении и важности подтолкнули на этот крючок!

- Легко ли рыбе сорваться с крючка? Это стоит ей больших усилий, так же трудно освободиться от курения!

Один взрослый мужчина сказал: “Думал, я осилю сигарету, но это она осилила меня”.

Вывод: третья причина курения – **ложные представления**. (Это модно, круто…Я стану взрослее, меня начнут уважать…) Однако, известно, что рано начавшие курить ребята, отстают от своих ровесников в развитии: и в умственном, и в физиологическом, и в социальном. Так, они не достигают успеха не только в учебной деятельности и спорте, на уроках физкультуры, но и продолжают по-детски реагировать на трудные ситуации: больше конфликтуют со взрослыми, ссорятся с ровесниками, не умеют самостоятельно принимать зрелые решения! Особенно в финансовых вопросах! Сигарета не помогает им взрослеть! Они обманули себя!

**5. Опыт с “Пепси-колой”.**

- Знаете ли вы, какие продукты входят в состав этого напитка? - Сахар, кофеин, кукурузный сироп, пищевые красители, консерванты, газированная вода.

- Как вы думаете, что произойдет, если я добавлю еще один новый ингредиент? Добавим к напитку немного соли. Как она повлияла на “Пепси-колу”? (Происходит бурная реакция – пена поднимается до края стакана)

- Что произойдет, если я добавлю в два раза больше соли?

Прежней бурной реакции уже не произошло, но изменится вкус и цвет.

- Почему уже нет той реакции? Что показывает наш эксперимент, если “Пепси-кола” символизирует человеческий организм, а соль наркотическое вещество, которое находится и в сигаретах, и в наркотиках, и в алкоголе?

Дети хорошо анализируют и говорят, что для организма наркотическое вещество сначала в новинку. Организм с трудом его принимает и будет отторгать. Но со временем человек его приучает, никотин становится частью организма, т.е. происходит привыкание! Бурной реакции мы уже не видим. Однако, от любого наркотика у зависимого появляется потребность в большей дозе!

- Может ли “Пепси-кола” выполнить свое первоначальное предназначение?

– Нет, вкус испортился, а соль только усиливает жажду, изменился цвет напитка. Все это говорит, что изменения в организме от никотина коснутся каждой клеточки, ничто не останется незагрязненным!

Приходим к выводу о четвертой причине курения – **привыкании, потребности в больших дозах**.

- Табачный дым состоит из 4000 химических элементов.196 из них – ядовитые вещества! 14 из них вызывают устойчивую зависимость! Развивающийся организм особенно чувствителен к действию ядовитых веществ! Курение будет разрушать все его органы.

**6. Картина “Раб сигареты”.**

- Предлагаю рассмотреть курящего человека в старшем возрасте. Он – раб сигареты! *(см. приложение 1)*

Почему так постарело его тело? Как он спустился вниз на самое дно? Легко ли ему будет снова подняться наверх? Найдите ответы на эти вопросы к следующему занятию, где раскроем все последствия от курения для человека и школьника особенно!

**III. Заключительная часть**

- Скажите, пожалуйста, сигарета жизненно необходима нашему организму?

- Она прибавляет нам здоровья?

- Она делает нас успешнее в жизни? А давление на нас через сигарету происходит?

- Тогда какой важный вывод вы можете сделать с сегодняшнего занятия?

- Давайте утвердим ваше решение, проговорив его вместе, словно мы в роли Васи даем отпор другу: “Нет, спасибо. Я хочу прожить свою жизнь без сигарет!”

С учащимися младших классов можно встать и изобразить (жестами, интонацией), как можно эту фразу произнести.

- Не бойтесь потерять отношения с таким другом. Вы будете делать выбор, зная, что побеждаете в этой ситуации, а не попадаете беспомощно на крючок сигареты!

- Как вы думаете, каким качеством обладают победители?

(Смелостью, сам принимает решения - ни от кого не зависит, упорно идет к своей цели и не позволяет вредным привычкам разрушить себя)

- Желаю вам из любой сложной жизненной ситуации, в том числе с курением, выходить победителями!

- Раскрыли ли мы с вами, что может подтолкнуть к сигарете?

- Как можно противостоять уговорам и давлению со стороны друзей?

- Не попадитесь на крючок сигареты!

- Спасибо за вашу работу!

Приложение 1

