Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №9

Калининского района Санкт-Петербурга

Использование ресурсов ИНТЕРНЕТ в духовно-нравственном воспитании учащихся

Воспитатель Казакевич Светлана Михайловна

Санкт-Петербург

2014

Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 утвержден Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС). Одной из важнейших задач стандарта является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания школьников, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества. Духовно-нравственное развитие и воспитание предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

**В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить:**

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности, социальной мобильности на основе моральных норм;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* Развитие совести, как нравственного самопознания личности, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
* трудолюбие, бережливость, оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, предоставляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности;

**В сфере общественных отношений:**

* осознание себя гражданином России, на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание ценности семьи, понимание таких устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, ответственность за другого человека;

Мы все имеем потребности в уважении, признании, компетентности, самореализации. На базе потребностей формируются мотивы, ориентации, цели деятельности личности. Цель и сформирование ориентации диктуют характер дальнейшей активности, а значит и развитие личности. Если человек добивается цели – повышается его самооценка, а, следовательно, он ставит перед собой новые цели. Ориентация на успех, на развитие достижений – необходимые условия эффективной педагогической деятельности.

Жизнь человека – это лестница достижений, ведущая его к самореализации через успехи и неудачи. Школа – часть этой лестницы, школьная среда должна ориентировать каждого учащегося на достижения, ведь переживание собственного успеха развивает эмоциональную сферу личности, а сопереживание – нравственную, как неотъемлемых составляющих духовно-нравственного воспитания. (Личностные достижения учащихся в воспитательной системе школы : журнал «Воспитательная работа в школе №4, 2010).

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. **Воспитание человека – это процесс создания личности, причем личности, способной впитать культуру своего народа, человечества и способной шагнуть дальше в развитии себя, своей собственной культуры. А воспитание культурного человека – это воспитание человека не только и не столько успешно обучающегося и образованного, сколько воспитание человека нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и использовать их в повседневной жизни,** **демонстрируя это своим поведением, общением, своей жизнью**. Внеклассные мероприятия должны заставлять задуматься, будить лучшее в ребенке, разъедать злое и низменное, стимулировать интере6с и творческое начало. Внеклассное мероприятие должно быть таким, чтобы в ходе его воспитанник моделировал свои поступки, проигрывал ситуации, которые, возможно, он должен будет проживать в своей жизни. (Классные часы по теме «Нравственность» Н.И. Дереклеева, 2008).

Свою работу воспитателя я строю, опираясь на Концепцию ФГОС и на ОЭР школы-интерната «Использование здоровье сберегающих технологий в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения».

«Здоровье – это все, но все без здоровья – ничто»,- говорил древнегреческий философ Сократ. «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.» - В.А.Сухомлинский.

Всемирная организация здравоохранения определяет **здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.**

Я работаю с воспитанниками, обучающимися по программе VIII вида (в этом учебном году

6-й класс). На фоне общего заболевания (ДЦП) у детей данной группы нарушена высшая психическая функция. Страдает абстрактное мышление, что проявляется в нарушении способности к обобщению, непониманию причинно-следственных связей и отношений, в доминировании конкретно-ситуационных оценок действительности. Кроме интеллектуального дефекта группа характеризуется эмоционально-мотивационными и волевыми нарушениями: неразвитость познавательных, нравственно-этических эмоций и слабостью их регуляторных функций. Следует подчеркнуть, что данные отклонения играют отрицательную роль для оптимальной организации работы по духовно-нравственному развитию. В этом случае важен характер соотношения, взаимосвязи интеллектуальных, эмоционально-волевых и мотивационных процессов. Нарушение эмоционально-мотивационной среды и расстройствами на уровне личности выражаются в:

* эмоциональной возбудимости и неустойчивости;
* повышенном или, напротив, неадекватно низком уровне тревожности;
* низком уровне развития коммуникационных навыков;
* эмоциональной расторможенностью;
* эмоциональной несдержанностью с элементами агрессии;
* отрицания или своеобразной интерпретации социальных ценностей.

Важно отметить, что данной группе воспитанников присуще сложные сочетания интеллектуальных и эмоционально-мотивационных расстройств, которые, в конечном итоге, даже при относительно незначительном собственным интеллектуальным дефектом, определяют снижение продуктивности психической деятельности.

Все выше сказанное позволило определить тактику и стратегию работы по духовно-нравственному воспитанию детей с использованием здоровье сберегающих технологий.

**Под здоровье сберегающими образовательными технологиями понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального. Интеллектуального, личностного и физического здоровья всех** **субъектов образования** (О.В. Петров).

В эту систему входит:

* использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого мед.работниками, педагогом-психологом, социальным педагогом и собственным наблюдением в процессе реализации образовательной технологии, коррекции «проблемных» областей личностного развития детей;
* учет особенностей возрастного развития воспитанников и разработка воспитательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д.;
* создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
* использование разнообразных видов здоровье сберегающей деятельности воспитанников, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

**В основу моей воспитательной системы положены следующие принципы:**

- «не навреди» - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью детей и воспитателя;

- приоритет заботы о здоровье воспитанника и воспитателя (все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательно-воспитательного процесса;

- непрерывность и преемственность (работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом мероприятии);

-субъект- субъектные взаимоотношения (воспитанники являются непосредственными участниками мероприятий и в содержательном и в процессуальном аспектах);

- соответствие содержания и организации воспитательной работы возрастным и психофизическим особенностям развития детей;

- комплексный, междисциплинарный подход (единство в действиях педагогов, психолога, мед.персонала);

- успех порождает успех (акцент делается только на хорошее: в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки. Как я уже ранее отметила – это ориентация на успех, на развитие достижений, а в целом, на повышение эффективности воспитательной работы в сфере духовно – нравственного развития;

- активность (активное включение во все виды деятельности с учетом возможностей и желаний каждого воспитанника, исключая риск переутомления и истощаемости.

**В работе воспитателя я применяю, в основном, следующие здоровье сберегающие технологии (классификация по Селевко Г.К.):**

1. Личностно – ориентированные. Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортности, без конфликтных и без опасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов:

-гуманно-личностные технологии отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедуют» идеи всестороннего уважении я и любви к ребенку. Оптимистическую веру в его творческие силы;

- технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект субъектных отношениях воспитателя и воспитанников. Они совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества.

2. К сожалению, основываясь на психофизические возможности детей моей группы, в

работе имеет место и технология традиционного обучения, где процесс обучения и

воспитания характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией

учебного и творческого труда. У детей отсутствует целеполагание, слабая

аналитическая деятельность, а методы усвоения материала основываются на

сообщении им готовых знаний, обучения по образцу, механической памяти,

вербальном изложении , репродуктивном воспроизведении. Но я стараюсь как

можно реже применять данную технологию.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников:

- игровые технологии могут быть в качестве самостоятельной технологии для освоения темы занятия; как элемент более обширной технологии; в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения; как технология КТД;

- технология проблемного обучения (организация мероприятия, которое предполагает создание под руководством воспитателя проблемной ситуации и активную самостоятельную деятельность воспитанников по ее разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, развитие мыслительных способностей.

4. Технология уровневой дифференциации (в процессе учебно – воспитательной работы

воспитатель взаимодействует с определенными учащимися, учитывая их личностные

особенности: подготовка домашнего задания, подготовка КТД.

1. Технология интеграции позитивного влияния в личностно-ориентированном КТД (по Л.И. Маленковой). Ориентирована на развитие личности воспитанников.
2. **Компьютерные технологии обучения и воспитания**

Несмотря на обширный материал по духовно – нравственному воспитанию, актуальной остается проблема использования ИКТ в духовно – нравственном воспитании. Мнения исследователей по этому вопросу, в частности, использование ресурсов Интернет, расходятся.

Н.И. Дереклеева отмечает, что сам по себе Интернет не плох и не хорош, его можно наполнить любым содержанием, но он рассчитан на потребителя. Интернет дает невероятный выбор возможностей, но немалая их часть связана с развлечениями, иногда – с непристойными. На данный момент можно говорить о том, что в рамках Сети нередко игнорируются нравственные ценности. Казалось бы, Интернет должен способствовать развитию теоретического мышления, ведь в нем таятся огромные запасы информации. Но мышление основывается не с только на овладение информацией, сколько на обретение знания. Учащиеся, привыкшие к клиповому режиму работы с информацией, становятся более эрудированными, но при этом менее знающими. Ведь знание предполагает глубокое проникновение в предмет, умение концентрироваться и самостоятельно мыслить, а не просто получать готовую информацию. Почему так манит детей Интернет? Играми – да! Но еще больше их привлекает возможность обрести друга в Контакте, поддержку, возможность быть самим собой.

По мнению Кузьмина М.Н. Интернет позволяет учащемуся заниматься самостоятельным поиском информации. И какую информацию получает подросток, чем он интересуется в тот или иной момент времени, практически не знает никто. Информационный ресурс Сети Интернет не ограничен, здесь можно отыскать все, начиная от шедевров мировой художественной литературы и заканчивая инструкцией по изготовлению взрывного устройства. Популярны у школьников и сайты с готовыми рефератами и докладами. Складывается особое отношение и к процессу обучения, и к информации, полученной из Интернет, как к коллективному достоянию. Особого внимания заслуживает широкое распространение электронных игр. Уже в 60-е годы западные психологи (А.Бандура и др) доказали, что демонстрация сцен насилия по телевидению способствует проявлениям агрессивного поведения и искаженному восприятию действительности, делает человека безразличным к насилию в будущем, усиливает чувство опасности, враждебности и тревоги. Ребенок, сидя часами с молчаливого разрешения родителей за монитором, учится разрушать. Поэтому созидательных навыков и бережного отношения к чужой жизни у него не формируется. То, что вчера считалось преступлением, сегодня является нормальным поведением. Искажению подвергается не только действительность, но и мораль.

Таким образом, в условиях быстрого распространения информационных технологий в обучение и воспитание, важнейшей проблемой становится процесс формирования ответственного отношения подростков к себе и другим людям, к миру, к природе, и это должно стать основой нравственного воспитания личности.

Плешаков В.А. ставит задачу не просто учета и использования Интернет-ресурсов для позитивной социализации и социального воспитания человека, как субъекта жизнедеятельности с целью повышения успешности педагогического процесса обучения и воспитания, а также задачу духовно – нравственного развития личности.

А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко говорят о компьютерных технологиях, развивающих идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения и воспитания, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров. Компьютер может использоваться на всех этапах воспитания и обучения: при объяснении материала, при повторении и закреплении, при подготовке и проведении внеклассного мероприятия (презентация). При этом для учащихся он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструментария, объекта обучения, досуговой (игровой) среды. Сеть Интернет предоставляет уникальные возможности для диалога учащихся с наукой и культурой.

В.В. Шпилевская , Н.В. Долбик изучили влияние Интернет-ресурсов для детей с ОВЗ. По их мнению (и мне оно более импонирует), творческие учебные и воспитательные процессы на основе информационных технологий характеризуются высокой интенсивностью,

повышенным интересом со стороны детей. Полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью. Развивающиеся в учебно-познавательном процессе творческие способности личности включают готовность к развитию успешной, самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, я проанализировала и обобщила литературу по исследуемой теме, по особенностям психофизического развития

воспитательной группы, выбрала актуальные воспитательные технологии для использования в работе по духовно-нравственному воспитанию ; определила «проблемные» области личностного и поведенческого развития воспитанников, проведя линейное исследование на выявление адекватности, самооценки, тревожности, воспитанности. Составила индивидуальные карты наблюдений, таблицу наиболее значимых психолого – педагогических характеристик. В ноябре 2013 г. и в марте 2014 совместно с психологом провела мониторинг личностных характеристик воспитанников 7В класса. Основным вопросом, на который было направлено мониторинговое исследование: насколько эффективно организованная воспитательная работа способствует позитивному изменению в личности воспитанников.

Методы, используемые для мониторинга:

- определение уровня самооценки по методу Дембо-Рубинштейна

- определение уровня тревожности по методу Ч.Д. Спилберга

- определение уровня воспитанности по методу М.И. Шиловой

- определение уровня удовлетворенности школьной жизнью по методу А.А. Андреева.

**Был подготовлен план** по теме «Использование ресурсов Интернет в духовно-нравственном воспитании учащихся». Мероприятия апробированы в 2012-13, 2013-14 уч.г.

**Цели и задачи мероприятий** были направлены на овладение воспитанниками ключевыми компетенциями в сфере исторического, культурного наследия, в сфере человеческих взаимоотношений и подразделялись на 5 блоков:

* ИСТОКИ. Воспитание уважительного отношения к национальным традициям и обычаям многонационального народа РФ.
* СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. Осознание воспитанниками, как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, гордости за ее героев.
* ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. Воспитание толерантного отношения к людям иной национальности и вероисповедания.
* ДОЧКИ –МАТЕРИ. Приобретение опыта взаимодействия в процессе моделирования семейных отношений( по метод. пособию «Пол и роль» Корчаковский центр молодежных программ «Реальный путь»
* КТО МЫ ТАКИЕ? Расширение знаний о чувствах, эмоциях, осознание своей Я-концепции, развитие коммуникативных навыков, воспитание этического поведения.

**Интернет – ресурсы использовались:**

- при подготовке презентаций по теме мероприятий;

- при проведении мероприятий в форме информационных сообщений, демонстрируя иллюстративный материал;

- при проведении мероприятий в форме викторин, где вопросы выводятся на экран, а ответы предлагаются в виде вариантов – картинок;

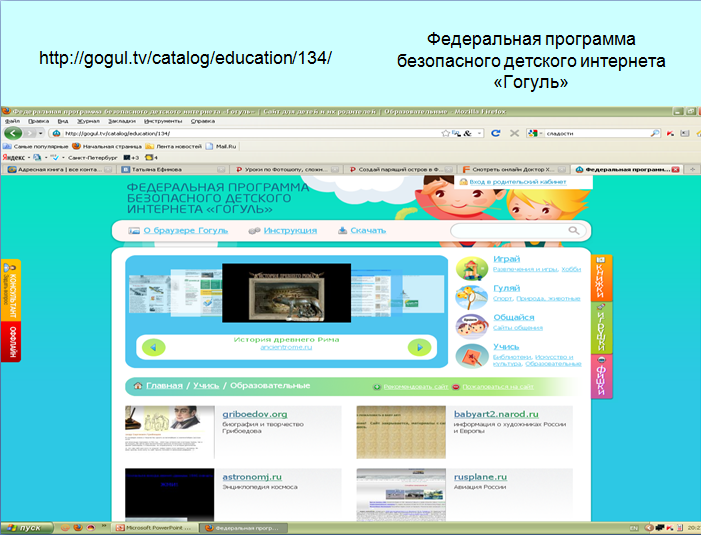
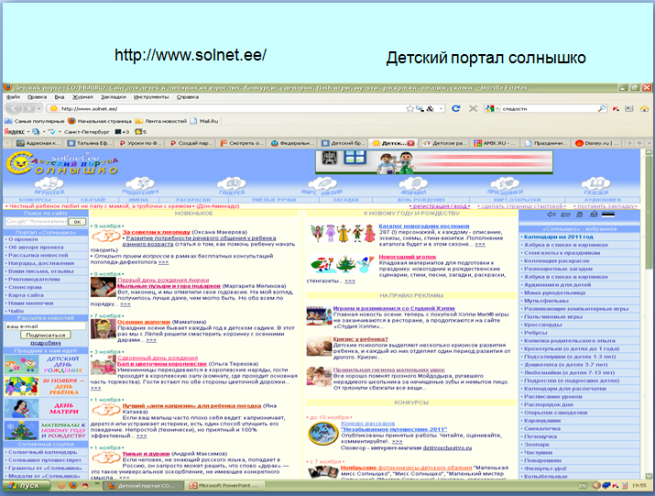
- в мероприятиях, включающих в себя просмотр и обсуждение фильмов по теме, отрывков из экранизированных литературных произведений, музыкальных вставок по теме занятия;

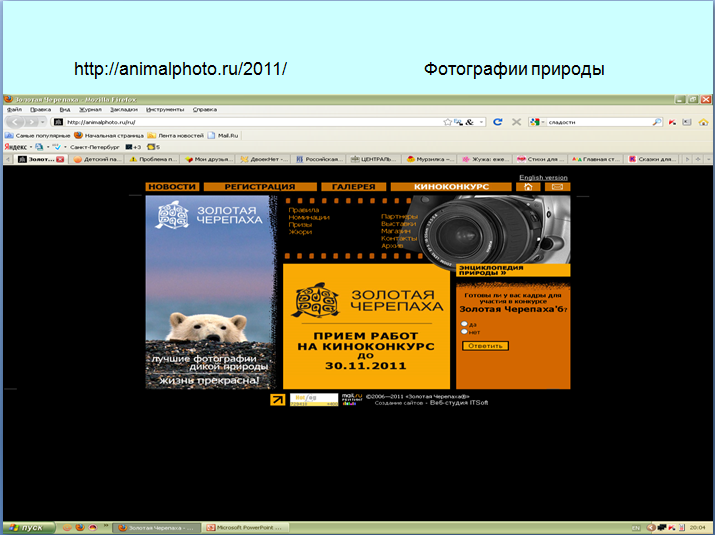
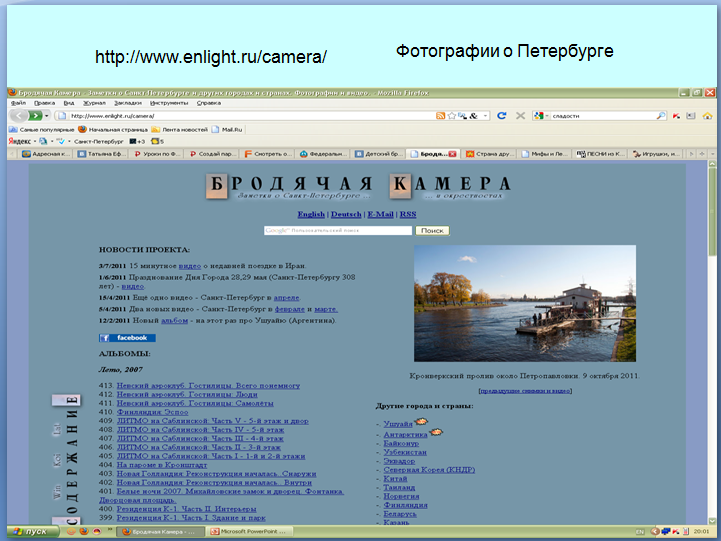
- в мероприятиях с практической направленностью (изготовление поделок – алгоритм изготовления представляется на экране);

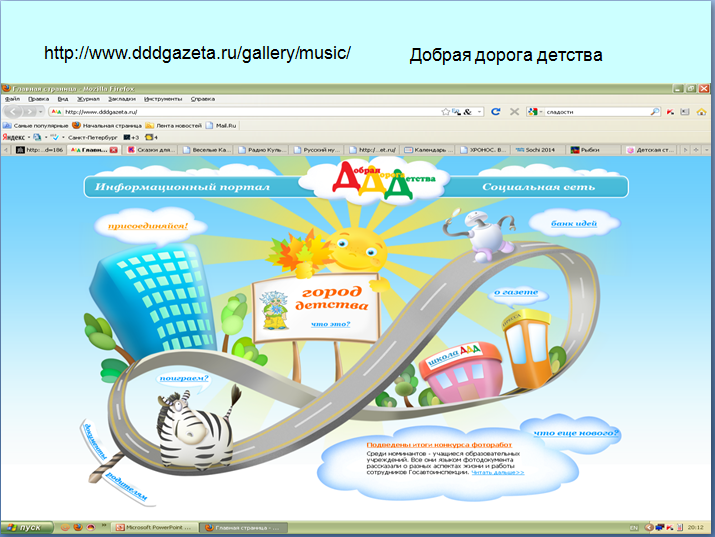
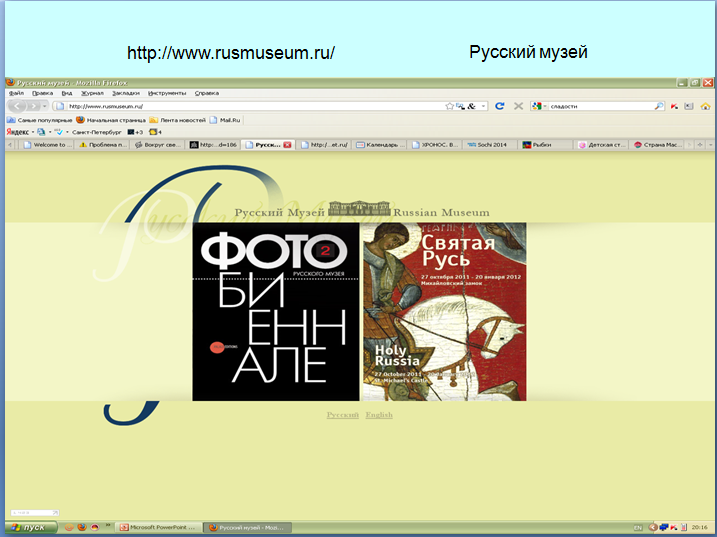
- в коррекционных занятиях (работа парами). Вывод текста на экран – найди ошибку.

- при выполнении домашнего задания в качестве наглядного пособия.

Из пяти человек в группе только двое (Кузнецова Аня и Гераскин Максим) разбираются в социальных сетях, в Онлайн – играх, но при самостоятельном посещении Интернета для выполнения творческой познавательной работы они теряются в многообразии предложенных разрешенных сайтов и поисковых систем. Вот примеры некоторых популярных и наиболее посещаемых сайтов







На этом этапе основными задачами воспитателя является не только безусловное овладение компьютерной грамотностью: знание основных понятий информатики и вычислительной техники; знание функциональных возможностей компьютерной техники; знание современных операционных систем и владение их основными командами, но и знание санитарно-гигиенических и безопасных навыков работы за компьютером.

Безопасность работы учащегося за компьютером зависит о т многих обстоятельств. При хорошем оборудовании рабочего места и правильном подборе рода занятий время безопасной работы может быть весьма продолжительным, но не превышающим по современным стандартным нормам для учащихся 4-6 классов не более 45 минут в день.

**Существуют 4 основных фактора, влияющих на здоровье учащихся при работе за компьютером:**

1. Нагрузка на глаза. Необходимо контролировать правильную осанку – экран должен быть на уровне глаз, расстояние от глаз до монитора 45-60 см. Хорошее освещение. Гимнастика для снятия глазного напряжения.
2. Неправильная поза провоцирует затруднение дыхания. Вынесенные вперед локти не дают свободно двигаться грудной клетке, что может привести к приступу кашля и др. отклонениям. Длительное сидение с опущенными плечами оказывает влияние на костно-мышечную систему. В суставах кистей рук возникает сильная усталость. Необходимы дыхательные упражнения, упражнения для рук и верхнего отдела позвоночника.
3. Психологическое давление. Работая за компьютером дети испытывают большое напряжение. Эта область еще мало изучена, поскольку мультимедийная техника появилась сравнительно недавно. Чтобы уменьшить психическую нагрузку необходимы следующие методы:

- делать обязательные перерывы на 2-3 мин после каждых 15 мин. Работы

- внимательно следить за интересующими детей сайтами, контролировать выход в Интернет.

4. Электростатические поля. Для борьбы с этим явлением необходимо соблюдение

чистоты в помещении, а после работы за компьютером обязательно умыться

холодной водой.

**Рекомендации.**

1. Исследование личностно-психологических характеристик воспитанников с целью коррекции психологических, эмоционально-нравственных отклонений.
2. Составление поэтапного плана работы в соответствии с возможностями и интересами воспитанников.
3. Соблюдение охранительного режима в процессе подготовки и проведения мероприятия
4. Активное использование ресурсов Интернет, как средство обучения и воспитания учащихся

**Литература**

1. Психология воспитания школьников в образовательном процессе: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.:Унiверсiтэцкае, 1999.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е.С. Полат.- М.2000

3. Формирование здорового образа жизни российских подростков / Уч.-мет. пособие/ под ред. Л.В.Баль, С.В. Барканова.- М.: ВЛАДОС,2003

4. Классные часы по теме «Нравственность» 6 класс.-3-е изд.-М.: «5 за знания».2008

5. Инновационная деятельность современного педагога.-2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель,2008

6. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе/авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель,2009

7. Киберсоциализация человека в информационном пространстве /В.А. Плешаков//Информация и образование: границы коммуникаций INFO2009: Горно-Алтайск,2009

8. Развитие творческого потенциала инвалидов в процессе реабилитации, образования и профессиональной деятельности/отв.ред. С.С.Лебедева – СПбГИПСР, СПбПРЦ,2009

9. Киберсоциализация человека от Homo Sapiens до Homo Cyberus/ В.А. Плешаков//Вопросы воспитания,2010

10. Воспитательная работа в школе №4,2010: Народное образование. Деловой журнал для заместителей директора по воспитательной работе.

11. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: уч.-мет. пособие/под ред. М.Л.Захарченко.-СПб.:СПБАППО,2012

12. Некоторые аспекты духовно-нравственного воспитания личности в современной информационной среде/Кузьмин Н.Н. ГОУ ВПО «Липецкий Государственный педагогический университет»,2009