**Самоанализ урока.**

**Данные об учителе:** Литвин Светлана Анатольевна, учитель технологии МОУ СОШ №30 г. Ростов-на-Дону

**Предмет:** технология **Класс:5 Учебник (УМК)**: В.Д. Симоненко. «Технология»

**Тема урока:** «Силуэт и стиль **Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование:** моноблоки (4 шт.), мультимедийный проектор, экран, авторская презентация «Силуэт и стиль в одежде», учебник, интернет, сканер.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

предметные результаты – виды одежды.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Способствовать формированию у учащихся представления о силуэте и стиле в одежде. | 2 уровень — понимание, обоснованное применение полученных знаний. |
| Регулятивные | Определение последовательности выполнение учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Способствовать формированию и развитию познавательного интереса у учащихся к предмету | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Уровень достижения планируемого результата ( оценка) | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято). | Коррекционная работа |
| Мотивационно-целевой этап | Орг. момент | **Организовать**  **самоопределение детей к деятельности на уроке.**  Дети научены готовиться к уроку на перемене, поэтому рабочее место соответствовало требованиям урока. Урок начался по звонку. | ***Личностные УУД***:  самоорганизация.  ***Регулятивные*** *УУД:*  способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке | Болезнь учащихся, усталость, рассеянное внимание | Напомнить на перемене о подготовке к уроку.  Внести изменения в составах групп |
| Актуализация знаний  Поисково-исследовательский этап  Практический этап | **Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.**  Планируемые результаты были реализованы полностью. Дети свободно ориентировались в материале, предложенные задания выполняли успешно, формулировали задачи.  **Выбор материала для выполнения поставленной задачи**  Обучающиеся смогли проанализировать полученную информации, объяснить и сделать свой выбор проекта.  **Умение анализировать полученную информацию и применять на практике.**  **умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе**  Учащиеся определили необходимые операции , наметили план действий, выполнили работу, осуществляя самоконтроль,  Цели данного этапа урока были реализованы, т.к. результаты деятельности детей показали принятие нового знания. Обучающиеся оценили себя и своих одноклассников. | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание  ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение рационально использовать информацию.  ***Лчностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую инфор-мацию; умение планировать свою трудовую деятельность; | . | Объяснить критерии выбора темы мини проект |
| Рефлексивно-оценочный этап | | **Умение построить алгоритм действия (технологическая цепочка)**  **умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе**  Учащиеся представляют, выполненные в группах работы сравнивают их, оценивают свою работу и работы членов группы.  Учащиеся определили алгоритм технологической операции, сформулировали вывод о важности декорирования готового изделия. | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:*** умениесформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. | . |  |