**Самоанализ урока.**

**Данные об учителе:** Литвин Светлана Анатольевна, учитель технологии МОУ СОШ №30 г. Ростов-на-Дону

**Предмет:** технология **Класс:5 Учебник (УМК)**: В.Д. Симоненко. «Технология»

**Тема урока:** «Силуэт и стиль **Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование:** моноблоки (4 шт.), мультимедийный проектор, экран, авторская презентация «Силуэт и стиль в одежде», учебник, интернет, сканер.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

предметные результаты – виды одежды.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  |  Способствовать формированию у учащихся представления о силуэте и стиле в одежде.  | 2 уровень — понимание, обоснованное применение полученных знаний. |
| Регулятивные  |  Определение последовательности выполнение учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные |  Способствовать формированию и развитию познавательного интереса у учащихся к предмету | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные  | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные  | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Уровень достижения планируемого результата ( оценка) | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято). | Коррекционная работа |
| Мотивационно-целевой этап |  Орг. момент | **Организовать** **самоопределение детей к деятельности на уроке.** Дети научены готовиться к уроку на перемене, поэтому рабочее место соответствовало требованиям урока. Урок начался по звонку. | ***Личностные УУД***:самоорганизация.***Регулятивные*** *УУД:*способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке  | Болезнь учащихся, усталость, рассеянное внимание  | Напомнить на перемене о подготовке к уроку.Внести изменения в составах групп  |
| Актуализация знанийПоисково-исследовательский этапПрактический этап | **Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.**Планируемые результаты были реализованы полностью. Дети свободно ориентировались в материале, предложенные задания выполняли успешно, формулировали задачи.**Выбор материала для выполнения поставленной задачи**Обучающиеся смогли проанализировать полученную информации, объяснить и сделать свой выбор проекта.**Умение анализировать полученную информацию и применять на практике.****умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе**Учащиеся определили необходимые операции , наметили план действий, выполнили работу, осуществляя самоконтроль, Цели данного этапа урока были реализованы, т.к. результаты деятельности детей показали принятие нового знания. Обучающиеся оценили себя и своих одноклассников.  | ***Личностные:***осознание своих возможностей.***Регулятивные:***умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.***Познавательные:*** умение рационально использовать информацию. ***Лчностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.***Познавательные:*** умение выделять необходимую инфор-мацию; умение планировать свою трудовую деятельность;  | .  | Объяснить критерии выбора темы мини проект |
| Рефлексивно-оценочный этап | **Умение построить алгоритм действия (технологическая цепочка)****умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе**Учащиеся представляют, выполненные в группах работы сравнивают их, оценивают свою работу и работы членов группы.Учащиеся определили алгоритм технологической операции, сформулировали вывод о важности декорирования готового изделия. | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.***Познавательные:*** умениесформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. | . |  |