Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Сокол

Девиантное поведение.

Диагностика, профилактика, коррекция.

Выполнила:

Исаева Олеся Викторовна,

социальный педагог

МОУ СОШ с.Сокол

2010 год

Оглавление

Введение

1. Теоретические аспекты по проблеме.
2. Работа с обучающимися «группы риска», профилактика и коррекция девиантного поведения.

Выводы.

Список используемой литературы.

Введение

Факт отклоняющегося поведения подростков есть реальность, с которой практически каждый день сталкиваются педагоги, родители. Актуален как никогда стал комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его структуры и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, делинквентности, агрессии и других негативных качеств.

Состояние перехода социально-экономической системы России на новый уровень развития вызвало ряд дестабилизирующих процессов в обществе, которые не могли не отразиться на школьном образовании и потребовали изменения некоторых его функций. При смене экономической формации школа столкнулась с рядом социальных болезней: токсикоманией, алкоголизмом, подростковым рэкетом и другими проявлениями девиантного поведения детей и подростков.

Такая ситуация вызвала необходимость перестройки воспитательной системы школы и смещения акцента с общих воспитательных мероприятий на постановку и решение задач профилактики деструктивных явлений в подростковой среде: безнадзорности и правонарушений школьников.

1. Теоретические аспекты по проблеме.

Тенденция к отклонению от общепринятых правил поведения имеет давнюю историю, она появилась одновременно с зарождением человечества. Уже тогда общество ставило на её пути некие преграды, которые удерживали людей от поступков, противоречащих представлениям людей о правилах поведения. На первых порах такими ограничениями стали мифы и запреты – табу. В дальнейшем понятия о дозволенном и недозволенном изменялись, складывались другие правила. Длительное время определённые правила устанавливала религия. Постепенно, по мере развития человеческого общества, стали формироваться и более устойчивые правовые, морально-нравственные позиции людей по отношению к девиантному поведению. Думаю, многие согласятся, что проводить профилактику намного проще, чем в последствии пытаться что-то изменить.

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Замеченные вовремя отклонения в поведении детей и подростков, а также правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть решающую роль в предотвращении деформации личности подростка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Раннее выявление несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению, необходимо рассматривать в качестве начального этапа профилактики.

В научной литературе выделяют следующие стадии развития отклоняющегося поведения:

А) неодобряемое поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством и т.д.;

Б) порицаемое поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, лживости, нечестности);

В) девиантное поведение**,** основу которого составляют нравственно отрицательные действия и поступки (нечестность, лживость, притворство, ложь, лицемерие, эгоизм, эгоцентризм, конфликтность, агрессивность, кражи и т.д.), принявшие характер систематических или привычных;

Г) предпреступное поведение, которое несет в себе зачатки криминального и деструктивного поведения – эпизодические умышленные нарушения норм и требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе: хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т.д.;

Д) противоправное или преступное поведение, основу которого составляют различные правонарушения и преступления.

Эти, довольно условные этапы обычно сменяют друг друга, составляя определенную линию развития. Конечно, в некоторых случаях они могут быть, и не связаны друг с другом. Например, противоправное поведение может возникнуть внезапно, поразить подростка, который до этого ни в чем плохом не был замечен, более того, проявлял себя лишь с положительной стороны. Это может быть результатом сильного влияния извне (товарищей, знакомых, моды), случайного стечения обстоятельств, психологических стрессов и других сильно действующих патогенных факторов. Но в большинстве случаев оно лишь следствие длительно действующих неблагоприятных факторов, таких, как систематическая неуспеваемость, отчуждение в семье, в школьном коллективе, психологический дискомфорт, ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее микросреде.

Проявления этапов развития противоправного поведения в разных возрастных группах детей различно и связано с различными причинами: от биологических факторов (повреждение генетического аппарата, родовые травмы и асфиксии, бытовые травмы, болезни), социальных факторов (плохое питание, неустроенность быта), до серьезнейших недостатков, ошибок, просчетов в воспитании в семье, детском саду, школе.

Одна из основных причин, вызвавших массовое распространение в молодежной среде курения, употребления алкоголя и наркотических средств - это происходящие перемены в стране.

Существующие социальные проблемы (наркомания, агрессивность, алкоголизм и т.д.) заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребенок изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе все чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка.

Основную роль в приобщении подростков и детей к алкоголю играли питейные традиции и обычаи. Как часто бывает впервые знакомятся с алкогольными напитками дома в дни праздников и семейных торжеств. Остальные мотивы первого знакомства с алкоголем, курением и наркотиками таковы: «из любопытства», «за компанию с друзьями», «случайно», «от нечего делать».

Для организации и проведения профилактической работы среди детей и подростков, для оперативной корректировки и оценки ее эффективности необходимо постоянно отслеживать ситуацию, т. е. социальный педагог, школьный психолог должны проводить мониторинг факторов риска на местах.

Очень часто причины девиантного поведения несовершеннолетних кроются в семье. Семья является одним из важнейших институтов ранней социализации. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы.

Работа с семьей сложный процесс и требует особых знаний и умений для того, чтобы найти тот индивидуальный подход, который требуется конкретной, отдельной семье. Воспитательная функция семьи во многих семьях нарушена, значимость семьи пошатнулась. Отношения детей и родителей сведены до минимума.

Образ жизни семьи во многом связан с её материальным положением, но, даже имея хороший материальный достаток, многие семьи переживают духовный кризис в отношениях, как между супругами, так и в отношениях с детьми. Уровень общения переходит на узко ориентированный (еда, одежда, дом), деградирует культура общения в семье. Чаще всего проблемы с детьми бывают в семьях, где господствует авторитарный стиль воспитания или наоборот - попустительский, где наблюдается эмоциональная отверженность ребенка либо гиперопека. Негативно сказывается, когда на ребенка вешают ярлыки: ''жертва судьбы'', ''несчастный'', ''невыносимый'' или ''самый лучший''. Особое внимание следует обращать на семьи, где у родителей наблюдается тревожность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость или если родители (или один из них) – «холодные рационалисты».

Часто родители не ищут помощи у психологов и педагогов, считая свою семью вполне благополучной. Для них правонарушение, совершённое их ребенком - полная неожиданность, событие, не имеющее причин. Они могут видеть причину во влиянии улицы, школы, но очень редко в ошибках собственного воспитания. Необходимо отметить, что каждая семья является уникальной системой, и проявление вышеперечисленных признаков может быть различным и многовариантным.

Ребёнку нужно тепло, человеческое участие, это ничем не заменишь. Дело не столько в материальном благосостоянии родителей и их высоком положении в обществе, сколько в том, как они воспитывают своих детей. Там, где детям с раннего возраста прививаются навыки самостоятельности и ответственности, где дети лишаются возможности злоупотреблять заработанными их родителями средствами, где есть теплота и внимание, там дети вырастают нормальными.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, учителей и родителей. Школа, как мощный институт социализации несовершеннолетних, является центром и правовой культуры, и социализации подростков. Сотрудничество школы с семьей, изучение семьи, необходимо, прежде всего, потому, что личность матери и личность отца, их характер, темперамент, индивидуальные особенности, качество их супружеских взаимоотношений, повседневное поведение в быту, степень их культурности, образованности являются решающим фактором воспитания детей.

Достижение успеха в профилактике и преодолении раннего формирования зависимостей возможно только при координации работы всех структур, работающих с подростками: правоохранительных, психолого-педагогических, социологических, медицинских. Результаты опроса показывают, что страх наказания не способен удержать подростков от употребления алкоголя, табака и наркотиков, а объяснение последствий их злоупотреблением, и здоровый образ жизни помогает не вступать в число употребляющих ПАВ. На вопрос анкеты «Если бы Вы знали о вреде алкоголя, табака и о степени зависимости от их употребления, стали ли бы Вы их принимать?» большинство опрашиваемых (96,7%!) ответили отрицательно. Малая или дружеская группа может также является фактором асоциального поведения детей и подростков, если присутствуют асоциальные элементы в системе норм, ценностей, которыми руководствуются члены группы в своем поведении; если во взаимоотношениях в группе господствует авторитарный стиль, проявляется насилие; если в группе распространена антишкольная субкультура.

Для предупреждения алкоголизации и наркомании среди подростков в сферу деятельности социального педагога входит выявление групп риска, анализ кризисных ситуаций в подростковой среде и предложения по социально приемлемым способам разрешения этих ситуаций.

Важное значение имеет и подготовка учителей для работы с трудными детьми.

1. Работа с обучающимися «группы риска», профилактика и коррекция девиантного поведения.

Содержанием профилактической работы является раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», ВШК, ОДН); организация превентивно- профилактической работы с учащимися « группы риска»; способствование пропаганде здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;

В своей работе использую индивидуальный подход к учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Зачастую необходима коррекционная работа с такими детьми. Коррекционные мероприятия использую как индивидуально, так и в работе с группой.

Я провожу изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживаю тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних ГОВД.

В течение года совместно с классными руководителями выявляются дети из неблагополучных семей. Проводятся рейды в семьи всех учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в семьи детей «группы риска», неоднократно посещаются неблагополучные семьи. С родителями и детьми во время рейда проводятся профилактические беседы инспектором ОДН, социальным педагогом.

Работа проводится, как с учащимися, так и с семьями, находящимися в социально опасном положении. На начало 2009-2010 учебного года в школе на контроле состояло 19 семей социального риска, к концу года с 2-х семей с улучшением условий проживания и содержания несовершеннолетних был снят статус неблагополучных. Проводятся беседы с родителями о недопущении асоциального образа жизни, о необходимости улучшать условия проживания детей, устраиваться на работу для постоянного источника дохода, но к сожалению беседы и посещения не всегда приносят положительный результат.

Детям из таких семей оказывается социально-психологическая и психолого-педагогическая помощь; ведётся контроль над воспитанием и содержанием таких детей в семьях; контроль над посещаемостью занятий в школе, а так же за их успеваемостью.

На каждую неблагополучную семью и обучающихся «группы риска» ведется личное дело, где отмечается посещаемость учебных занятий, ведется табель на бесплатное горячее питание. Акты посещений и обследования материально-бытовых условий семей социального риска также содержатся в личном деле каждого обучающегося данной категории.

Отдельная работа ведется с учащимися, систематически пропускающими занятия в школе. Социальным педагогом совместно с классными руководителями и администрацией школы ведется ежедневный контроль за наполняемостью классов, все пропуски учащихся фиксируются в специальных табелях. Родители учащихся, систематически пропускающих уроки, своевременно информируются об этом. С учащимися данной категории проводятся индивидуальные профилактические и групповые беседы.

 В нашей школе, среди учащихся 2 ступени (5-9 классы), склонных к противоправному поведению, создана «группа риска». В данную группу входят несовершеннолетние с девиантным поведением, нарушающие Устав и дисциплину школы, уклоняющиеся от обучения, а так же подростки, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних за совершенные правонарушения. С категорией несовершеннолетних, входящих в «группу риска» ежедневно проводится целенаправленная профилактическая работа, нацеленная на путь исправления.

Используются такие методы и формы работы как индивидуально-профилактические беседы с разъяснением ответственности за совершение проступков, посещение учебных занятий «группы риска» с целью оказания профилактической помощи учителям-предметникам, классным руководителям. Ведется учет динамики успеваемости и посещаемости учащихся, наблюдение за данными подростками в ходе учебного процесса и анализ занятости во внеурочное время. Проводятся лекции и беседы на правовые темы, с целью повышения уровня правовой грамотности учащихся, профилактическая работа с родителями подростков, входящих в «группу риска» по усилению контроля за воспитанием и обучением своих детей. Установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности помогает наладить контакт с такими семьями.

Согласно плану профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков на 2010-2011 учебный год проводятся следующие мероприятия.

В ходе операции «Подросток» в сентябре 2010-2011 года проведено обследование материально-бытовых условий неблагополучных семей в микрорайоне школы. Обследованы 19 семей, в которых воспитывается 28 детей, также были обследованы 41 семъя первоклассников с целью раннего выявления неблагополучия. В течение учебного года проводятся рейды социальным педагогом школы совместно с классными руководителями для осуществления контроля за учащимися по месту жительства, изучения микроклимата в семье, обследования материально-бытовых условий и нормализации обстановки в семье.

Организована занятость учащихся, склонных к правонарушениям во внеурочное время с целью недопущения противоправных деяний и бесконтрольного времяпровождения. Учащиеся «группы риска» посещают секцию футбола.

Согласно плану работы школы проводятся месячники правовых знаний, в ходе которых проходят беседы, лекции, классные часы, дискуссионные игры.

С учащимися начального звена в 2009-2010 учебном году были проведены беседы на темы «Правила поведения в школе», «Правила и обязанности обучающихся» с целью ознакомления учащихся с Уставом школы, закреплением знаний правил внутреннего распорядка, воспитания дисциплинированности школьников, уважения друг друга и работников учебного заведения. Беседы были организованны и проведены классными руководителями с привлечением сотрудником ОДН. С обучающимися 1-х классов была проведена беседа с использованием ИКТ на тему «Как правильно вести себя на улице», беседой было охвачено 27 обучающихся.

С целью правового просвещения подростков, предупреждения правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, девиантного поведения среди учащихся 5-10 классов были проведены беседы профилактического характера, с разъяснением ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений. Беседами охвачен 125 учащихся школы. Подросткам разъяснены нормы административного и уголовного кодекса с ознакомлением статей в отношении несовершеннолетних и с приведением примеров и видов наказания.

Для усиления профилактической работы с учащимися нашей школы поддерживаем тесную связь с сотрудниками ОДН, ЛУВДТ, ГИБДД города Долинска, которые проводят профилактические беседы по недопущению совершения подростками преступлений и правонарушений.

В целях недопущения совершения учащимися нашей школы противоправных деяний проводим целенаправленную профилактическую работу, нацеленную на путь снижения правонарушений и формирование гармонично развитой личности.

С категорией обучающихся, склонных к девиантному поведению и их родителями систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков здорового образа жизни.

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращение негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

В ходе индивидуальных консультаций даются рекомендации педагогам и родителям для целенаправленного воздействия на личность «трудных» детей и подростков.

В рамках месячников по профилактике употребления проводятся анкетирования среди обучающихся 6-11 классов «Что ты знаешь о наркотиках?». Для 8-11 классов проводятся лекции с использованием ИКТ по темам «Стоп. Алкоголь», « Жизнь без наркотиков». Среди обучающихся 5-6 классов проводятся беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Также проводились правовые беседы на темы: « Подросток и закон», «О вредных привычках», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «О культуре поведения», «Я- за здоровый образ жизни».

По итогам работы за 2008-2010 годы с учета в ОДН были сняты с учета 6 обучающихся (в данное время на учете обучающиеся нашей школы не состоят), количество пропусков уроков без уважительных причин снизилось. Ведется контроль за обучающимися младшего звена для ранней профилактики отклоняющегося поведения, проходят родительские собрания, ведутся беседы с родителями, даются рекомендации.

Считаю, что профилактическая работа, работа с детьми «группы риска» проводится систематически и целенаправленно. Не всегда работа приносит ожидаемый результат, так, как очень много различных факторов влияет на становление личности подростка, на формирование его мировоззрения, но важно продолжать начатую работу, искать новые подходы в решении проблемы девиаций и верить в результат проводимой работы.

Заключение

Существует ряд причин появления детей с девиантным поведением.

Главной причиной появления «трудных» детей является неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, недостаток знаний у родителей о том, как воспитывать своих детей, чрезмерная занятость родителей, недостаток контроля с их стороны, частые конфликты в семье, авторитарное воспитание (излишний контроль и запреты со стороны родителей.) или попустительское отношение к детям.

Так же со стороны школы можно выявить ряд причин влияющих на воспитание «трудного ребёнка»: неумение, а часто и нежелание учителей работать с «трудными детьми», осуществлять их социальную реабилитацию.

Так же школьник в условиях традиционно организованного образовательного процесса не имеет достаточных возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. В большинстве учреждений проводятся различные мероприятия, акции, существуют кружки, секции, общественные организации, включая школьное самоуправление. Однако дети «группы социального риска» (из неблагополучных семей) редко бывают включены в эту деятельность.

Необходимо чтобы все составляющие воспитательного процесса ребенка были слажены и гармоничны, что зачастую просто не возможно. Поэтому профилактическая работа была и остается важным направлением в деятельности социального педагога.

Список используемой литературы.

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
2. Конвенция о правах ребенка, 1989.
3. Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи. М., 2003
4. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков /Под ред. А.Б. Фоминой. М., 2003
5. Федеральный закон РФ № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьёй. Методические рекомендации специалистам. М., 1999