

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГБОУ № 620 «Росток».

**Я хочу начать свое выступление со стихотворения С. Давидович:
Мне кажется в этом стихотворении отражается весь смысл нашей работы, то чего
мы не должны допустить.**

*Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили, поздно учли..
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им во время не помогли!*

Давайте задумаемся над тем, чем мы можем помочь детям. Я думаю, что нашей помощью для решения проблем связанных с правонарушением нужно заниматься ее ранней профилактикой. Вы знаете, что школа как социальная среда может провоцировать различное поведение ребенка. Формирование форм социального поведения ребенка складывается не только из школьных отношений, но и отношений в семье, и между сверстниками. Исходя из этого я расскажу как в нашей школе мы занимаемся профилактикой правонарушений.

Возраст учащихся в нашей школе 7-10 лет. На внутришкольном учете в **2012\2013** учебном году на начало года было **6** учеников, сейчас их стало **4**. **4** подростков из неблагополучных семей, где родители не занимаются воспитанием надлежащим образом, здесь наблюдается отрицательное воздействие семьи на подростков, имеют место серьезные асоциальные проявления. В школе обучаются **5**- опекаемых детей, где многие опекуны дедушки и бабушки, **5**- инвалидов, **6**- малообеспеченных (официально), **2** семьи - состоят на учете в ОДН РОВД за совершенные административные правонарушения (алкоголизованные).

С целью профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности среди обучающихся была проведена следующая работа:

1. Индивидуальная разъяснительная профилактическая работа классных руководителей, социального педагога, инспектора ОДН РОВД, психолога школы, завучей, директора школы, с обучающимися, которые имели факты нарушений. (участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании»).
2. Сотрудниками ОДН РОВД проведен «Единый день правовых знаний» в 3-4 классах. Охвачено 98 человек. (Дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и комплексная профилактическая работа инспектора ОДН).
3. Собеседования с родителями обучающихся, имеющих правонарушения, пропуски уроков без уважительных причин, курение, драки, нецензурная речь и другие негативные проявления (беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, стоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы (один раз в четверть)). Выявление и учет школьников «группы риска» и СОП ведется регулярно и систематически в течение всего учебного года. Постановка на учет не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.
4. Отчеты обучающихся по фактам правонарушений, пропускам уроков без уважительных причин в течение года, по итогам четвертей. Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания.
5. Работа по разрешению конфликтных ситуаций в классах, межличностных отношений директора школы, администрации, психолога, социального педагога,

классных руководителей. (проведены Советы профилактики, совещания на уровне администрации ГБОУ №620 «Росток» направление в соответствующие инстанции. Обсуждались вопросы состояния учебы, поведения учащихся, по принятию соответствующих мер, консультации, арт-терапия, беседы, консультации, посещение семьи),).

6. Рейды в семьи учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительных причин. Посещено 9 семей
7. На педагогических совещаниях школы рассматривались вопросы о состоянии правонарушений обучающихся. Анализировалась работа классных руководителей, особое внимание уделялось организации работы с социально запущенными подростками из 3А и 4А классов.

Систематическая работа по предупреждению правонарушений, проводилась через Совет профилактики. В этом учебном году было проведено 4 заседания.

Активно взаимодействовали с Советом профилактики, проявляли инициативу, по принятию мер в отношении обучающихся, имеющих грубые нарушения, к родителям, не исполняющих обязанности по воспитанию детей, классные руководители 1-4 классов.

Систематическая последовательная работа педагогического коллектива с детьми и семьями, состоящими на профилактическом учете, способствует исправлению поведения учащихся, удерживает их от правонарушений.

В учебном заведении проводится большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Большое количество тематических классных часов, праздников, викторин, экскурсий. Регулярно проводится анкетирование учащихся с целью выявления знаний о факторах риска, анализ отношения детей к «вредным привычкам», выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. Организация досуговой деятельности – важное направление работы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Поскольку именно досуговая деятельность, исходя из своего многообразия, решает проблему занятости детей во внеурочное время.

Проводятся: дни профилактики, дни здоровья, дни защиты детей. Составной частью этой работы являются профилактические мероприятия, направленные на занятость детей и подростков, вовлечение их в организационные формы проведения досуга, укрепления физического здоровья. Одной из эффективных мер профилактики разных вредных привычек является организация интересного и полезного досуга подростков через систему клубной, кружковой, секционной работы. В настоящее время в школе работают кружки: «ИЗО», «Театральный кружок», «Умелые ручки», «Кружок танцев», «Спортивный кружок». Ребята все вовлечены в работу данных объединений, активно участвуют в их деятельности и создаются условия для изменения их характера и негативных наклонностей.

Профилактическая работа, которая ведется в школе, представляет собой единство учебно-воспитательного процесса на основе гуманистического подхода к ребенку и преследует конкретную цель: сформировать у учащихся общечеловеческие и нравственные ценности, такие, как семья, труд, знание, человек, общение и здоровье. Для этого необходимо упорядочить влияние окружающей социальной сферы, сформировать их собственный разносторонний опыт, компенсировать недостатки в полноценном развитии личности ребенка и преодолеть или ослабить отрицательные явления и влияния.