**« УТВЕТЖДАЮ»**

**Директор**

**Специальной общеобразовательной**

**школы№ 1 /закрытого типа/**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Аминов**

**«01» сентябрь 2013 г.**

**Система работы**

**социального педагога в Специальной общеобразовательной школе № 1 /закрытого типа/ по вопросам воспитания, развития и социальной адаптации**

**Николаева Марина Владимировна, социальный педагог**

**Тясто Татьяна Николаевна, социальный педагог**

**Проблема**: склонность воспитанников к совершению общественно-опасных деяний

(преступлений), низкая учебная мотивация, нарушенные внутрисемейные

связи либо их отсутствие и неспособность подростков решать социально-

значимые задачи.

**Цель**: формирование у воспитанников способности к ответственным решениям, ответственности за их результаты, умение общаться и сотрудничать, а так же оказание помощи и поддержки воспитанников, имеющим трудности в социализации, охрану и защиту их прав.

Для реализации данной цели мы решаем следующие **задачи:**

1. Устанавливать доверительный контакт с несовершеннолетним и поддержание его весь период нахождения в учреждении.
2. Оказывать социально-педагогическую поддержку воспитанникам, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
3. Выявлять ведущие проблемы и причины дезадаптации.
4. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в детском коллективе.
5. Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
6. Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
7. Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи.
8. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
9. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

В нашей социально-педагогической деятельности мы руководствуемся следующими основными нормативно-правовыми документами

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Гражданским, Семейным, Уголовным кодексами;
* Законом РФ "Об образовании";
* Федеральным законом №120 "Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
* Кодексом об административных правонарушениях;
* Федеральным законом № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
* Уставом образовательного учреждения;

В основе нашей социально-педагогической деятельности лежатследующие **принципы:**

* заботы – ребенок в трудной ситуации нуждается в помощи и поддержке,
* оперативности – помощь должна быть оказана своевременно,
* взаимодействия – не можешь сам скоординируй действия специалистов,
* веры в потенциал каждого ребенка, который благодаря заботе может измениться в лучшую сторону,
* принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвитии и социализации личности;
* принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
* принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

**Мы хотим**

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого предполагает следующие направления:

* Изучение условий социального развития воспитанника
* Включение подростка в активное взаимодействие для решения имеющихся или выявленных проблем
* Восстановление нарушенных внутрисемейных связей и подключение родителей к разрешению имеющихся и возникающих проблем у ребенка
* Организация социально-профилактического пространства в школе
* Подключение специалистов по работе с ребенком и семьей
* Организация взаимодействия всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для успешной реабилитации воспитанников

**Мы имеем**

**В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для коррекции поведения и реабилитации воспитанника, на оказании помощи воспитаннику в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.**

В настоящее время в школе реализуются две общеобразовательных программы:

- базовой общей;

- коррекционно-развивающей направленности (VIII вида).

Ежегодно в школе проходят реабилитацию 50-70 воспитанников

.

После принятия Федерального закона **от 24.06.99 № 120-ФЗ**  **«**«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», изменившего порядок комплектования спецшколы, численность несовершеннолетних, проходящих реабилитацию в спецшколе, резко сократилась и ежегодно продолжает сокращаться.

Контингент воспитанников также резко изменился, до 2000 г. в спецшколу направлялись несовершеннолетние в возрасте 11-14 лет. Реабилитационная работа с несовершеннолетними данной возрастной категории позволила получить положительные результаты.

В настоящее время в учреждения направляются несовершеннолетние в возрасте 15-17 лет, которые совершили неоднократные преступления, но приговором суда признаны виновными, но освобождены от наказания и им вменены принудительные меры воспитательного воздействия, в виде помещения в специальные учебно-воспитательные учреждения на определенный срок, часто до совершеннолетия.

Новые подходы и приоритетные направления в образовании находят отражение в нашей социально-педагогической деятельности:

* Организация и проведение семинаров круглых столов по решению социально-значимых проблем несовершеннолетних.
* Вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность не только в общешкольные мероприятия, но и участие их в городских проектах /ГУ «Вектор», ООО «Новое поколение», общественных организаций «Петербургские родители» и «Упсала-цирк»/.

**Что нам мешает?**

Трудности преодоления сформировавшейся криминальной установки, не- сформированность морально-этических норм.

Эффективное решение поставленной цели возможно только при взаимодействии и вовлечении подростка в новую среду, при активном участии семьи и всех социально значимых людей близкого окружения подростка.

Однако, в связи с тем, что наши воспитанники воспитываются в неполных семьях, где одинокая мать вынуждена решать социально бытовые проблемы, подросткам уделяется недостаточное внимание, утрачены семейные традиции, которые позволяли подростку усваивать с раннего возраста общечеловеческие ценности.

**Что необходимо?**

Данная концепция может быть реализована при следующих условиях: в заинтересованности всех субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних, в прагматическом подходе к решению проблем несовершеннолетнего, заинтересованности родителей, целенаправленной деятельности коллектива, реализации комплексных общешкольных программ по профилактике правонарушений и вредных привычек, которые предполагают проведение:

* Проведение мониторинга семейной и социальной ситуации развития подростка,
* Определение круга социально значимых благополучных взрослых, из близкого его окружения несовершеннолетнего и привлечение их к решению вопросов его реабилитации.
* Проведение профилактических мероприятий, направленных на включение воспитанников в активную социально значимую деятельность.
* Организация поддержки воспитанников, попавших в сложную жизненную ситуацию.
* Проведение социального консультирования родителей и педагогов по решению проблем воспитанника.

**Система социально-педагогической деятельности социальных педагогов в нашем учреждении**

Человек живет и действует в сложных условиях многообразного социума. Развитие человека - результат сложного длительного поступательного процесса, в ходе которого изменяются его биологические, психологические и социальные свойства. Эти изменения происходят в процессе формирования личности, под воздействием её воспитания и образования. Жизнедеятельность человека определяется не адаптацией к изменяющимся условиям, а ориентировкой на будущее и прогнозированием. Деятельность социальных педагогов в нашем учреждении строится исходя из тенденций развития подростка, ориентированной на будущее**.**

Вся социально-педагогическая деятельность осуществляется в рамках программы "Профилактики правонарушений".

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с воспитанниками, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы. Общение с девиантными детьми требует особого такта и профессионализма.

**Ожидаемые результаты:**

**1.Снижение числа грубых нарушений правил внутреннего распорядка и Устава школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Из общего числа воспитанников** | **2010 г.**  **Проходили реабилитацию**  **53 человек** | **2011 г.**  **Проходили реабилитацию**  **46 человек** | **2012 г.**  **Проходили реабилитацию**  **41 человек** | 2013 г.  **Проходили реабилитацию**  **38 человек** |
| Рассматривались на заседании КДН и ЗП | 24 | 21 | 16 | 16 |
| Совершили уголовные преступления | 6 | 4 | 2 | 1 |
| Арест/отбывает | 3 | 2 | 1 | 1 |

**2.Сокращение количества самовольных уходов и числа воспитанников совершивших их.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Из общего числа воспитанников** | **2010 г.** | **2011 г.** | **2012 г.** | **2013** |
| Совершили самовольные уходы | **10** | **9** | **8** | **4** |

**3.Увеличение выпускников, продолживших обучение, по окончанию срока пребывания в спецшколе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Из общего числа выпускников** | **2010 г.**  **20 человек** | **2011 г.**  **14 человек** | **2012 г.**  **18 человек** | **2013 г.**  **17 человек** |
| Продолжают обучение в школе | - | - | 1 | 2 |
| Продолжают обучение в ПТУ | - | 7 | 9 | 3 |
| Работают | 10 | 1 | 2 | 5 |
| Не учится не работает | 1 | 1 | 1 |  |
| Арест/отбывает наказание | 2 | 1 | - | 2 |
| Умер | 1 | - | 1 | - |
| Снят с учета по достижению возраста | 6 | 4 | 4 | 5 |