**Классный час**

**"Лидерами не рождаются - лидерами становятся".**

**( в форме диспут со старшими вице-сержантами и**

**вице-сержантами сержантами 3 учебного курса)**

**Цели:** способствовать пониманию младшими командирами (старшими вице-сержантами и вице-сержантами) своей роли на учебном курсе и в училище, ответственности за выполнение возложенных на них обязанностей;

способствовать развитию лидерских качеств и умению строить отношения в коллективе суворовцев;

способствовать воспитанию инициативы и самостоятельности.

**Задачи**:

осознание сержантами выпускного курса необходимости воспитания у себя организаторских и командных качеств;

развитие навыков самостоятельного, ответственного поведения;

формирование навыков и умения работать в команде;

**Участники:** старшие вице-сержанты, вице-сержанты 3 учебного курса

**Оборудование:** презентация, раздаточный материал для выполнения творческих заданий,

**Формы организации деятельности**: коллективная, индивидуальная , групповая.

**План классного часа**

**1.Вводная часть :**

- вступительное слово ст. воспитателя;

- проблемный вопрос (обсуждение)

- целеполагание.

 **2.Основная часть** :

- введение и обоснование понятия «лидер»;

- выполнение заданий в группах;

- лидерские качества младших командиров

**3.Заключительная часть**

 – подведение итогов;

- рефлексия.

**Ход классного часа**

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:**

**Ст.воспитатель:** Надев алые погоны 6 или 5 лет назад, вы стали другими. Многое меняется в жизни человека, вступившего на военный путь!  Учеба в училище не является военной службой, а только серьезной подготовкой к ней. Это вы все почувствовали на себе , особенно в последнее время. В суворовском училище существует собственная система званий. Получить погоны старшего вице-сержанта или вице-сержанта удается немногим, ведь это звание присваивается наиболее достойным и ответственным воспитанникам. И вы все являетесь именно такими.

**Вопрос** : Когда вам было присвоено звание " сержант" и что вы чувствовали в этот момент? ( Слушаем ответы суворовцев)

**Ст.воспитатель:**Согласны ли вы с утверждением: " Сержант- первый среди равных"? Задумайтесь, всегда ли слово «первый»  обозначает порядковый номер? ( Примерные ответы :первый – значит, лучший, лидирующий.) А теперь скажите, о чем мы с вами сегодня будем говорить? ( Примерный ответ : о лидерах , роли сержантов в суворовских коллективах)

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

**Ст.воспитатель:**  Правильно. Сегодня мы будем рассуждать на тему: «Кто такой лидер и легко ли им стать?"

Лидер - это значит первый,

От него зависит много:

Судьбой своей в судьбу России

Им пролагается дорога.

Взгляни в глаза того, кто рядом,

Он - человек и этим ценен.

Мы все в ответе друг за друга –

И этот принцип неизменен.

**Ст.воспитатель:**Из истории нам известно, что много поступков, событий произошло впервые: первый полет в космос, первая экспедиция к Северному полюсу, первое восхождение на Эверест, первое погружение на дно океана, первое кругосветное путешествие. Этот список можно продолжать бесконечно. Всегда кто-то будет впереди. Он воплотит в жизнь мечты всех предыдущих поколений. Как вы думаете, первым быть трудно? ( Примерные ответы **:**да, несомненно, трудно быть лучшим.)

**Ст.воспитатель**: Назовите имена людей, которых вы считаете первыми, то есть лидерами? ( ответы суворовцев )

**Ст.воспитатель:**А как вы считаете, нужно родиться лидером или можно им стать? Каким человеком нужно быть, чтобы стать ПЕРВЫМ? (Примерные ответы :

- лидерами не рождаются, ими становятся в процессе жизни, нужно лишь быть сильным по характеру и целеустремленным;

**-** для того, чтобы стать лидером, нужно учиться на «отлично», быть активным во всем и общительным;

- нужно иметь задатки организатора и самоуверенного человека, который сможет убедить в чем-то других;

- нужно много знать, многим интересоваться, чтобы привлекать людей.)

**Ст.воспитатель:** Я вижу, что ваши мнения несколько разошлись. Тогда скажите мне, какими качествами, по-вашему, должен обладать лидер?( Примерные ответы **:** силой воли; дисциплинированностью; собранностью; ответственностью; внимательностью; находчивостью; трудолюбием.)

**Ст.воспитатель:** Хорошо. А теперь скажите, может ли каждый из вас сказать о себе без ложной скромности: " Я лидер роты, взвода, отделения"? ( слушаем рассуждения суворовцев) А теперь послушайте мнения суворовцев всего учебного курса. Я задал один вопрос каждому суворовцу : " Напиши лидеров в нашей 3 роте." и вот какие результаты были получены.( Оглашаются результаты. Проходит обсуждение.)

**Ст.воспитатель**: А теперь пришло время дать определение понятию «лидер».

**Задание**. Найдите его в электронной энциклопедия «Википедия» ( с помощью Интернета )

 ( Суворовцы зачитывают : «***ли́дер*** (от [англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *leader* — ведущий, первый, идущий впереди) — лицо в какой-либо [группе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0) ([организации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)), пользующееся большим, признанным [авторитетом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82), обладающее влиянием, которое проявляется как [управляющие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) действия. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе».)

**Ст.воспитатель:** Вы согласны с этой формулировкой? Есть ли у вас какие-нибудь дополнения к характеристике «лидера»? (Примерные ответы **:** это человек должен мыслить адекватно и стратегически; быть уверенным в себе и своих решениях; быть последовательным, авторитетным и уважаемым.)

**Ст.воспитатель:** В каждом коллективе должен быть лидер! И пусть их будет несколько. Это создаст атмосферу стремления к совершенству на пути вперед, к достижению новых вершин. У нас в роте 10 сержантов, это огромная сила, вы уже – лидеры, ваша роль в том, чтобы суметь повести за собой. Я как старший воспитатель вижу в вас главных своих помощников в делах роты ( учеба, дисциплина, порядок).На вас держится все. На вас смотрят, вам подражают, берут пример суворовцы.

**1.Задания (по группам).** Я прошу вас разделиться на три группы, каждой будет предложена ситуация , вам нужно предложить выход из неё как лидера взвода или отделения,

1 ситуация

2 ситуация

3 ситуация

Через 5 минут обсуждения суворовцы предлагают свое решение.

**Ст.воспитатель:** Итак, в результате мы приходим к выводу, что для настоящего лидера необходим набор качеств. Давайте все вместе ,коллективно составить рейтинг ( на ваш взгляд, по вашему опыту ) наиболее важных качеств сержанта ( лидера ) которыми он должен обладать.

**2. Задания ( по группам).** Из 10 качеств выбрать 5 ,на ваш взгляд ,самых важных для лидеров роты и обосновать свою точку зрения ( на карточках дан список качеств, суворовцы выбирают 5 ).

1. Активность - умение действовать энергично, напористо.

2. Инициативность - творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений.

3. Общительность - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми.

 4. Уверенность - умение мыслить логически, анализировать ситуацию, принять взвешенное решение.

5. Настойчивость - проявление силы воли, упорства, умения доводить дело до конца.

6. Ответственность- умение брать решение на себя.

7. Работоспособность - выносливость, способность вести напряженную работу.

8. Наблюдательность - умение видеть, мимоходом отмечать важное, замечать детали.

9. Самостоятельность - независимость в суждениях,

10.Организованность-способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

 Через 5 минут обсуждения суворовцы предлагают свое решение. Составляется коллективный портрет .

**Ст.воспитатель:** Но иногда бывают ситуации, когда вы ,сержанты, допускаетепромахи, не всегда поступаете так, как того от вас ждут воспитатели( примеры).

**3.Задания ( по группам).**Напишите несколько советов ( 5-6 ),если бы вас об этом попросили суворовцы младших курсов, каким не должен быть сержант.

Через 5 минут обсуждения суворовцы предлагают свои советы. Составляется коллективные пожелания.

**Ст.воспитатель:** Прошу обратить ваше внимание на рейтинг успеваемости и воинской дисциплины, участия в спортивных мероприятиях 3 роты суворовцев( краткий разбор результатов сержантов роты, в том числе отрицательные.)

 Данные цифры говорят нам о том, что еще есть к чему стремиться, не все еще получается на высоком уровне, не все достигнуто и значит, для достижения поставленных целей нужно еще что-то, кроме личного примера сержанта.

На мой взгляд становление сержанта проходит несколько основных стадий:

1. Мне нравится!
2. Мне очень нравится!
3. Не нравится другим!
4. Теперь и мне не нравится!
5. Хочу понравиться всем!
6. Я научился быть командиром, или снимите меня немедленно!
7. Хочу быть лучшим!

Согласны ли вы с такой периодизацией? На какой стадии находится каждый из вас( слушаются высказывания).

Давайте попробуем сделать общий вывод*.*

* Поднимите руки, кто считает, что он вполне может командовать своими товарищами?
* А теперь, кто считает, что он уже настоящий командир и сможет в будущем показать свои лидерские качества в военном вузе?

**3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**Ст.воспитатель:** Вы видите, какой разброс мнений. Стать лидером нелегко, но надо воспитывать себе лидерские качества, за вами будут люди, их жизни и судьбы. Я надеюсь, что у вас все получится! И в заключении нашего серьезного разговора высказывания великих: "Лидер – это не тот, кто ведет за собой, а тот, за кем идут".(Джон Максвелл) ,"Задача лидера – настроить на общие цели, расставить всех по своим местам, помочь поверить в собственные силы." ([Николай Семенович Лесков](http://www.aforizmov.net/xfsearch/nikolay-semenovich-leskov/)). Следуйте этим пожеланиям!

Звучит песня о лидере.

**План-конспект тематического занятия**

 **«Лидерами не рождаются- лидерами становятся»**

**Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Класс \_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель занятия:** старший воспитатель 3 учебного курса Литвиненко С.Г.

**Форма мероприятия:** диспут с вице-сержантами 3 учебного курса

**Цель: -** способствовать пониманию младшими командирами своей роли на учебном курсе и в училище, - ответственности за выполнение возложенных на них обязанностей; способствовать развитию лидерских качеств и умению строить отношения в коллективе суворовцев; -способствовать воспитанию инициативы и самостоятельности.

**Задачи: -** осознание сержантами выпускного курса необходимости воспитания у себя организаторских и командных качеств; - развитие навыков самостоятельного, ответственного поведения; - формирование навыков и умения работать в команде;

**Оборудование:** презентация, раздаточный материал для выполнения творческих заданий, **Формы организации деятельности**: коллективная, индивидуальная, групповая.

**Ход тематического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия старшего воспитателя** | **Действия воспитанников** | **Педагогические** **технологии** | **Формируемые компетенции**  |
| **Организационный этап**  | Принимает рапорт ЗКВ о готовности роты к работеПриветствует личный состав | Построение личного состава перед началом мероприятияРапорт ЗКВОтвет л/с на приветствиеСамоопределение л/с к деятельности | *Военно-профессиональные* | *Военно-профессиональные* |
| **Актуализация темы.** **Целеполагание** | Вступительное слово старшего воспитателя Постановка проблемного вопроса «*Что значит для вас быть вице-сержантом?»**«Согласны ли вы с утверждением, что сержант-первый среди равных»*Предлагает сформулировать цель мероприятия | Слушают руководителя занятия, воспринимают информацию (зрительно и устно).Высказывают суждения по поставленным проблемным вопросамФормулируют цель мероприятия. | *Информационно-коммуникационная технология.**Технология проблемного обучения* | *Личностные**Коммуникативные* |
| **Основная часть** -Введение и обоснование понятия «лидер»;-Выполнение заданий в группах;-Лидерские качества младших командиров  | Делает сообщения и приглашает принять участие в дискуссии по поставленным вопросам  Предлагает разбиться на группы и выполнить задания «*Разреши ситуацию*»«*Выбери качества»**«Совет 5 класснику»*Предлагает послушать песню «*О лидере*» | Слушают старшего воспитателяВысказывают суждения по поставленным вопросамРаботают в группах, высказывают суждения по поставленным заданиям, делают выводы. | *Технология ведения дискуссии* | *Познавательные* *Информационные**Коммуникативные* |
| **Рефлексия деятельности (итог мероприятия)** | Ставит вопрос "О чем узнали? Какие выводы сделали?»" | Отвечают на вопросы старшего воспитателя, полемизируют с другими ребятами. | *Технология личностно-ориентированного воспитания.*  | *Коммуникативные**Личностные* |