**Образовательная программа**

**внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

    Рабочая программа по внеурочной деятельности  «Учусь создавать проект» для 5-6 классов создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и образовательной программы Школы.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при составлении проектов.

Направления ФГОС второго поколения

• Смысловое чтение (Предмет «Основы смыслового чтения и работа с текстом»);

• Универсальные учебные действия;

• Применение ИКТ (Предмет «Информационно -коммуникационные технологиии»);

• Проектная и исследовательская деятельность.

**Цель проектной деятельности**

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность, как коллективно, так и в группе через формирование УУД:

   -готовность к самостоятельным поступкам и действиям, готовность преодолевать

    трудности;

   -понимание значимости проектной деятельности;

   -развитие компетентности общения;

**Задачи для обучающихся:**

- обучиться  целеполаганию, планированию, контролю;

- определять значимые проблемы и решать их;

- научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;

- овладеть следующими приёмами работы  с неструктурированной  информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

- обучиться методам творческого решения проектных задач.

- развивать у них творческие способности,

- пробудить интерес к исследовательской деятельности

- учить общению и сотрудничеству обучающихся с группами одноклассников,

   учителями.

**Задачи для учителя:**

1. Применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

2. Создавать условия для проектной деятельности;

3. Создавать комфортную обстановку;

2. Научить ставить проблему и цели;

3. Обучать приёмам и методам проектной деятельности;

4. Научить работать с информацией;

5. Ориентировать обучающихся на результат проекта;

6. Неформально снижать агрессию и конфликтность участников;

7. Помогать в организации обсуждений результатов этапа.

**Распределение часов:**

5 класс – 34 часа в год,  1 час  в неделю;

6 класс – 34 часа в год,  1 час  в неделю;

**Формы организации учебного процесса:**

   Проектирование, творческая работа,  элементы исследования, работа в меняющихся группах.

**Формы контроля:**

 Выступление с проектами перед одноклассниками, открытые уроки, участие в конкурсе проектов, школьные мероприятия, выставки

**Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

    Программа внеурочной деятельности  является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования УУД учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности.

    Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

**Обучающиеся за 2 года научатся следующему:**

1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

**Обучающиеся получат возможность научиться следующему:**

1.Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.

2.Использовать озарение, догадку, интуицию.

3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5 КЛАСС 34 часа**

**Коллективный учебный проект. 17 часов**

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Что значит защитить проект? Работа над проектом №1: проблема, условия,  цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.

**Тема проекта**

№1 «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок». Проблема : «Как создать сказку?»

**Групповые учебные проекты. 17 часов**

Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации. Экскурсия. Работа над проектом №1: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, индивидуальная  защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, индивидуальная  защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, индивидуальная  защита проекта.

**Темы проектов**

№1 «Пословица недаром молвится» (на примере пословиц и поговорок в речи учителей 5 Б класса ). Проблема: «Как речь характеризует говорящего?»

№2 «Какого роду, племени» (на примере изучения фамилий одноклассников). Проблема: «Как образовались фамилии?»

№3 «Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов.

**6 КЛАСС 34 часа**

**Информационные проекты (15  часов)**

Что такое информационный проект? Работа над проектом №1: выбор проблемы, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная   защита проекта. Экскурсия в городской музей. Экскурсия в городскую библиотеку. Работа над проектом №2: выбор проблемы, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная   защита проекта. Экскурсия в редакцию газеты «Горняк», «Маршрутка». Работа над проектом №3: выбор роли, проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, индивидуальная    защита проекта. Экскурсия в музей МОАУ СОШ №15.

**Темы проектов**

№1 Пишем учебник по истории г. Райчихинска (книга)

№2 Школьная филологическая газета «Юный филолог» (газета)

№3 Известные выпускники и учителя школы (электронная страница).

**Прикладные проекты (19 часов)**

Что значит область применения продукта деятельности? Анализ потребностей социального окружения Школы. Работа над проектом №1: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная  защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная   защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная   защита проекта.

**Темы проектов**

№1: Эмблема МОАУ СОШ №15 гог Райчихинска Амурской обл. (эмблема)

№2: Если хочешь быть здоров (бюллетень)

№3:Проект новой Школы (выставка макетов)

**Календарно- тематическое планирование по проектной деятельности**

**1час в неделю, всего 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  занятия | Количество часов | | Тип занятия | Характеристика деятельности | |  |  |
| ***Коллективный учебный проект (17 часов)*** | | | | | | | | |
| 1 | Проекты дают знания. | 1 | | Комбинированное занятие | 1. Беседа о проектах.  2. Поисковик.  3. Интеллектуальный тренинг.  4. Подведение итогов . | |  |  |
| 2 | Работа над коллективным учебным проектом. Тема проекта. | 2 | | Комбинированное занятие | 1. Анализ и синтез.  2. Тема проекта  3. Интеллектуальный тренинг.  4. Подведение итогов . | |  |  |
| 3 | Распределение обязанностей.  Поиск информации. | 1 | | Комбинированное занятие | 1. Распределение обязанностей.  2. Поиск информации.  3. Мозговой штурм.  4. Весёлая переменка.  5. Интеллектуальный тренинг.  6. Подведение итогов. | |  |  |
| 4 | Разработка проекта.  Подборка литературы. | 2 | | Комбинированное занятие | 1. Разработка проекта.  2. Подборка литературы.  3. Интеллектуальный тренинг.  4. Подведение итогов. | |  |  |
| 5 | Разработка проекта. | 2 | | Комбинированное занятие | 1.Разработка проекта.  2. Творческий продукт.  3. Интеллектуальный тренинг.  4. Подведение итогов. | |  |  |
| 6 | Поиск информации. Критерии оценки проектных работ. | 2 | | Комбинированное занятие | 1.Поиск информации.  2. Весёлая переменка.  3. Критерии оценки проектных работ.  4. Информационный продукт.  5. Подведение итогов. | |  |  |
| 7 | Подготовка выступления. Сравнение как метод исследования | 2 | | Комбинированное занятие | 1.Подготовка выступления.  2. Сравнение как метод исследования.  3. Весёлая переменка.  4. Интеллектуальный тренинг.  5. . Подведение итогов. | |  |  |
| 8 | Предзащита проекта | 3 | | Комбинированное занятие | 1. Симпозиум.  2. Предзащита проектов.  3. Интеллектуальный тренинг.  4 . Подведение итогов. | |  |  |
| 9 | Защита проекта. | 2 | | Презентация | 1.Защита проекта.  2. Презентация продуктов.  3. Подведение итогов. | |  |  |
| ***Групповые учебные проекты (17 часов)*** | | | | | | | | |
| 10 | Самоанализ «После защиты проекта».  Проблемные вопросы. | 1 | | Комбинированное занятие | 1.Самоанализ «После защиты проекта».  2. Проблемные вопросы.  3. Темы проектов по группам.  4. Интеллектуальный тренинг.  5 . Подведение итогов. | |  |  |
| 11 | Наблюдение как метод исследования.  Дедукция как метод познания. | 1 | | Комбинированное занятие | 1.Наблюдение как метод исследования.  2. Дедукция как метод познания.  3. Интеллектуальный тренинг.  4 . Подведение итогов. | |  |  |
| 12 | От сравнения к индукции. | 1 | | Комбинированное занятие | 1.Помощники в работе над проектом.  2. От сравнения к индукции.  3. Поисковик.  4. Интеллектуальный тренинг.  5 . Подведение итогов. | |  |  |
| 13 | Индукция как метод познания. | 1 | | Комбинированное занятие | 1.Индукция как метод познания.  2. Интеллектуальный тренинг.  3 . Подведение итогов. | |  |  |
| 14 | Самоанализ. Цель и задачи проектов.  Тематика проектов. Поиск информации. | 1 | | Комбинированное занятие | 1.Самоанализ.  2. Цель и задачи проектов.  3. Тематика проектов.  4. Поиск информации.  5. Интеллектуальный тренинг.  6. Подведение итогов. | |  |  |
| 15 | Алгоритм.  Разработка проектов. | 5 | | Комбинированное занятие | 1.Алгоритм.  2.Разработка проектов.  3. Интеллектуальный тренинг.  4. Подведение итогов. | |  |  |
| 16 | Критерии оценки | | 2 | Комбинированное | | 1. Критерии оценки |  |  | |
| проектных работ. Предзащита проекта |  | | занятие | проектных работ.  2. Предзащита проекта.  3. Творческий продукт.  4. Подведение итогов. | |  |  |
| 17 | Защита проектов. | 3 | | Презентация | 1.Презентация и защита проектов.  2. Обсуждение.  3. Подведение итогов. | |  |  |
| 18 | Итоговое занятие | 2 | | Обобщение и систематизация знаний | 1. Подведение итогов. | |  |  |
| **Итого:** | | **34 часа** | |  |  | |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2011, 107с.

2.Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51 с.

3.Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литкературы/ И.А.Подругина, О.В.Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 126 с.

4.Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 336 с.

5.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.