**Технологическая карта урока технологии.**

Предмет: Технология

Учитель: Рогожин М.В.

Класс: 5

Базовый учебник: И.А. Сасова «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс».

**Тема урока**: «Юный умелец. Сверление отверстий». Дата: 27.05.2014

**Цель урока**: создание условий для приобретения учащимися знаний о технологии сверления деталей и

формирования навыков планирования работы

**Задачи урока:**

1. Предметные – формирование у учащихся умения разметки и сверления отверстий;

2. Регулятивные - определение последовательности промежуточных задач с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

3. Познавательные – выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (сверления отверстий);

4. Коммуникативные – умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками

в группе и коллективе;

5. Личностные – формирование навыков безопасной работы, бережливости при выполнении трудовых приемов.

**Тип урока: комбинированный**

Оборудование: образцы изделий, чертежи плоских изделий, оборудование учебной мастерской –

инструменты и приспособления, мультимедийное оборудование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Орг. момент | - приветствует учащихся;  - организует проверку явки учащихся и заполняет классный журнал;  - проверяет готовность учащихся к уроку.  - | Приветствуют учителя.  Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку. | *Личностные:* самоорганизация.  *Регулятивные:* способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке; саморегуляция. |
| 2. Актуализация знаний, мотивация деятельности | Беседует с учащимися по предыдущей теме урока:  1. Демонстрирует чертеж и заготовку с отверстием и без него.  2. Предлагает ответить на вопросы:  - какими инструментами или приспособлениями можно получить отверстие в детали?.  - для чего нужна деталь с отверстием?  - что выгоднее; купить готовую деталь, или изготовить самостоятельно? | Активно наблюдают, рассматривают образцы, вдвигают гипотезы, слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, в случае необходимости дополняют ответы товарищей.  В беседе с учителем:  1.называют способы получения отверстий в тонколистовом металле  2.определяют назначение детали  3.решают, что из обрезков жести можно изготовить шайбу необходимого размера | *Познавательные:* умение анализировать, строить речевые высказывания, умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов.  *Коммуникативные:* умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками. |
| 3. Изложение нового материала | Учитель подводит учащихся к определению темы урока:  1. напоминает ученикам о том, что прежде сверления должны быть выполнены и другие операции (какие?)  2. Предлагает ответить на вопрос – как разметить центр отверстия в квадратной шайбе?  3. нужен ли дополнительный инструмент для разметки (пробная работа – сверление без кернения)  Показывает ученикам кернер и просит определить, для чего он нужен?  - совместно с учениками определяет цель и задачи урока:  - показывает ученикам инструмент (ручную дрель) и просит определить: из каких частей она состоит и каково, по их мнению, назначение каждой конкретной детали. Наглядно показывает составные части, просит зарисовать инструмент в рабочие тетради и подписать основные части.  - создает проблемную ситуацию: «при изготовлении шайб ученик сначала их разрезал ножницами, а просверлить не смог». Выслушивает гипотезы и совместно с учащимися определяет возможные приемы сверления с наглядными примерами. - актуализирует знания, полученные при изучении темы – разметка (определение понятия – кернер). Предлагает самостоятельно составить план действий по изготовлению шайбы и записать его в технологическую карту. Организует работу учащихся с учебником:  - предлагает в тексте учебника найти описание приемов работы ручной дрелью - демонстрирует учащимся приемы работы с ней | Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач.  При ответе на вопросы учителя – отвечают: о необходимости прежде операций правки, разметки и резания. После пробной работы становится ясно что не наметив центр отверстия кернером отверстие «уйдет» в сторону. При решении проблемной ситуации, выдвигают гипотезы о способах изготовления шайбы, приходят к выводу, что вначале нужно просверлить все размеченные детали, затем их разрезать. Работают с учебником, находят информацию о приемах работы ручным инструментом, после чего активно наблюдают за демонстрацией учителя приемов работы с инструментом и приспособлениями. | *Регулятивные:*  умение определять цель занятия, составлять план и последовательность действий.  Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  *Познавательные:* умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  *Коммуникативные:* умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками. |
| 4. Вводный инструктаж | - Знакомит учащихся с заданием (объект труда – квадратная шайба) и предлагает озвучить технологическую последовательность её изготовления;  - предлагает учащимся самостоятельно заполнить технологическую карту изготовления объекта труда;  - организует выполнение учащимися пробных действий по изучаемым приемам работы, выясняет, степень усвоения учебного материала. Просит проанализировать свои действия, найти ошибки и способы их устранения;  - проводит инструктаж по технике безопасности;  - напоминает о методах контроля, необходимости самоконтроля, а также взаимоконтроля. | Изучают объект труда, заполняют технологические карты на его изготовление. Организуют подготовку рабочего места к проведению практической работы.  Осуществляют пробное сверление, анализируют полученный результат, выявляют ошибки.  Внимательно слушают учителя при проведении инструктажа по технике безопасности. | *Регулятивные*: определяют последовательность промежуточных задач с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий;  *Познавательные:* выбирают наиболее оптимальные средства и способы решения задачи.  *Коммуникативные:* обсуждают правильность выполнения приемов работы с товарищами. |
| 5.Текущий инструктаж | - Проверка готовности учащихся к работе (организация рабочего места, наличие необходимых инструментов и приспособлений);  - проводит текущий и промежуточный контроль:  – проверка организации рабочих мест и соблюдения учащимися техники безопасности  – проверка правильности выполнения трудовых приемов и технологической последовательности  –проверка соблюдения размеров и ведения учащимися контроля. | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. В случае необходимости корректируют свою деятельность. | *Личностные:* формирование бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию. Формирование навыков безопасной работы *Регулятивные:* вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.  *Познавательные:* выявляют и осознают особенности выполняемых трудовых операций.  *Коммуникативные:* строят рабочие отношения, работая в коллективе. |
| 6. Рефлексия | - предлагает провести самоанализ выполненной работы, осуществить самооценку и обосновать её.  - организует деятельность учащихся по анализу характерных ошибок, их причин (показывает ряд работ – не называя авторов, и просит учащихся их сравнить, определить соответствии образцу, выявить ошибки);  - оценивает совместно с учащимися результаты их работы на уроке, выставляет отметки.  - проводит рефлексию, предлагает ответить на вопросы:  1. с помощью какого инструмента выполняется операция сверления;  2. какие приспособления используются для разметки;  3. как ускорить процесс изготовления;  4. как избежать смещения отверстия при сверлении. | Сравнивают работы, анализируют и оценивают свою работу, обосновывают оценку.  На примере нескольких работ, совместно с учителем выявляют ошибки и устанавливают их причины.  Делают вывод о значимости, сложности и трудоёмкости процесса.  Отвечают на поставленные вопросы:  1. с помощью ручной дрели;  2. чертилка, кернер, линейка;  3. разметить все заготовки, просверлить, только затем обработать и разрезать;  4. четко намечать центр отверстия кернером; глубина лунки должна быть не менее 1-2мм | *Личностные:* умение провести самооценку и организовать взаимооценку.  *Регулятивные:* построение логической цепочки рассуждений и доказательств.  *Познавательные:* умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. |
| 7.Уборка рабочих мест | - организует уборку рабочих мест всеми учащимися и дежурными | Проводят уборку своих рабочих мест и помещения мастерской. | *Регулятивные:* оценивают качество уборки рабочих мест.  *Личностные*: выполняют нормы и требования правил для учащихся. |