***Возрастные особенности семиклассников.***

В седьмом классе у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста; в этот период наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Подро­стки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со сво­им состоянием. Это может приводить к ухудшению дисципли­ны в классе, особенно на последних уроках или после конт­рольных работ. Подростки начинают громко говорить, хохотать. Смех становится одним из способов отреагирования нарастающего сексуального возбуждения. Поэтому любое слово педагога на уроке, ассоциирующееся у ребят с сексуальной тематикой, вызывает смех.

Настроение подростков подвержено резким перепадам. Пе­реходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности могут затруднять взаимодействие с ними. Возрастает обидчи­вость, раздражительность. Поэтому даже не слишком значи­мое замечание нередко приводит к бурной реакции подростка. Подростки продолжают доказывать всем и самим себе гною «взрослость». Некоторые прибегают для этого к демон­страции сверстникам своих сексуальных контактов или же к принятию алкоголя.

Основной сферой интересов становится общение со сверст­никами. Поэтому качество учебной деятельности может ухуд­шаться, на уроках подростки стремятся общаться, переписываться. Они начинают подолгу разговаривать друг с другом по телефону.

При этом для них становится значимым не только статус в классе или в компании, но и то, какие качества видят в них сверстники. Поэтому им особенно интересно, что о них дума­ют, как их воспринимают.

Может произойти смена лидеров в классе. Кто-то из ребят при этом оказывается в позиции изгоя, что остро переживает­ся. Взрослым нужно внимательно отнестись к этому.

В этот период активно развивается формально-логическое мышление, подростки с радостью воспринимают задания, для выполнения которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения проблемы. Кроме того, подростки начинают мыслить быстрее. «Умственный голод» или же недостаточно быстрый темп может приводить к ухудшению дисциплины на уроках и занятиях.

В отношении взрослых подростки занимают двойственную позицию. Они четко делят их на тех, кому можно и кому нельзя доверять. С первыми они готовы обсуждать глубокие личные проблемы, свои переживания по поводу непонимания или недостаточной любви родителей. От вторых резко закрываются, формализуют контакты. Новому взрослому завоевать доверие подростков достаточно сложно, это занимает много времени.

В отношениях с родителями подростки, как правило, уже наработали те или иные защитные механизмы, которые позво­ляют им справляться со своими переживаниями. Это могут быть запреты на чувства, инкапсулирование своего внутренне­го мира или что-то другое.

В целом можно сказать, что наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувства взрослости и самостоятельности.

Источник: О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я».