|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Зам. директора по ВР****Куренкова М.Д.** | **«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Директор МКОУ «Лицей села Верхний Мамон»****Дудкин В.И.** **Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.** |

Рабочая программа

объединения внеурочной деятельности

Исследовательский проект

**«Характер русского человека в пословицах и поговорках»**

(7 класс)

Программа разработана

учителем русского языка и литературы

**Кортуновой Л.Н**.

**2014-2015 уч. год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.***

***Д.И.Писарев***

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира*.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

 Систему внеурочной проектной деятельности, позволяющую сочетать инициативу детей с дисциплиной исполнения проектов, можно рассматривать как альтернативу детским и молодежным организациям с фиксированным распределением социальных ролей.

 Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

 Исследовательский проект «Русский характер в пословицах и поговорках» будет одной из таких форм.

 Программа данного курса предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

 Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

* познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
* мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
* прививать интерес к исследовательской деятельности;

 В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

 Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

 Курс носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические.

**Обоснование выбора темы:**

 Историческая наука ставит перед собой задачу реконструкции истории человеческого общества во всём многообразии её проявлений. Все события, явления изучаются через преимущественно письменные источники. Это также относится и к изучению психологии людей. Ценнейшим историческим источником здесь становятся пословицы и поговорки.

 В XIX веке писатели и историки говорили о важности не только сохранения , но и о необходимости истолкования, изучения пословиц и поговорок в поисках национальной самобытности русского человека. .

 **Анализ , классификация , толкование русских пословиц о характере русского человека поможет в дальнейшем понять обучающимся основные темы и идеи русской литературы.**

**Основные принципы программы**

***Принцип системности***

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

***Принцип гуманизации***

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

***Принцип опоры***

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

***Принцип совместной деятельности детей и взрослых***

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

***Принцип обратной связи***

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необ­ходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

***Принцип успешности***

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успеш­ным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

***Принцип стимулирования***

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Программа курса рассчитана на 18 часов.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

* основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся должны уметь:**

* + выделять объект исследования;
	+ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
	+ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
	+ работать в группе;
	+ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
	+ вести наблюдения окружающего мира;
	+ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
	+ работать в группе.

Содержание программы модуля исследовательский проект связано со многими учебными предметами, в частности русским языком, литературой, историей, обществознанием.

### 2. Планируемые результаты освоения ОБУЧАЮЩИМИСЯ программы модуля внеурочной деятельности

В ходе реализации исследовательского проекта ***«Русский характер в пословицах и поговорках»***  обучающиеся на ступени основного общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* получат возможность осознать своё место в мире;
* познакомятся с некоторыми способами изучения общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Личностные универсальные учебные действия**

Будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

 **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся на ступени основного общего образования научатся:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Получат возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся на ступени основного общего образования научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся на ступени основного общего образования научатся:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Получат возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Тематическое планирование для 7 класса (18 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
| теория | практика | Итого |
| 1. | Тема, цель, задачи исследования. | 1 | - | 1 |
| 2. | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Основные источники получения информации. | 1 | - | 1 |
| 3. | Оформление списка литературы и использованных электронных источников. | - | 1 | 1 |
| 4. | Методы исследования. Мыслительные операции. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Оформление работы. Подготовка доклада. | - | 1 | 1 |
| 6. | Как правильно делать презентацию. Знакомство с возможностями дизайна и макета Microsoft Power Point.  | - | 1 | 1 |
| 7. | Тематические учебные исследования(обзор тем) Знакомство со словарем В..Даля | 1 | - | 1 |
| 8. | Исследование по теме «***Доброта как отличительная черта русского менталитета»***  | - | 1 | 1 |
| 9. | Исследование по теме ***«Трудолюбие как отличительная черта русского менталитета»*** | - | 1 | 1 |
| 10. | Исследование по теме ***«Семейные традиции русского человека»*** | - | 1 | 1 |
| 11. | Исследование по теме ***«Отражение в русских половицах попытки объяснить явления природы, стихии»*** | - | 1 | 1 |
| 12 | Исследование по теме ***«Религиозность как отличительная черта русского менталитета»*** | - | 1 | 1 |
| 13 | Исследование по теме ***«Вера в судьбу как отличительная черта русского менталитета»*** | - | 1 | 1 |
| 14 | Исследование по теме ***«Аналоги русским пословицам из других стран»*** | - | 1 | 1 |
| 15 | Оформление и выбор форм защиты работ : доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация, круглый стол, буклет и др. | - | 2 | 2 |
| 16 | Оформление исследовательского проекта в коллективный продукт, отправка на конкурс | - | 1 | 1 |
|  | Итого  | 4 | 14 | 18 |

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 204с.
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
4. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
6. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

***Электронные ресурсы:***

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20) (09.03.11)
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)