 Классный час на тему: Курить или жить? 6 класс

Цель:  
  
1. Воспитание у учащихся ответственности за свое здоровье, устойчивого негативного дела к курению.  
  
2. Расширение познаний о вреде курения.  
  
  
Эпиграф потрясающего часа:  
  
Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые цивилизации.  
  
Оноре де Бальзак  
  
Подготовительный шаг. Потрясающему часу предшествует групповая работа учащихся по созданию буклетов и поиску материалов из истории распространения курения, подготовка плакатов антирекламы курения.  
  
  
  
Оборудование. Плакаты с антиникотиновым со­держанием, фрагменты вида фильтров, слайды о вреде курения.  
  
Информация к потрясающему часу.  
  
Ход потрясающего часа  
  
(каждый шаг иллюстрируется слайдом)  
  
1. Вступительное слово учителя  
  
- Сейчас наша беседа пойдет об одной из самых вредных привычек населения земли: курении.  
  
- Однако сначала послушайте не5которые факты из истории приобщения европейцев к курению (приготовленные выступления учащихся)  
  
Табак родом из Америки. Первыми европейцами, попробовавшими его в 1492 г., были матросы знаме­нитой флотилии адмирала Христофора Колумба.  
  
В числе подарков обитатели острова Гуанахани, ко­торый Колумб назвал Сан-Сальвадор, поднесли су­шеные листья растения «петум». Сами они курили эти подсушенные на солнце листья, свернутые в тру­бочки. Обитатели Кубы, куда Колумб высадился 27 октября 1492 г., называли травку для курения «сига-ро». И хотя в представлении набожных испанцев пускать дым из ноздрей, как это делали островитя­не, могли только черти, почти все матросы, ну и сам адмирал, втянулись в это занятие.  
  
В Великобритании, в эру Елизаветы I, курильщиков приравнивали к ворам и водили по улицам с верев­кой на шейке.  
  
В Рф, во времена царствования Миши Федоровича Романова, уличенных в курении в 1-ый раз наказывали 60 ударами палок по сто­пам, во 2-ой - обрезанием носа либо ушей. Пос­ле сильнейшего пожара в Москве в 1634 г., при­чиной которого, как стало понятно, было куре­ние, оно было запрещено под ужасом смертной экзекуции.  
  
Торговля табаком и курение были разрешены в Рф в царствование Петра I, который стал сам конкретным курильщиком опосля посещения Голландии.  
  
  
  
2 Обмен мнениями уча­щихся о пагубном влиянии курения на организм человека.  
  
Посмотрите на страшные числа которые соединены с сиим пагубным явлением  
  
? из каждых сто человек, погибших от хроничес­ких болезней легких, 75 курили;  
  
? из каждых сто человек, погибших от ишемической заболевания сердца, 25 курили;  
  
? из каждых сто человек, начавших курить, за­ядлыми курильщиками стают 80;  
  
? сигарета с фильтром; каждый 7-й длительно курящий человек стра­-  
отдаёт эндартериитом - тяжелым болезнью кровеносных сосудов;  
  
? если человек начал курить в 15 лет, продолжи­тельность его жизни миниатюризируется более чем на 8 лет;  
  
? выкуривая 20 сигарет в день, человек дышит воздухом, загрязненность которого в 580-1100 раз превосходит санитарные нормы;  
  
? 4000 химических веществ, содержащихся в та­бачном дыме, наносят непоправимый вред здо­ровью не только курящих, однако и тех, кто нахо  
дится рядом с ними. Пассивное курение еще опаснее.  
  
(По материалам mednovosti.ru)  
  
- Скажите, считаете ли вы курение по истине опасным для здоровья занятием?  
  
- В чем состоят вредные последствия курения?  
  
- Чего больше человек получает от курения: положительного либо отрицательного? В чем это проявляется?  
  
3. Опыт «Курящая кукла»  
  
Оборудование опыта:  
  
\* резиновая кукла среднего размера;  
\* резиновая груша;  
\* стеклянная трубочка;  
\* кусочек ваты;  
\* спички.  
  
Нужно поместить кусок ваты в стеклянную трубоч­ку. С одной стороны трубочки укрепить резиновую грушу, с иной - тлеющую сигарету. При помощи груши необходимо продуть воздух («выкурить сигарету»). Не следует торопиться с окончанием опыта, потому что эффект мо­жет быть не столь наглядным. «Выкурив» таким образом, одну сигарету, необходимо направить внимание деток, что вата изменила цвет, концы трубочки стали ко­ричневыми. Потом извлекаем вату из трубочки, разворачиваем и показываем её изменившийся цвет. Необходимо акценти­ровать внимание деток, что осевшие на вате («лег­ких» куклы) вещества - те самые токсины и яды, которые оседают в легких человека, приводя к тя­желейшим последствиям.  
  
Пройдите по рядам и дайте каждому понюхать вату (это содействует усилению действия на уча­щихся).  
  
4. Выяснение обстоятельств курения у подростков:  
  
Чтение и дискуссия отрывка из книжки М. Тве­на «Приключения Тома Сойера».  
  
-В «Приключени­ях Тома Сойера» Марк Твен совсем выразительно обрисовал чувства ребят от первой затяжки и не­приятные последствия курения:  
  
«Опосля вкусного обеда, состоявшего из рыбы и яичницы, Том произнёс, что сейчас ему хочется на­учиться курить. Джо ухватился за эту мысль и объя­вил, что он тоже не прочь. Гек сделал трубки и набил их табаком. Они растянулись на земле, опи­раясь на локти, и начали совсем осторожно, с опас­кой втягивать в себя дым. Дым был неприятен на вкус, и их незначительно тошнило, однако все таки Том заявил:  
  
- Да это совершенно просто! Знай я это ранее, я уж давно научился бы.  
  
- И я тоже, - подхватил Джо. - Плевое дело!..  
  
Разговор длился, однако скоро он начал чуть-чуть увядать, прерываться. Паузы стали длин­нее. Пираты сплевывали все почаще и почаще... Несмот­ря на все их усилия, им заливало гортань, и каждый раз после чего начинало страшно тошнить. Оба силь­но побледнели, и вид у их был совсем жалкий».  
  
Учитель объяснит детям, что вышло в дет­ском организме, если он так бурно прореаги­ровал на табак.  
  
Попросите деток поразмыслить над вопросцем: «Поче­му дети начинают курить?»  
  
Вероятные ответы учащихся:  
  
\* из любопытства;  
\* за компанию;  
\* рвение показать себя «крутым» и взрослым;  
\* слабая воля;  
\* нечем занять досуг;  
\* недопонимание угрозы курения;  
\* «покурю и смогу кинуть»;  
\* не занимаюсь спортом;  
\* влияние рекламы, кино, телевидения;  
\* наличие карманных средств и т.д.  
  
5. Парный тренинг «Убеди друга»  
  
Одному из участников, знающему, что друг на­чал курить, нужно уверить его кинуть это опасное занятие, пока он не стал конкретным куриль­щиком.  
  
Потом еще 2-3 пары участников участвуют в тренинге.  
  
6. Учитель предлага­ет учащимся сконструировать главные выводы изу­ченной темы в виде памятки «Мои аргументы про­тив курения».  
  
Мои аргументы против курения  
  
1. Курение разрушает организм.  
  
2. Курение приводит к неизлечимым болезням.  
  
3. Курение понижает физическую активность.  
  
4. Курение портит цвет кожи,  
  
5. Никотин конфискует свободу, человек становится  
его рабом.  
  
Я выбираю жизнь!  
  
7. Защита заблаговременно приготовленных буклетов о вреде курения и раздача их участникам потрясающего часа.