В условиях социально-экономических преобразований в современном обществе предъявляются повышенные требования к адаптационным возможностям человека. У лиц с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации затруднен специфичен. Поэтому, воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта должно быть направлено на их дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в общество. Социализация - главная цель сопровождения детей с интеллектуальным нарушением в течение всего периода их обучения и воспитания в школе. Это не только усвоение учебной программы, но и всестороннее развитие личности обучающегося, в первую очередь развитие социально значимых умений и навыков. Поэтому одной из задач, которую мы ставим, является создание условий, способствующих становлению социального опыта, коррекции личности на протяжении всего периода обучения и воспитания в школе.

Важно, чтобы выпускник, выйдя за порог школы-интерната, не растерялся в этой сложной жизни, мог самостоятельно реализовать себя.

 Родители детей не всегда могут помочь им социализироваться в обществе, так как сами часто испытывают затруднения по многим социальным вопросам. У выпускников девятого класса возникла необходимость в использовании печатного пособия для обучающихся, которое бы помогало им ориентироваться в необходимой информации в самостоятельной жизни, используя полученный в школе опыт.

Учитывая это, в процессе сопровождения выпускников воспитатели совместно с классным руководителем решили составить памятку «Выпускнику», где учтены основные направления жизнедеятельности человека для достойного его существования. Памятка состоит из следующих разделов:

Ø Вступление в самостоятельную жизнь

Ø Образование

Ø Работа

Ø Участие в гражданско-правовых отношениях

Ø Экономическая жизнь

Ø Семья

Ø Здоровье

Ø Правопорядок

Содержание и советы к разделам максимально приближены к жизненным ситуациям, с которыми сталкиваются выпускники по окончании школы в самостоятельной жизни.

Практика показывает, что не все наши выпускники, в силу разных обстоятельств, могут получить дальнейшее профессиональное образование. При знакомстве с разделом памятки «Работа», основное внимание мы уделяем тому, где они смогут самостоятельно начать свою трудовую деятельность с учётом их способностей, медицинских показаний, интересов и возможностей своего региона.

На воспитательских занятиях дети учились оформлению деловых бумаг: автобиография, заявление, объявление, доверенность, расписка и др. Вместе с детьми моделировала ситуацию приёма на работу: как провести беседу с руководителем предприятия, как рассказать о своих способностях и полученном образовании, квалификации.

Был проведен цикл занятий с элементами проблемно-игровых ситуаций - «Ищу работу по объявлению», «Собеседование с работодателем». «Выбор профессии для себя», «Мои способности и профессия».

Проведение занятий в такой форме делает детей более раскованными, свободными, уверенными, они лучше запоминают и применяют полученные сведения, ориентируются в возникающих ситуациях.

Ориентируя выпускников на их профессиональное самоопределение, я работаю и над формированием элементов экономических знаний, что является для них жизненно необходимым и важным при ведении хозяйства: распределение бюджета семьи, планирование расходов на покупку промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные услуги. На практических занятиях вместе с детьми мы рассчитывали оплату коммунальных платежей за газ, электроэнергию и воду.

Вступая в самостоятельную жизнь, наш выпускник должен знать не только свои права, которые предоставляет ему государство, но и обязанности, одна из которых - быть законопослушным гражданином своей страны. Так, рассматривая тему «Семейные отношения», учащиеся знакомились с законами, положениями и нормами семейного права, моделировали реальные социально-проблемные ситуации, такие, как «Права и обязанности членов семьи», «Можно ли оставлять ребёнка одного дома?», «У тебя украли или ты потерял документы», «Тебя остановили представители органов правопорядка», «Ты - нарушитель общественного порядка». Эта работа более эффективна, так как даёт возможность нашим воспитанникам приобретать практический опыт решения жизненно-социальных проблем.

Готовя выпускников к самостоятельной жизни, мы работаем и над формированием у них привычки к здоровому образу жизни, так как современное состояние общества, высочайшие темпы его изменений предъявляют всё более высокие требования к человеку и его здоровью.

Приобщение учащихся к спорту через участие в соревнованиях школьного, районного уровней – осенние и зимние кроссы, эстафеты, теннис, является средством реабилитации, оздоровления, адаптации и терапии организма наших детей. Ребята, участвуя в районных спортивных мероприятиях, занимают призовые места. С удовольствием посещают школьные спортивные секции. Все это служит формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни и является способом поддержания и сохранения здоровья, а также формирование эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Таким образом, пользуясь памяткой «выпускнику» корректируются личностные особенности, такие как самостоятельность, коммуникабельность, межличностные отношения в коллективе, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, умение планировать и распределять свой бюджет.

ГБС(К)ОУ с. Малый Толкай

**Воспитание личности школьника, важнейшие условия его социализации.**

Воспитатель Котова Г.И.

2014 год.