МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

начального профессионального образования

Профессиональное училище № 105 Московской области

(ГБОУ НПО ПУ № 105 МО)

142403, г.Ногинск, Московская область, ул. Ремесленная, д.15

Тел/факс: (8-49651) 5-56-45

ОКПО 03 345308, ОГРН 1035006111535, ИНН/КПП 5031024699/503101001

исследовательская работа на тему:

**«Практика применения современных педагогических технологий на уроках производственного обучения и специальных дисциплин в образовательных учреждениях СПО, ведущих подготовку специалистов в области дизайна, легкой промышленности и сферы услуг»**

Автор:Песня Светлана Павловна

мастер производственного обучения

и преподаватель специальных дисциплин

по профессии «ШВЕЯ»

**г. Ногинск**

**2014**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ВВЕДЕНИЕ ……………………………………………………….. 3-5

1.1. Актуальность проблемы ………………………………………. . 4

1.2. Цель исследования ……………………… ………………………. 4

1.3. Гипотезы исследования ……………………………………………. 4

1.4. Задачи исследования ……………………………………………….. 5

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ………………………………………….. ….. 6-11

2.1. Информационно – коммуникационные технологии……………… 7

2.2. Технология проблемного обучения………………………………. 8

2.3. Технология разноуровневого обучения…………………………. . 9

2.4. Технология личностно – ориентированного обучения……………10

2. 5. Здоровьесберегающая технология ……………………………. …. 11

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………… .12

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……………………………………………13

ПРИЛОЖЕНИЯ …………………………………………………….... 14-15

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Основой прогрессивного развития страны и всего человечества в целом является сам Человек, его нравственная позиция, его культура, образованность, профессиональная компетентность. В условиях рыночной экономики человек выступает активным субъектом на рынке труда, свободно распоряжающимся своим главным «капиталом» - своей квалификацией.

Поэтому обострение проблем, связанных с проводимой в РФ реформой образования, требует от современных преподавателей и мастеров производственного обучения в СПО актуализации знаний и применения современных педагогических технологий, как основы повышения качества учебного процесса в современном учебном заведении.

Распространение опыта инновационного обучения вызвано необходимостью подготовки обучающихся к жизни в изменяющемся мире, когда особое значение приобретает умение быстро ориентироваться в обстановке, найти необходимые данные и принять правильное решение.

Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии, ее адекватности применения к контингенту обучающихся во многом зависит качество обучения.

Использование в учебных программах различных современных педагогических технологий позволяет расширить учебный процесс, и, не отрываясь от проблем воспитания и обучения, развить личностные качества обучающихся, а так же составить основу эффективности результатов обучения.

Использование в своей практике инновационных технологий позволяет преподавателям и мастерам производственного обучения повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиться запланированных результатов в своей профессионально - педагогической деятельности.

**1.1. Актуальность проблемы**

Актуальность проблемы практики применения современных педагогических технологий на уроках производственного обучения и специальных дисциплин в образовательных учреждениях СПО вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Каждому преподавателю и мастеру производственного обучения необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных педагогических технологий.

**1.2. Цель исследования**

Обосновать и апробировать современные педагогические технологии, способствующие повышению эффективности изучения предметов профессионального цикла при подготовке специалистов в области дизайна, легкой промышленности и сферы услуг.

**1.3. Гипотеза исследования**

Современные педагогические технологии обеспечивают эффективное обучение, если выявлены научные основания формирования педагогических средств, оптимальная их совокупность и технологическая последовательность их применения на практике. Использование инновационных педагогических технологий способствует созданию в учебном процессе условий для активизации самостоятельной деятельности обучающихся, мотивации к обучению и самообучению.

**1.4. Задачи исследования:**

1. Рассмотреть цели использования современных педагогических

технологий обучения.

2. Выявить сущность их внедрения в образовательный процесс.

3. Оценить эффективность использования современных педагогических

технологий в процессе изучения дисциплин профессионального цикла

при подготовке специалистов, используя свой личный опыт.

4. Проанализировать результаты использования современных

педагогических технологий.

5. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей и

мастеров производственного обучения в области современных

педагогических технологий, как формы содействия профессионального

становления обучающихся.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Разнообразные трактовки понятия «педагогическая технология» говорят, по существу, лишь о том, что это качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики.

Педагогические технологии в современном образовании понимаются как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спланированного педагогического процесса. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

В условиях современного образования педагог выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, компетентным консультантом и помощником.

Поэтому в своей учебно-производственной деятельности я использую принцип эффективности современных педагогических технологий. Этот принцип указывает на то, что педагогическая технология гарантирует достижения запланированных результатов с оптимальными затратами. Эффективность учебного процесса достигается реализацией принципов педагогической технологии: научности, системности, целенаправленности, управляемости, воспроизводимости, деятельностного подхода, проектируемости.

Из всего многообразия технологий в своей педагогической деятельности по подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессии «Швея» мною используются и наиболее мне интересны: ИКТ, проблемное обучение, разноуровневое обучение, личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающая технология обучения.

Данные технологии доказали свою эффективность на протяжении многих лет в разных странах мира. Все указанные технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему.

**2.1.Информационно – коммуникационные технологии**

(Автор А.П. Ершов)

**Цель использования технологи:** активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического и производственного обучения; внеурочных мероприятиях; обогащение содержания изучаемых предметов.

Внедрение ИКТ технологии заключается: в повышении активности познавательной деятельности обучающихся. В повышении эффективности и качества процесса обучения, в том числе и лиц с ограниченными особенностями здоровья. В увеличении объема и оптимизации поиска нужной информации. В эстетическом воспитании за счет использования компьютерной технологии мультимедиа. В изучении материала с помощью видео ряда: показа видео фрагментов для постановки учебных проблем, демонстрации различных процессов.

В организации уроков п/о и теоретического обучения я использую электронные презентации. Использование электронных презентаций делает урок более интересным, насыщенным, иллюстративным.

При изучении новой темы воспроизводятся в электронном виде различные методические материалы, например: схемы швов, схемы обработки узлов изделия, инструкционные карты с последовательностью выполнения технологических операций и приёмов; карточки-задания, тесты, технологические карты и др. ***Приложение – 1 (фото 1, 2, 3).***

**Результатами использования мною технологий ИКТ являются:** развитие различных видов мышления, например креативного, логического. Углубление межпредметных связей: (технология изготовления швейных изделий, основы конструирования, материаловедение, оборудование, декоративная обработка). Создание дидактически- активной позиции познавательной среды. Расширение диапазона знаний и возможностей для творческой деятельности обучающихся. Обогащение содержания изучаемого материала.

**2.2. Технология проблемного обучения**

( Авторы Дж. Дьюи, М.Р. Скаткин, И. Лернер)

**Цель использования технологи:** создание проблемной ситуации в учебной деятельности обучающихся; организация самостоятельной деятельности по раскрытию проблемной ситуации, раскрытие мыслительных способностей через создание проблемных ситуаций и активизацию самостоятельной деятельности обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся.

Внедрение технологии проблемного обучения заключается: в правильной постановке проблемы через создание проблемной ситуации, при изучении конкретной темы урока производственного и теоретического обучения. В сравнении и анализе, результативности полученных знаний, умений и навыков обучающихся, в поиске решения алгоритма поставленной задачи. В активизации творческой деятельности обучающихся.В создании условий, при которых обучающиеся овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление. В мотивации к обучению в современном обществе.

При использовании мною данной технологии учебный материал не дается, а задается в формах проблемных ситуаций. Хороший обучающий эффект дает применение проблемных вопросов и провоцирующих заданий. При закреплении материала и во время опроса я подбираю задания, в которых заложены одна или несколько ошибок, например, нарушения ТУ обработки узлов; последовательности выполнения операций. ***Приложение – 1 (фото 4,5,6), примеры проблемных вопросов и заданий.***

**Результатами использования мною технологии проблемного обучения являются:** активная самостоятельная деятельность обучающихся; повышение интереса к освоению выбранной профессии обучающихся; раскрытие мыслительных способностей и активизация самостоятельной деятельности обучающихся; творческий подход к освоению знаний обучающихся.

**2.3. Технология разноуровневого обучения**

(Автор В.В. Фирсов)

**Цель использования технологи:** повышение мотивации к обучению; повышение качества изучаемого материала; стимулирование обучающихся к изучению материала; корректировка и выравнивание знаний обучающихся.

Внедрение технологии разноуровневого обучения заключается в определении индивидуальных особенностей обучающихся, типов их развития на основе выявления качеств: внимания, памяти, мышления, работоспособности, в разработке учебного материала по гибкой структуре, в подготовке индивидуальных заданий, в реализации принципа «воспитывающего обучения».

Применяя данную технологию я, использую разноуровневую систему заданий, зачетов, тестирования обучающихся, которая позволяет каждому обучающемуся улучшить свои результаты и подняться в группу более высокого уровня. Уроки производственного обучения так же проектирую, учитывая способности и индивидуальные особенности личности. Например, при пошиве платья детского ассортимента подбираю разные по форме и сложности обработки виды карманов, воротников, рукавов и других узлов индивидуально для каждого обучающегося.

Предпочитаю метод обучения в команде, где задача каждого познать что-то вместе, чтобы каждый участник овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего добился каждый обучающийся. ***Приложение – 1 (фото 7, 8, 9.)***

**Результатами использования мною технологии разноуровнего обучения являются:** возможность оказать помощь «слабому» обучающемуся и уделять внимание «сильному». «Сильные» - утверждаются в своих способностях, «слабые» - получают возможность испытать учебный успех; стимуляция обучающихся к изучению материала, моральное поощрение.

**2.4. Технология личностно – ориентированного обучения**

(Автор И.С. Якиманская)

**Цель использования технологи:** развитие личности обучающихся, их индивидуальности и неповторимости; создание условий, для формирования учебной деятельности, превращающей обучающегося в субъекта, заинтересованного в учении, саморазвитии.

Внедрение личностно – ориентированной технологии заключается: в организации учебного материала так, чтобы обучающийся имел возможность выбора при выполнении заданий. В выборе рациональных приёмов, средств, методов и форм работы индивидуально для каждого. Подбор видов дидактического материала: учебные тексты, карточки - задания, дидактические тесты. Выбор способов, форм учебной деятельности и характера ответов.

При подготовке и проведении личностно - ориентированного урока я выделяю основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план обучающегося, а затем деятельность, определяя собственную позицию. При проведении занятий стараюсь создать атмосферу заинтересованности каждого обучающегося, стараюсь стимулировать каждого к активной деятельности, создать ситуацию успеха при проведении тестирования в ходе урока. Способствую созданию положительного эмоционального настроя на работу, всех обучающихся в процессе проведения урока с помощью рефлексии, взаимоконтроля.

***Приложение – 2 (фото 10, 11, 12).***

**Результатами использования мною личностно – ориентированного обучения являются:** использование на занятии постоянного диалога –преподаватель (мастер п/о) – обучающийся; активное стимулирование обучающихся к образовательной деятельности; стимулирование к самостоятельному выбору способов проработки учебного материала; обеспечение контроля и оценки результата и процесса обучения.

**2.5. Здоровьесберегающая технология**

(Авторы В.Ф. Базарный Н.К. Смирнов)

**Цель использования технологи:** способствование формированию физически развитой, психически устойчивой, нравственной личности обучающегося.

Внедрение здоровьесберегающей технологии заключается: в учете физических и психологических возможностей при выполнении дифференцированных и индивидуальных заданий. В соблюдении гигиенических требований. В создании благоприятного психологического климата на учебных занятиях. В рациональной организации учебного процесса. В равномерном распределении рабочего и учебного времени. В определении времени подачи сложного учебного материала; в нормативном применении ТСО. В чередовании мыслительной и физической деятельности в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

При применении данной технологии в учебном процессе я использую: просмотр видеороликов с релаксацией здоровья с красочными фрагментами о природе с высказываниями, побуждающими на позитивный настрой; с изображениями животных вызывающими положительные эмоции; прослушивание красивой музыки; различные видео фрагменты с плакатами о здоровом образе жизни. ***Приложение – 2 ( рис 1 ,2, 3).***

**Результатами использования мною здоровьесберегающей технологии являются:**  сохранение здоровья обучающихся; реализация потенциальных возможностей повышения качества образовательного процесса:

-удовлетворение личностных потребностей обучающихся в образовании,

- усиление мотивации обучения, повышение уровня познавательной

активности,

- степени усвоения учебного материала и удовлетворенности процессом

обучения всех участников педагогического процесса.

**3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

С моей точки зрения, главным в организации учебного процесса является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Практика применения современных педагогических технологий позволила мне решить следующие взаимообусловленные проблемы:

1. Повысить мотивацию обучающихся к учебно-производственной

деятельности. Мотивация к учебе возникает в том случае, когда

соблюдаются условия:

- мне интересен человек, который меня учит;

- мне интересно, как меня учат;

- мне интересно то, чему меня учат.

2. Содействовать развитию разных сторон личности обучающихся, путем

внедрения в учебный процесс различных видов деятельности

обучающихся.

3. Способствовать развитию личности обучающихся с активной гражданской

позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и

позитивно решать проблемы, через формирование умений

ориентироваться в современном мире.

4. Изучение и применение современных педагогических технологий

позволило мне существенно изменить организацию учебного процесса,

характер мышления обучающихся и уровень их развития.

**Следовательно, на основании результатов данного исследования, можно сделать вывод о том, что только преподаватель или мастер производственного обучения с развитым профессиональным мышлением, профессиональной культурой, наличием общих и специальных педагогических компетенций непременно должен применять и реализовывать современные, наиболее прогрессивные педагогические технологии в образовании.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов /

Педагогика – 1996. - № 2.

2. Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций /

А.С. Белкин / Школьные технологии– 1988. - № 3.

3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.

Беспалько – М., 1995.

4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин – Рига

Эксперимент, 1995 .

5. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы /

В.Т. Кудрявцев – М.: Знание, 1991.

6. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г Матюнин – М., 1995.

7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов

педагогических специальностей. Под общей ред. В.С Кукушина – Москва:

ИКЦ «Март», 2004. – 336 с.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко –

М.: Народное образование,1998.

9. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса /

В.Т. Фоменко – Ростов н/д: ГНМЦ, 1994.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1.<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-sredstva-effektivnogo-izucheniya-predmetov-professionalnogo-tsikla-pri-podgo#ixzz2y5NiALep>

2. Научная библиотека Кибер Ленинка: http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-teoriya-i-praktika-primeneniya-v-vysshey-shkole#ixzz2y5RckyXp

**ПРИЛОЖЕНИЕ– 1**

**Информационно – коммуникационные технологии**

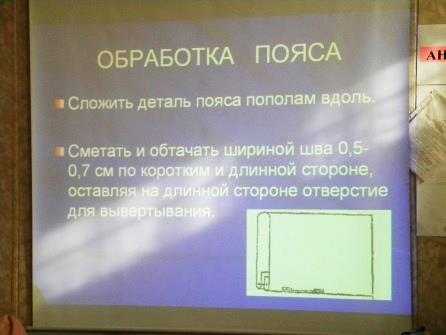


фото - 1 фото - 2 фото - 3

**Технология проблемного обучения**



фото - 4 фото - 5 фото –6

**Проблемные вопросы**

1. Можно ли притачать подборта, а затем произвести их дублирование? Почему?

2. Что может произойти при обработке застежки втачными планками, если вначале

разрезать длину застежки и углы, а потом настрочить обтачки?

4. Используются ли в изделиях без рукавов плечевые накладки «подплечники»? Почему?

3. Дублируется ли полоска ткани при обработке руликовых петель? Почему?

***Проблемное задание.* Впишите в пустые клетки термины ручных работ**

**(в одну клетку вписывать только одну букву)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |
|  |  |  | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |
|  |  | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |
|  |  | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |
|  | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |
|  | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п** | **р** | **и** | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |
|  | **н** | **а** | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |
| **з** | **а** | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |
| **о** | **б** | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |
| **в** | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |
| **с** | **М** | **Е** | **Т** | **Ы** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Е** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ – 2**

**Технология разноуровневого обучения**



фото – 7 фото - 8 фото - 9

**Технология личностно – ориентированного обучения**



фото – 10 фото - 11 фото - 12

**Здоровьесберегающая технология**

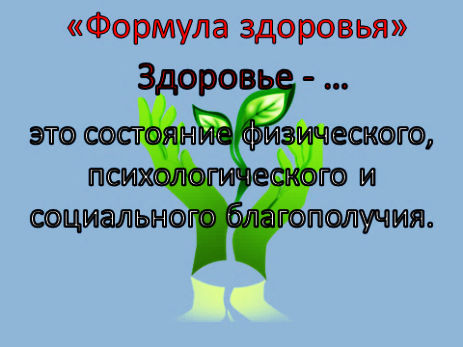


рис. – 1 рис. – 2 рис. - 3