ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ В КУРСАХ

ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ ( из опыта работы)

Технологию проблемного- диалогового обучения начинаю применять в начальном курсе географии.

В теме «Литосфера» при изучении горных пород и минералов организую работу с образцами. В ходе такой работы дети приходят к самостоятельному выводу о разнообразии горных пород. Теперь они смогут осознать поставленный вопрос: «Как можно объяснить многообразие горных пород и минералов?». Я руковожу их поиском причин, объясняющих это разнообразие, выстраивая логическую цепочку решения. Многообразие горных пород

 Условия их образования и изменения

 Группы горных пород

1. магматические

2. осадочные

3. метаморфические

 В результате решения проблемы шестиклассники усваивают прием классификации горных пород.

 При изучении рельефа суши главный проблемный вопрос: «Чем объясняется разнообразие рельефа?». Используя наглядность, работу с контурной картой (обозначение крупных гор и равнин), подвожу детей к самостоятельному выводу о разнообразии рельефа. Проблемный вопрос уже могут сформулировать с моей помощью. А далее создается проблемная ситуация, в основе которой лежит противоречие между прежними знаниями и новыми фактами, для объяснения которых имеющихся знаний недостаточно. Пытаясь ответить, проблемного изложения, выстраиваю логическую цепочку решения. Разнообразие рельефа

 Главная причина разнообразия рельефа – это взаимодействие внутренних и внешних процессов Разнообразие гор и равнин по высоте

Изменение рельефа во времени

Взаимодействие внутренних и внешних процессов.

 В итоге учатся логике решения. На этих уроках проблемный вопрос становится и основным познавательным. Изучая тему «Гидросфера», шестиклассники могут уже самостоятельно анализировать новый материал и делать выводы в ходе беседы. Рассматриваем, например, свойства океанической воды. Вопрос: «Почему соленость Мирового океана различна?». Используя имеющиеся знания и житейские представления, определяют причины, влияющие на соленость воды. Работая с текстом учебника, выделяют природные явления, уменьшающие или увеличивающие соленость Мирового океана. Анализируя физическую карту, объясняют почему соленость разных морей отличается. Умения, заложенные в шестом классе, развиваю в курсе географии материков и океанов. При изучении рельефа Африки обучающиеся уже уяснили суть теории литосферных плит и могут на уровне полусамостоятельной активности ответить на сложные вопросы. Используя наложение физической карты Африки и «Строение земной коры» для Восточной Африки, выявляют противоречия между имеющимися знаниями и информацией из карт. На платформе есть вулканы, зоны землетрясений, а в рельефе представлены

горы, нагорья, плоскогорья, чего не должно быть. То есть сопоставили причинно-следственную связь между строением земной коры и рельефом с новой информацией из карт. Формируют вопрос: «Почему для Восточной Африки характерны горный рельеф, вулканизм, землетрясения?». Предлагаю высказать предположения для поиска ответа на вопрос. Как правило, связывают с образованием разломов и ставят следующий вопрос: «Почему образовались разломы на древней платформе?». Логика решения в теории движений литосферных плит, в карте строения земной коры (направление и скорость движения плит). Далее использую задание из учебника: «Что произойдет, если процесс раздвижения будет усиливаться?». Дети высказывают предположения, что является элементом уже прогностической деятельности. Изучая рельеф Австралии, ставлю проблемный вопрос: «Почему рельеф материка сравнительно прост?». Технология деятельности обучающихся – обсуждение и формулировка ответов в группах. Работая с картами атласа, определяют характерные черты рельефа, сравнивают Африку и Австралию. Объясняют, почему низменности в Австралии занимают большие площади, нет вулканов, современного оледенения. Рассматривая внутренние воды Африки, проблемную ситуацию создаю постановкой такого вопроса: «Как по климатической карте и диаграмме установить режим реки?». Технология деятельности – план характеристики реки. Обучаю решению проблемных задач исследовательского характера. В качестве домашнего задания предложила выполнить все этапы решения проблемы: «Почему в пустыне Намиб, находящейся на побережье океана, осадков выпадает меньше, чем в самых сухих местах Сахары?». Технология деятельности заключается в осознании противоречия; формулировке предложения; доказательстве предположения; общем выводе. Курс физической географии России обобщает знания по физической географии и позволяет обучать логике, организовать творческо-поисковую деятельность. Можно ставить реальные проблемные вопросы, решение которых развивает умения наблюдать, анализировать окружающие явления и объекты и находить способ решения. Развитию самостоятельной активности способствуют формы обучения с различными видами деятельности. Например, дискуссии, в основе которых процесс разрешения проблемной ситуации. Она может возникнуть, спонтанно как взрыв эмоций. Обычно, так бывает, когда проблема стала личностно значимой, но знаний не хватает, и преобладают эмоции. Дискуссию провела при изучении болот. Поставила проблемные вопросы в ходе изучения внутренних вод.

1. Как вы думаете, хорошо это или плохо, когда такая

большая территория занята болотом?

2. Может быть, следует болота осушить, окультурить и

интенсивно использовать в хозяйстве?

 Целью дискуссии было раскрытие универсальности и ценности природы и ее компонентов. В результате обмена мнениями обучающиеся пришли к выводу, что болота не только природный ресурс. Ценное свойство болот – способность накапливать воду, а значит, они играют климаторегулирующую роль. Болота создают неповторимый ландшафт. Жизнь многих уникальных растений и животных связана с болотами. Своей цели, подвести детей к пониманию важности и ценности болот, я добилась. При организации дискуссий подбираю вопросы в соответствии возрасту и накопленному жизненному опыту, опирающиеся на знания и умения. Используемые темы позволяют оптимизировать применение проблемных ситуаций и заданий, сочетать объяснительно-иллюстративные эвристические, репродуктивные, частично-поисковые методы. Применять работу в парах и группах. Использовать игровые технологии, проводить дискуссии, работу с источниками дополнительной географической информации. Технологии проблемного подхода к обучению открывают возможности организовывать индивидуальную, парную, групповую деятельность обучающихся. Позволяют развивать навыки оценивания результатов своей работы.