**Организация благотворительных акций с детьми из неблагополучных семей, как социально – педагогическая проблема**

#### Оказание благотворительной помощи в России имеет давние традиции. Первые свидетельства проявления сострадательного отношения к ближнему антропологи и этнографы выявили в обычаях древних славян. Благотворительность, понимаемая славянами как безвозмездная помощь, составляла важную часть их жизни. Благотворительность прошла долгий путь своего становления и развития и стала основой для формирования такой профессиональной деятельности, как «социальная работа».В российском обществе первого десятилетия XXI века появились тенденции, ранее не характерные для него: снижение уровня жизни, безработица, профессиональное нищенство, падение уровня рождаемости, распад института семьи и брака.

Исследование основ благотворительности в настоящее время играет важную роль, так как сегодня происходит возрождение не только благотворительной помощи государственных, но и частных организаций, а также благотворительности отдельных юридических лиц. Все это способствует оказанию более эффективной помощи нуждающимся людям.

Изучением благотворительной деятельности в России занимались многие ученые, данная тема в теоретическом плане разработана достаточно детально. Можно отметить работы Л.В.Бадя «Благотворительность и меценатство», В.А.Сущенко «История российского предпринимательства» и др. Об истории становления социальной работы в России писали М.В.Фирсов, В.И.Курбатов – «Социальная работа». Исследованием понятия «социальная справедливость» занимались В.И.Жукова, В.Е.Давидович, А.И.Лященко .Исследованию истории социальной помощи уделял особое внимание отечественный ученый А.Стогу в работе «Об общественном призрении».

#### Милосердие - это готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания, или, по определению В.Далю, "любовь на деле, готовность делать добро всякому". Русская православная церковь с самого своего основания провозгласила милосердие как один из важнейших путей исполнения основной христианской заповеди "возлюби ближнего как себя самого". Причем милосердие как деятельная любовь к ближнему, через которую утверждалась любовь к Богу, должно было выражаться не просто в сострадании, сочувствии к страждущим, а в реальной помощи им. В древнерусском обществе практическое исполнение этой заповеди сводилось, как правило, к требованию подавать милостыню нуждающимся. В дальнейшем получили развитие и другие формы проявления милосердия, наиболее значимая из которых—благотворительность [ 5,с.25].

#### Благотворительность подразумевает оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям. Возникнув как проявление милосердного отношения к ближнему, благотворительность стала сегодня одной из важнейших составляющих общественной жизни практически каждого современного государства, имеющей свою юридическую базу и различные организационные формы. Однако в каждой стране развитие благотворительности имеет свои исторические особенности [5, с 30].

Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 г. официально вменил в обязанность духовенству заниматься общественным призрением, определив десятину на содержание монастырей, церквей, богаделен и больниц. В течение многих веков церковь и монастыри оставались средоточием социальной помощи старым, убогим и больным. Сам князь Владимир служил для народа образцом сострадания и был «истинным отцом бедных». Преемники князя следовали его примеру. Владимир Мономах так изложил обязанности князя по отношению к бедным: «Будьте отцами сирот; не оставляйте сильным губить слабых; не оставляйте больных без помощи» [ 8, **с** .55].

В средние века благотворительность была одним из главных направлений деятельности братств. Братские приюты получили название шпиталей и предназначались для тех, кто не имел возможности жить самостоятельно своим трудом. Петровская эпоха характеризовалась преследованием профессионального нищенства, но в то же время и заботой об организации призрения для истинно нуждающихся. Законодательством этого времени повелевалось помещать неспособных к труду в госпитали, богадельни, раздавать престарелым и увечным «кормовые» деньги, устраивать госпитали для незаконнорожденных, заботиться о призрении воинских чинов. Из мероприятий Екатерины II заслуживает внимания создание в 1775 г. Приказов общественного призрения, на которые возлагалась забота об устройстве и содержании больниц, богаделен, сиротских и работных домов и домов для душевнобольных. [ 8, **с.** 89].

Одним из первых проявлений филантропической активности можно считать образование Ведомства учреждений императрицы Марии (1797). Еще одним шагом на пути к активизации благотворительности стало создание в 1802 г. Императорского человеколюбивого общества. В 1900 г. это общество включало 225 заведений, на благотворительность было израсходовано около 2,5 млн. руб.

До 60-х годов XIX в. общественная и частная благотворительность развивалась медленно. Только с 1862 г. разрешение на открытие учреждений было предоставлено Министерству внутренних дел, что значительно сокращало формальности. Во второй половине XIX в. основано 95% всех благотворительных обществ и 82% благотворительных заведений Российской империи. Активные позиции начинают занимать с 1867 г. Общество Красного Креста и с 1895 г. — Попечительство о домах трудолюбия и работных домах, позже переименованное в Попечительство трудовой помощи.

Наиболее массовыми организациями, которым были подведомственны благотворительные учреждения, следует считать Министерство внутренних дел (6895 учреждений) и Ведомство православного исповедания (3358 учреждений).

Участие врачей в различных благотворительных обществах было весьма активным и оставило яркий след, доказав таким образом правильность утверждения, что круг деятельности врача далеко выходит за пределы его прямого назначения и врач является не только видным общественным деятелем, но и непременным участником в делах благотворения.

Благотворительная помощь охватывала в основном следующие группы нуждающихся: детей и подростков; взрослых трудоспособных; взрослых нетрудоспособных и инвалидов; больных; престарелых. [ 8, **с** 97]

История российского общества хранит свидетельства благотворительных деяний представителей таких знатных аристократических семей, как Шереметьевы, таких купцов и заводчиков, как Третьяков, Бахрушин, Солдатенков. И по сей день служат людям построенные в конце XIX века на деньги московского купечества больничные здания клиник Московской медицинской академии, бывшие в период их постройки лучшими больницами в Европе. Со временем, наряду с индивидуальными формами благотворительности, стали возникать общественные организации, бравшие на себя функцию консолидации благотворительных пожертвований любого размера ("кружечный сбор"), а также привлечения добровольцев для объединения усилий членов общества на решение тех или иных социальных проблем.

В России инициатива создания таких обществ исходила в начале XIX века от членов императорской семьи (Общество императрицы Марии Федоровны). Впоследствии стали возникать как местные отделения этого общества, так и самостоятельные общественные организации [ 8, **с.** 99].

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «О бла­готворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995), под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной передаче граж­данам или юридическим лицам имущества, в том числе денеж­ных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

*Благотворительная деятельность осуществляется в целях:-* социальной поддержки и защиты граждан, включая улучше­ние материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и других лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;- подготовки населения к преодолению последствий стихий­ных бедствий, к предотвращению несчастных случаев. Направление денежных и других материальных средств ком­мерческим организациям, оказание им иных форм помощи, а также поддержка политических партий, движений, групп и кам­паний благотворительной деятельностью не являются.

Граждане и юридические лица вправе беспрепятственно осу­ществлять благотворительную деятельность на основе доброволь­ности и свободы выбора ее целей, индивидуально или объеди­нившись, с образованием или без образования благотворитель­ной организации.

*Акция —* массовая форма благотворительной деятельности, ха­рактеризующаяся узкой направленностью, многомерностью, ин­тенсивностью, нацеленностью на конкретный результат. По вре­мени можно выделить краткосрочные, среднесрочные и долго­срочные акции.

Благотворительные акции, используемые в практике работы социального педагога, можно разделить на две группы:

1. Система мероприятий, цель которых — пропаганда уста­новок или ценностей, действий или программ, привлечение внимания к проблеме или событию. К благотворительным ак­циям подобного рода можно отнести распространенные в прак­тике молодежных служб, служб занятости ярмарки вакансий.
2. Мероприятия, основная задача которых состоит в сборе средств и передаче их заранее определенному субъекту. Такие ак­ции могут быть элементом более крупного события — массового праздника, тематического дня, концерта, трудовой операции.

В числе общих рекомендаций к проведению благотворитель­ных акций выделяются следующие:

* актуальность избранной темы, которая должна быть не толь­ко понятной участникам акции, но и вызывать у них определен­ный эмоциональный отклик. Поэтому подготовительный этап не­редко имеет разъяснительный или рекламный характер.
* в программе акции следует предусмотреть смену ролевого по­ведения участников, например: зритель — соучастник (субъект) социальной проблемы — жертвователь (благотворитель) .

К сожалению, современ­ная ситуация в обществе, когда собранные средства используют­ся бесконтрольно, уходит на другие цели, сформировала у моло­дежи негативное отношение к подобного рода акциям. Хорошо, если позднее будет получен и сообщен участникам акции благо­дарственный отклик тех, кому были перечислены средства.

Благотворительность не терпит принуждения. В любом случае необходимо искать дополнительные средства ее мотивации, а не раздавать лотерейные билеты как необходимую нагрузку к билету на концерт или угрожать дисциплинарными мерами за неучастие в сборе новогодних подарков военнослужащим, участвующим в боевых действиях в Чечне.

Как правило, организуемые в рамках социально-педагоги­ческой практики благотворительные акции по своим масштабам таковы, что не требуют четкой финансовой отчетности. Вместе с тем социальному педагогу не помешает знать, что по Закону «О благотворительной деятельности и благотворительных орга­низациях», в случае, если благотворителем или благотворитель­ной программой не установлено иное, не менее 80 % благотвори­тельного пожертвования в денежной форме должно быть исполь­зовано на благотворительные цели в течение года с момента по­лучения этого пожертвования. Благотворительные пожертвования в натуральной форме направляются на благотворительные цели в течение одного года с момента их получения, если иное не уста­новлено благотворителем или благотворительной программой.

В настоящее время, одно из направлений в работе социального педагога — орга­низация досуговой деятельности детей, в процессе которой фор­мируется общая культура ребенка, развиваются его задатки и спо­собности, что оказывает большое влияние на его социализацию.

Организуя досуг ребенка, социальный педагог влияет на его поведение через его интересы, увлеченность, творчество, кото­рые становятся своеобразным средством социального воспитания [ 3, **с.** 25].

Досуговая деятельность детей и подростков осуществляется в центрах

досуга. Одна из функций этих центров — образование, предполагаю­щее владение знаниями сверх и на базе школьных программ. Эти знания отличаются доступностью, практической приложимостью, научной и общественной значимостью.

Среди досуговых центров, дающих дополнительное образова­ние, различают:

информационно-теоретические;

наглядно-демонстрационные;

учебно-инструктивные;

поисково-творческие.

Информационно-теоретические центры организуют обучение на базе университетов культуры, где проводятся лекции, беседы, кинопросмотры, концерты, при посещении выставок, музеев[38, **с.** 115].

Во всей этой работе социальный педагог не изобретает какую-то особую методику, а использует методы обучения и воспитания общеобразовательной школы.

В современных условиях подобные центры стали своеобразны­ми клубами, где дети и подростки овладевают навыками обще­ния, занимаясь в кружках и встречаясь с интересными людьми, получают представление о разнообразных профессиях, что помо­гает им совершить свой жизненный выбор; дискуссии за «круг­лым столом», встречи с интересными людьми, что активизирует их социализацию.

Досуговая деятельность осуществляется в различных объедине­ниях населения:

* общественно-политических клубах, клубах молодежи;
* художественных, творческих объединениях (театральных, му­зыкальных, цирковых, фольклорных и т.д.) ;
* искусствоведческих объединениях (клубах любителей книг, дру­зей кино, любителей живописи, поэзии, музыки);
* объединениях естественнонаучного профиля (друзей приро­ды, садоводов, огородников, цветоводов, астрономов и т.д.);
* технических клубах (автолюбителей, радиотехников...);
* объединениях рукодельников (вязания, вышивки, кройки и шитья);
* спортивных и физкультурных объединениях (клубах, секциях тенниса, аэробики, шейпинга, атлетики). [39, **с** .11].

Формы социально-культурных объединений могут быть разные. Это кружки, студии, любительские объединения, инициативные клубы. Самой распространенной формой являются *кружки****,*** объеди­няющие любителей той или иной сферы деятельности. Руководят кружками профессионалы. *Студии* объединяют одаренную молодежь, в результате совмест­ной деятельности которой создаются произведения самодеятель­ного творчества: театральные постановки, кинофильмы, концерт­ные номера.

*Любительские объединения*собирают коллекционеров, любите­лей природы, друзей театра и кино.*Инициативные клубы*носят общественный характер. Это дет­ские, подростковые, молодежные клубы, клубы ветеранов труда, творческой интеллигенции, женщин, семейные клубы.*Благотворительные объединения*инициируют и финансируют создание разнообразных досуговых объединений. Несмотря на то что социальный педагог при организации досуговой деятельности детей и подростков использует те же мето­ды, что и школьный учитель, однако его работа отличается опре­деленной спецификой. Если в школе метод *соревнования* не совсем приемлем, то в досуговых группах, куда дети приходят по соб­ственной воле и движимы повышенным интересом к данной дея­тельности, этот метод становится одним из основных. Большой стимулирующий творчество детей эффект дают также *игровые ме­тоды.* Необходимой в организации досуга является и *оценка резуль­татов деятельности,* которая должна стать признанием способ­ностей ребенка, стимулом к дальнейшему творчеству. В связи с этим социальному педагогу важно помнить, что, оценивая работу воспитанника, лучше переоценить, чем недооценить ее. Причем поощрения должны соответствовать оценке, быть публичными и яркими по форме[42, **с** .15].

Поскольку социальный педагог работает с группой, ему важно использовать *механизм лидерства,* с помощью которого он доби­вается единства группы. Это должен быть человек знающий, спо­собный анализировать, общительный, легко вступающий в кон­такт, справедливый, обладающий организаторскими способнос­тями, пользующийся авторитетом. Он является первым помощни­ком социального педагога[26,с.151].

Учитывая, что среди посещающих досуговые группы — в ос­новном молодежь, социальный педагог должен хорошо знать осо­бенности этой возрастной категории и подбирать формы и мето­ды работы в соответствии с ее вкусами, идеалами и настроения­ми, одновременно формируя последние как социально ценные и значимые[26,с.32].

Молодежь постоянно тянется к общению. Чаще всего это сосе­ди по дому, двору, улице. Поэтому социальный педагог берет под свое внимание все ближайшее окружение подопечных и, опреде­лив интересы группы, старается как можно больше ее членов при­влечь в центры, подобрать в этих центрах для них соответствую­щую их увлечениям деятельность.

Помимо групповых социальный педагог использует *индивиду­альные методы* работы: наблюдение, беседу, сбор информации и документов, метод диагностики — всестороннее изучение и оценка личностных качеств воспитанника. Социальный педагог должен всегда помнить, что, несмотря на то что он работает с группой, он прежде всего должен заботиться о каждом члене группы в от­дельности! У каждого своя судьба, и помочь ему достойно опреде­литься в жизни, приобрести необходимый статус, измениться для этого в лучшую сторону — его задача[25,с.75].

Особенностью досуговых объединений является демократи­ческая обстановка в них. Элементами этой обстановки являют­ся *групповые традиции,* дисциплинирующие личность, и *общественное мнение,* помогающее членам группы изменить свое по­ведение и соответственно статус в ней, а также способствую­щее воспитанию *культуры общения.* Это очень важно, так как современная молодежь испытывает трудности в общении из-за эмоциональной несдержанности, неумения и нежелания счи­таться с нормами общежития. Культура общения — это уваже­ние другой личности, признание ее прав. [4,с.60]Общение продуктив­но, когда к нему присовокупляются сочувствие к человеку, сострадание, сопереживание, человеческая доброта, и наобо­рот, общение нарушается в ситуации, когда один человек пы­тается возвыситься над другим, бестактен, не умеет слушать собеседника. Тренинги общения, которые проводит социальный педагог со своими воспитанниками, помогают сформировать у них необходимые навыки культурного поведения, которое пред­полагают строгое соблюдение суверенитета и равенства в обще­нии, терпимость к чужому мнению, умение отстаивать свое мнение, сдержанность, умение вовремя остановить бесполез­ный спор. В организации досуга социальными службами накоплен опреде­ленный опыт досугового общения в клубах, салонах, библиотеках, в парках, в молодежных организациях, на радио и телевидении.Заслуживает внимания деятельность так называемых *клубных салонов,* где общение не сковано рамками организационных форм и нет деления на организаторов и массы. Обсуждаемые проблемы связаны преимущественно с искусством.

Традиционными во многих городах России стали *клубы выход­ного дня,* где взрослые и дети занимаются разнообразной творчес­кой деятельностью. *Клубы «Хозяюшка»* объединяют женщин, де­монстрирующих друг другу свое мастерство по шитью, приготов­лению разнообразных кулинарных блюд и т.п., обменивающихся опытом ведения домашнего хозяйства. В *семейных клубах* кроме организации досуга решаются вопро­сы воспитания детей. Важно, что в эти клубы приходит вся семья: и взрослые и дети. О характере и содержании многих клубов говорят их названия: «Клуб психологической помощи», «Учись властвовать собой», «Тренинг — театр», «Практическая психотерапия для начинающих», «Школа психологического здоровья», «Мастерская общения», «Человек среди людей».

Приведем пример работы благотворительного общества «Согласие» на базе Дворца детей и молодежи г. Волгодонска. Благотворительное общество «Согласие» начинает благотворительную программу по защите детей от террора «Защитим наших детей» [51].

Предлагаем не просто морально поддержать пострадавших от насилия или всенародно осудить террор. В целях обеспечения психологической, медицинской и социальной поддержки в решении проблем развития обучения и воспитания детей и подростков в системе дополнительного образования созданы Центры психолого-медико-социального сопровождения.

В течение последних пяти лет после взрывов домов в г. Москве и Волгодонске специалисты Центров выезжают на места трагедий и оказывают медицинскую, психологическую поддержку жертвам террактов и их родственникам на месте и проводят необходимые реабилитационные мероприятия, связанные с последствиями пережитого несчастья, обслуживают телефоны горячих линий,организуют благотворительные акции. В рамках проекта «Защитим наших детей» врачи и психологи борятся с последствиями жесточайших стрессов, помогают вернуться к нормальной жизни тем, кто столкнулся с трагедией

Развитие ребенка требует огромного внимания со стороны окружающих его взрослых. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.

Необходимо отметить, у подростков из неблагополучных семей участвующих в организации благотворительных акций происходит накопление нравственно положительных качеств, поступков.«Неделя добрых дел», «Оглянись вокруг» и многие другие. В рамках проекта «Защитим наших детей» волонтеры, социальные педагоги совместно с воспитанниками, педагоги дополнительного образования борются с последствиями жесточайших стрессов, помогают вернуться к нормальной жизни тем, кто столкнулся с трагедией.

Хотелось бы привести в пример организации благотворительных акций международный благотворительный фонд «Дети мира».Международный благотворительный Фонд «Дети мира» ("Children of the World") был зарегистрирован 11 июля 2003 года[51].

Миссия Фонда - забота о подрастающем поколении, защита социальных и правовых интересов семьи, детей и подростков.

Основная цель Фонда - проведение программ и мероприятий, направленных на поддержку подрастающего поколения, укрепление престижа и роли семьи в обществе и государстве.

Фонд организует благотворительные акции, оказывает материальную, техническую и гуманитарную помощь.Большое внимание Фонд уделяет заботе о детях, чьи родители погибли в "горячих точках", детях с ограниченными возможностями здоровья, Фонд помогает одаренным детям, которым требуется социальная поддержка.

Задачи Фонда:

* реализовывать собственные программы, призванные помочь подрастающему поколению получить достойное образование;
* проводить благотворительные акции, программы и проекты, направленные на формирование благоприятного правового, социального и информационного поля вокруг семьи, детей и подростков;
* проводить благотворительные акции для детей социально незащищенных, детей, чьи родители пострадали в "горячих точках", детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создать центр дополнительного образования и дистанционного обучения, обеспечить стажировки и содействие в трудоустройстве подростков;
* участвовать в городских и федеральных программах по поддержке детских домов и патронатных семей.

При организации благотворительных акций социальный педагог сталкивается с проблемами финансирования подобной деятельности, которые под час совсем нелегко решить. Но не стоит забывать, что самое главное для человека с ограниченными возможностями здоровья, человека социально не защищенного – внимание, взаимопомощь, человеческое тепло которым каждый из нас может поделиться.

Организация благотворительных акции предусматривает формирование и развитие важных социально значимых качеств, ценностей, позволяет повышать уровень знаний школьников о благотворительности, положительно сказывается на развитии личности учащихся. Участие в благотворительных акциях является необходимой составляющей социального воспитания подростков, которые через несколько лет будут вносить реальный вклад в развитие общества и государства. Важно дать им ориентиры для будущей жизни. А это под силу находящимся с ними взрослым - социальному педагогу, педагогам дополнительного образования, родителям, наставникам.