

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19»

Слабость тела – сила духа

Информационный час в рамках АРТ-проекта «Равные возможности»

Конспект

Ленинск-Кузнецкий ГО

2013

ББК 77.04

С 47

Составитель **Болотова** Татьяна Степановна, библиотекарь

Слабость тела – сила духа [Текст] : информационный час в рамках АРТ-проекта «Равные возможности» : конспект / Ленинск-Кузнецкий ГО МБОУ «ООШ № 19» : сост. Т.С. Болотова. – Ленинск-Кузнецкий, 2013. – 15 с.

Творческое самовыражение людей с ограниченными возможностями здоровья через живопись, стихи, спорт как способ изменения общественного сознания и создания условий для интеграции ребенка-инвалида в обычном сообществе, чтобы он стал в этом мире «своим среди своих».

*«Но в душе всегда есть надежда
Не на чудо, на руки свои...»*

Юлька

Цель: привлечение внимания обучающихся основной школы к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), защите их достоинства, прав и благополучия.

Задачи

1. Выявить отношение школьников к интеграции детей с ОВЗ в образовательное учреждение.
2. Создать достоверную картину положения дел с учебой людей с ОВЗ.
3. Укрепить толерантное отношение к людям с проблемами в здоровье.
4. Обратить внимание на проблемы особенных детей, защиту их достоинства, прав и благополучия.
5. Показать преимущества, которые получает общество от участия людей с ОВЗ в культурной жизни.

Материалы и оборудование:

- ✓ плакат с календарными датами, напоминающими о людях с ограниченными возможностями здоровья (приложение 1);
- ✓ плакат для задания «Играем со словом ИНВАЛИД» (приложение 2);
- ✓ диаграмма «Отношение взрослых к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ выставка рисунков Эсрефа Армагана «Вижу сердцем»;
- ✓ выставочный стеллаж;
- ✓ фотографии Виталия Додонова – выпускника школы №19;
- ✓ стихотворения Ирины Прониной и автора, пишущего под псевдонимом «Юлька».
- ✓ словарь понятий (приложение 3).

Предварительная работа

1. Встреча с Виталием Додоновым, выпускником МОУ «СОШ № 19», выпускником «Новокузнецкого государственного гуманитарно-технического колледжа-интерната».
2. Проведение соцопроса среди учеников 8-9-х классов (ул. Рылеева, 39).
3. Выпуск буклетов из серии «Сделать мир видимым».
4. Знакомство с материалами сайтов для инвалидов.
5. Встреча с педиатром ФГБЛПУ НКЦ ОЗШ Калаевой Ганной Юрьевной.

Ход мероприятия

Знаменательный день в календаре. Что он означает для каждого из нас?

Предполагаемые ответы детей: выходной, праздничные мероприятия в школе и городе, поздравительные открытки или радиопередачи.

Посмотрите на плакат. На нём даты, которые сегодня послужили поводом для нашей встречи, чтобы ещё раз поговорить не только о проблемах, но и об отношении общества, взгляде молодого поколения на проблему детской инвалидности.

Задумайтесь, около **10% населения** всего мира – это инвалиды или люди с ограниченными возможностями.

Зачастую люди не привыкли задумываться о том, сколько в мире живёт людей с ограниченными возможностями и с какими проблемами ежедневно им приходится сталкиваться, как выживать и как, несмотря на все окружающие трудности, оставаться в гуще событий и не потерять интереса к жизни.

20 сентября – Международный день глухих (ежегодно последнее воскресенье сентября).

Такие даты это праздники или возможность вспомнить о тех, кто живёт рядом с нами?

3 декабря 1992 года Генеральная Ассоциация ООН провозгласила «Международным днём инвалидов». Проведение Международного дня

инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической и культурной жизни.

Проведём небольшой **соцопрос «Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс».**

Поднимите руку те, кто...

- сталкивался с проблемами инвалидности в своей семье – ;
- готов обучаться в обычной школе рядом с человеком с ограниченными возможностями здоровья – ;
- Могут ли, по вашему мнению, обучаться дети с ограниченными возможностями в обычной школе?
- Какие виды обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вы знаете? (интегрированное обучение, дистанционное обучение, обучение на дому, обучение в специализированных школах для слабовидящих или слабослышащих, интернатах для детей с задержкой психического развития и умственно-отсталых детей).
- На ваш взгляд, есть ли в современных школах условия для обучения:
 - а) детей-колясочников –
 - б) слабовидящих –
 - в) слабослышащих –
- Имеют ли право дети с ограниченными возможностями здоровья обучаться в обычной школе?

Сравним наши результаты с **общероссийскими исследованиями.**

Наибольшая терпимость к тому, чтобы учиться в одном классе, проявляется у респондентов-учащихся по отношению к детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Менее терпимы они к тем, у кого есть нарушения слуха, зрения.

Самый низкий уровень толерантности был выявлен в отношении детей с нарушениями в умственном развитии – почти половина учащихся высказала пожелание, чтобы те учились в отдельной школе. Совершенно очевидно, что в данном случае обнаруживает себя глубоко укоренившийся стереотип, создающий серьезные барьеры для интеграции и детей, и взрослых в общество.

При этом, подавляющее большинство опрошенных убеждены, что необходимо предпринимать специальные действия для того, чтобы инвалиды стали равноправными (85%). Подобные взгляды в большей степени присущи тем, кто имеет личный опыт общения с инвалидами. Более половины таких отвечающих на вопросы полагает, что нужно содействовать тому, чтобы люди воспринимали инвалидов без предубеждения, а почти 40% уверены, что следует помочь инвалидам жить и работать в условиях, которые бы не ограничивали их передвижение, – например, ввести звуковые сигналы на светофорах, соорудить въезды в магазины для инвалидных колясок, создать приспособленные для инвалидов общественные места и транспорт.

Отметим, что около 70% опрошенных родителей считают возможной образовательную интеграцию детей с поражением опорно-двигательного аппарата, а 36% положительно относятся к совместному обучению детей с нарушениями речи, слуха и зрения.

Примерно 8 из 10 родителей не возражают против того, чтобы в одном классе с их детьми учились инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В нашей школе всегда обучались дети с ограниченными физическими возможностями. Для них создаются особые условия: интегрированное обучение, надомное обучение, в прошлом году опробовано дистанционное обучение на базе школы №2. Именно это образовательное учреждение получило дорогостоящую специализированную технику для обучения детей-колясочников (подъёмники для инвалидных колясок, компьютерные комплексы с подключением к сети Интернет для каждого ребенка,

автоматизированное рабочее место для преподавателя), в школе дополнительно расширенны дверные проемы).

Юнкоры школьной газеты «Солнечный каламбур» взяли интервью у нашего бывшего ученика – инвалида детства **Виталия Додонова**. По его словам, он выдержал испытание современной школой: отсутствие безбарьерной среды (наличие пандусов, переоборудованных мест общего пользования, одноэтажного расположения кабинетов, отсутствие специалистов-сурдопедагогов) и препятствия социального свойства: отказ принять «особенного ребенка» с его патологическими проблемами. Как результат – насмешки одноклассников, непонимание скандированной речи и передразнивание его особой манеры говорить, толчки в толпе во время перемен и передвижения по лестницам. Обида и всепрощение, жалость к себе и особая сила духа позволили ему не только достойно окончить школу, но и поступить в «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

Именно там все студенты были на равных условиях, и никто не делал им скидку на физические недостатки. Они учились жить и работать в современном обществе, управлять жизненными ситуациями. Сейчас он дипломированный специалист по ремонту современной электроаппаратуры, мобильных телефонов. Ему 28 и он готов работать, но на бирже труда нет свободных мест для специалистов-инвалидов. Пока он принимает заказы на дому, живет полноценной жизнью, много читает. Он не только сам ходит в походы, но и сводил 5 туристических групп по маршрутам горного Алтая, однажды сплавлялся на катамаранах. **Для него «инвалидность не приговор, а лишь дополнительные препятствия в нашей жизни».**



Рис. 1, 2. В. Додонов

Чтец 1. ***

У нас ограниченные возможности...
Так, почему-то, принято считать.
Но кто, скажите, может ограничить
Возможность верить и мечтать.
Назло болезни заниматься спортом!
И не за грамоты, не за призы.
Пусть мы не ставим мировых рекордов:
Рекорды ведь у каждого – свои.
Встречать рассвет! И радоваться жизни!
Писать стихи, когда душа поёт!
Возможности у нас не ограничены,
Когда мы вместе! А не наоборот.

Ирина Пронина

- **Каждый второй четверг октября отмечается Всемирный день зрения.**
- **13 ноября – Международный День слепых.**

Этот день был учреждён Всемирной организацией здравоохранения в 1984 году в память о французском педагоге Валентине Гаюи. Этот человек был основателем первых в мире школ для инвалидов по зрению. Благодаря учёному, на свет появился рельефно-линейный шрифт «унициал», представляющий собой крупные ровные буквы, выдавленные на плотной бумаге, – предшественник азбуки Брайля, а также приборы для слепых и матрицы для изготовления рельефных наглядных пособий, географических карт и глобусов. В 1807 году по приглашению императора Александра I Валентин Гаюи открыл в Санкт-Петербурге первое учебно-воспитательное заведение для слепых и слабовидящих детей.

Около 180 миллионов человек в мире являются инвалидами по зрению, и около 45 миллионов из них слепые. Среди известных слепых – древнегреческий поэт Гомер, немецкий философ Евгений Дюринг, музыкант Рей Чарльз – обладатель 17 премий «Грэмми», великий математик Николай

Лобачевский (кстати, его главный труд «Пангеометрию» записывали под диктовку его ученики), писатель Николай Островский ослеп после парализации.

Перед вами рисунки Эсрефа Армагана – абсолютно слепого от рождения турецкого художника из Анкары. Сколько в этих смешных картинках радости и цвета. Хотя, именно цвет для Армагана – пустое. Он никогда не видел ничего из того, что рисует и не сможет отличить желтый от красного. Ему просто однажды дали в руки баночку с голубой краской и сказали, что это краска неба. Потом дали в руки «цвет солнца» и т.д. С кистью Армаган не дружит, рисует двумя руками, обмакивая пальцы в краски.

Ученые много лет пытаются выяснить, что он там у себя видит – сканируют ему мозг, постоянно тестируют, задают кучу вопросов, находят в подкорке какие-то мутировавшие участки мозга, которые у зрячих отвечают за зрение, а у слепого пока не знают, за что. А он гордится, что сумел нарисовать вертолет – однажды его допустили на взлетную площадку и разрешили потрогать вертолет целиком. И очень боится ослепнуть второй раз: «Перестать видеть мозгом» – как он говорит. Многие не верят Армагану до сих пор, обзывают жуликом, говорят, что художник не имеет права ходить с поводырем.

«Странно, но мозг совершенно не показывает ему людей, хотя клоунов он все-таки видит. Живёт вот такой художник во тьме почти 60 лет, а видит больше каждого из нас, мы ведь порой не слышим и не чувствуем рядом стоящего». *(Комментарии к картинам в Интернете)*

Возвратимся к нашему календарю.

- 5 мая – Международный день борьбы за права инвалидов.

Певица Диана Гурицкая однажды сказала: «Я знаю людей, которые хорошо поют, которые отличные музыканты, при этом все они незрячие. Надо создать какой-то минимум условий для того, чтобы эти люди могли осуществить свою мечту».

Лично я не люблю это слово «Инвалид». Для меня оно звучит как приговор. Давайте попытаемся поиграть с ним, раскрасить его. Придумаем на каждую букву какое-то слово.

Вот что у меня получилось:

И нтеллект

Н адежда

В ера

А ртистизм

Л ирика

И скусство

Д ружба

Инвалид – лишь слово

Ты инвалид? И по какому праву
Так позволяешь называть себя?
Есть люди с инвалидностью по нраву,
Физически же инвалидом быть нельзя!

Подумаешь, что ноги недвижимы,
А руки скованы горячей болью мышц!
Ведь главное, чтоб сердце было живо,
Без остального можно и прожить...

Нет слова инвалид, оно обман, мираж
Для тех, кто в жизни не находит места,
Забудь про ноги ты свои хоть раз,
Вперёд направит тебя сердце.

Ползи, если идти не можешь,
Пусть суждено разбиться в кровь тебе.
И докажи вопрос не очень сложный,
Что инвалид – лишь слово в словаре...

Инвалид – не порок, неизбежность,
От которой нельзя уйти.
Но в душе всегда есть надежда
Не на чудо, на руки свои...
Инвалид – не страшное слово,
Его не нужно бояться...

Юлька

Литература

1. Изба-читальня [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<http://www.chitalnya.ru/work/616323/>. – (Дата посещения 5.11.2013).
2. Инклюзивное образование детей-инвалидов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://inva.tv/index.php/2009-12-28-16-14-47/149-2010-01-29-15-11-18>. – (Дата посещения 5.11.2013).
3. Рисунки слепого художника Эсрефа Армагана <http://www.rulez-t.info/creative/12611-risunki-slepogo-hudozhnika-esrefa-armagana.html> . – (Дата посещения 25.10.2013).
4. Слепой художник [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<http://www.proshkolu.ru/user/lbtp/file/1481663>. – (Дата посещения 5.11.2013).
5. Терминологический словарь [Электронный ресурс] // Режим доступа:
http://www.kipk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1810&Itemid=383. – (Дата посещения 5.11.2013).

Календарные даты

Последнее воскресенье сентября – **Международный День глухих**

3 декабря - **Международный День инвалидов**

Каждый второй четверг октября отмечается **Всемирный день зрения.**

13 ноября – **Международный День слепых**

5 мая – **Международный день борьбы за права инвалидов**

Задание «Обыграем слово»

И нтеллект

Н адежда

В ера

А ртистизм

Л ирика

И скусство

Д ружба

Словарь понятий

Инклюзивное образование - (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Интегрированное обучение – это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов.

Существует два варианта домашнего обучения для детей-инвалидов: по вспомогательной или по общей программе. Дети, которые учатся по общей программе, проходят те же предметы, пишут те же контрольные и сдают те же экзамены, что и их ровесники, обучающиеся в школе. Но расписание уроков при домашнем обучении не такое жесткое, как в школе. Уроки могут быть как менее продолжительными (20-25 минут), так и более длинными (до 1,5-2 часов). Все зависит от состояния здоровья ребенка

Дистанционная форма обучения – это получение образовательных услуг без посещения школы (лицея, гимназии, ВУЗа) с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, ТВ и Интернет.

Конспект

Информационный час в рамках АРТ-проекта «Равные возможности»

СЛАБОСТЬ ТЕЛА – СИЛА ДУХА

Слабость тела – сила духа [Текст] : информационный час в рамках АРТ-проекта «Равные возможности» : конспект / Ленинск-Кузнецкий ГО МБОУ «ООШ № 19» : сост. Т.С. Болотова. – Ленинск-Кузнецкий, 2013. – 15 с.

Консультант: Татьяна Владимировна **Позднякова**
Технический редактор: Татьяна Степановна **Болотова**