**Приложение 1**

**Сценка "Наши падежи" **

*(по****Л****.****К****аминскому)*

*Действующие лица*: учитель и ученик Петров

*Учитель:*  Петров, выйди к доске и запиши небольшой рассказ, который я тебе продиктую.

*Ученик* выходит к доске и готовится писать.

*Учитель(диктует):* “Папа и мама ругали Вову за плохое поведение. Вова виновато молчал, а потом дал обещание исправиться.”

*Ученик* пишет под диктовку на доске.

*Учитель:* Прекрасно! Подчеркни в своём рассказе все имена  существительные.

*Ученик* подчёркивает слова: «папа», «мама», «Вову», «поведение», «Вова», «обещание».

*Учитель:* Готово? Определи, в каких падежах стоят эти существительные. Понял?

*Ученик*: Да!

*Учитель:* Начинай!

*Ученик*: “Папа и мама”. Кто? Что? Родители. Значит, падеж родительный.

 Ругали кого, чего? Вову. “Вова” - это имя. Значит, падеж  именительный.

 Ругали за что? За плохое поведение. Видно, что-то натворил. Значит, у “поведения” падеж творительный.

 Вова молчал виновато. Значит, здесь у “Вовы” падеж винительный.

 Ну, а “обещание”, конечно, в дательном падеже, раз Вова его дал !

 Вот и всё!

*Учитель*: Да-а, разбор получился оригинальный! Неси-ка дневник, Петров. Интересно, какую отметку ты предложил бы себе поставить?

*Ученик*:  Какую? Конечно, пятёрку!

*Учитель:* Значит, пятёрку? Кстати, в каком падеже ты назвал это слово - “пятёрку”?

*Ученик*:  В предложном!

*Учитель:* В предложном? Почему же?

*Ученик*:  Ну, я же её сам предложил!

**Сценка "3=7 и 2=5" **

*(Газета "Начальная школа", "Математика", № 24, 2002 г.)*

*Учитель*: Ну что, Петров? Что же мне с тобой делать?

*Петров*: А что?

*Учитель*: Весь год ты ничего не делал, ничего не учил. Что тебе ставить в ведомости, прямо не знаю.

*Петров* (угрюмо глядя в пол): Я, Иван Иваныч, научным трудом занимался.

*Учитель*: Да что ты? Каким же?

*Петров*: Я решил, что вся математика наша неверна и ... доказал это!

*Учитель*: Ну и как же, товарищ Великий Петров, вы этого добились?

*Петров*: А-а, что там говорить, Иван Иваныч! Я же не виноват, что Пифагор ошибался и этот ... Архимед!

*Учитель*: Архимед?

*Петров*: И он тоже, Ведь говорили, что три равно только трём.

*Учитель*: А чему же ещё?

*Петров* (торжественно): Это неверно! Я доказал, что три равно семи!

*Учитель*: Как это?

*Петров*: А вот, смотрите: 15 -15 = 0. Верно?

*Учитель*: Верно.

*Петров*: 35 - 35 =0 - тоже верно. Значит, 15-15 = 35-35. Верно?

*Учитель*: Верно.

*Петров*: Выносим общие множители: 3(5-5) = 7(5-5). Верно?

*Учитель*: Точно.

*Петров*: Хе-хе! (5-5) = (5-5). Это тоже верно!

*Учитель*: Да.

*Петров*: Тогда всё вверх дном: 3 = 7!

*Учитель*: Ага! Так, Петров, дожили.

*Петров*: Я не хотел, Иван Иваныч. Но против науки ... не погрешишь!

*Учитель*: Понятно. Смотри: 20-20 = 0. Верно?

*Петров*: Точно!

*Учитель*: 8-8 = 0 - тоже верно. Тогда 20-20 = 8-8. Тоже верно?

*Петров*: Точно, Иван Иваныч, точно.

*Учитель*: Выносим общие множители: 5(4-4) = 2(4-4). Верно?

*Петров*: Верно!

*Учитель*: Тогда всё, Петров, ставлю тебе «2»!

*Петров*: За что, Иван Иваныч?

*Учитель*: А ты не расстраивайся, Петров, ведь если мы разделим обе части равенства на (4-4), то 2=5. Так ты делал?

*Петров*: Ну, допустим.

*Учитель*: Вот я и ставлю «2», не всё ли равно. А?

*Петров*: Нет, не всё равно, Иван Иваныч, «5» лучше.

*Учитель*: Возможно, лучше, Петров, но пока ты этого не докажешь, у тебя будет двойка за год, равная, по-твоему, пятёрке!

*Ребята, помогите Петрову*.

**Сценка "Папка под мышкой" **

*(****И****.****С****емеренко)*

*Вовка*: Слушай, я тебе смешную историю расскажу. Я вчера взял папку по мышку и к дяде Юре пошёл, мамка велела.

*Андрей*: Ха-ха-ха! И правда, смешно.

*Вовка* (удивлённо): Да чего смешного? Я ещё и рассказывать не начал.

*Андрей* (хохоча): Папку... под мышку! Хорошо выдумал. Да твой папка под мышку и не поместится, он же не кот!

*Вовка*: Почему «мой папка»? Папка - папина. Ты от смеха правильно говорить разучился, что ли?

*Андрей*: (подмигивая и стуча себя по лбу): А, я догадался! Дедушку - под мышку! Сам неправильно говорит, а ещё учит. Теперь понятно: папка папин - это твой дедушка Коля! А вообще, здорово ты это придумал - смешно и с загадкой!

*Вова* (обиженно): При чём тут мой дедушка Коля? Я тебе совсем другое хотел рассказать. Не дослушал, а смеёшься, говорить мешаешь. Да ещё дедушку моего приплёл, под мышку посадил, сказочник какой нашёлся! Лучше я домой пойду, чем с тобой разговаривать.

*Андрей* (сам себе, оставшись один): И чего он обиделся? Зачем смешные истории рассказывать, если и посмеяться нельзя?

**Сценка «Петровна и Никитична»**

**Никитична** - Петровна, слышь??? Слышь чо говорю, Петровна!?!?
**Петровна** - Чо орешь? Слышу я, слышу!
**Никитична** - Дык говорят шо сегодня праздник! Слыхала???
**Петровна** - Праздник? Какой праздник? Никитична? Не слыхала ни чо я
**Никитична** - День Учителя!
**Петровна** - А те то зачем? Стара ты в школу... Да и первоклассников давно уже набрали...
**Никитична** - Куда послали?
**Петровна** - Да набрали, говорю, наб-ра-ли!
**Никитична** - Так и я говорю - наврали! Говорили что учителям премию, этими, как их, а баксами давали!!! А я и говорю - наврали! А одной вообще сказали, награду - дачу в Испании принимай!
**Петровна** - Не донимай! Не донимай!
**Никитична** - Кого понимай? Я понимай? Ты лучше сама понимай.
**Петровна** - Да понимаю я все, понимаю. А чо тебе за дело-то до учителей???
**Никитична** - Да просили меня, намедни, в школе попреподавать
**Петровна** - Че тебе давать?
**Никитична** - Да не давать, а ПРЕ-ПО-ДА-ВАТЬ!!!
**Петровна** - А....учить значит!!! Ну а ты чо?
**Никитична** - А чо я? Я б чо!!! Если б преподавать начала, я б им показала! В угол - гороха бы насыпала! Тех кто балует на горох бы ставила! Они бы у меня ух!!!
**Петровна** - А чо...*(поправляет под платком свои уши)* нормальные у меня ухи...нормальные...
**Никитична** - Да и ухи я б им точно надрала!!! Я бы еще им ремнем - ух!!! *(крутит ремнем над головой)* Меня б точно дачей в Испании наградили за такую работу!
**Петровна** - Ага....точно....точно!!! Походом в соцбез тебя наградят!!!
**Никитична** - Да отстань ты, старая. Дай хоть помечтать!

*Снимают "маскировку бабушек"*

Таким горе-педагогам,
Перекрыты все пути!
Надо лаской и терпеньем
К сердцам школьников идти!

Трудно нас всех воспитать,
Да и знания нам дать.
Так поддайте ремешком…
А коль серьезно - Вам поклон (кланяются учителям).