[**Методическая разработка "Формирование у дошкольников патриотических чувств и гражданственности"**](http://ds99.ru/5049-metodicheskaya-razrabotka-formirovanie-u-doshkolnikov-patrioticheskikh-chuvstv-i-grazhdanstvennosti.html)

**Введение**

В [настоящее](http://ds99.ru/2584-integrirovannoe-igrovoe-zanyatie-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-puteshestvie-lopushka--ili-nastoyashchee-chudo--s-ispolzovaniem-razvivayushchikh-igr-voskobovicha-v-v-.html) [время](http://ds99.ru/7626-rabota-nad-emotsiyami-vo-vremya-oznakomleniya-detey-s-iskusstvom.html) на историческую арену выходит [новый](http://ds99.ru/587-gorod-drevniy--novyy--vechnyy.html) [социальный](http://ds99.ru/7287-proekt-dou-kak-sotsialnyy-partner-gosudarstva-v-realizatsii-prioritetnogo-natsionalnogo-proekta-zdorove.html) тип [личности](http://ds99.ru/6096-osobennosti-resheniya-problemy-preemstvennosti-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya-dou--shkola-v-ramkakh-proekta-dukhovnoe-i-fizicheskoe-razvitie-lichnosti-rebenka-kak-raskryvanie-gumanisticheskoy-pri.html). Российскому обществу требуются  [люди](http://ds99.ru/3910-konspekt-zanyatiya-po-sotsialnomu-razvitiyu-detey-srednego-vozrasta-kak-zhili-lyudi-ranshe.html) деловые, уверенные в [себе](http://ds99.ru/4586-konspekty-podgruppovykh-zanyatiy-po-vospitaniyu-ekologicheskoy-kultury-i-razvitiyu-predstavleniy-ob-okruzhayushchem-mire-i-o-sebe.html), независимые, с яркой индивидуальностью. В то же [время](http://ds99.ru/5050-metodicheskaya-razrabotka-ya-umeyu-tsenit-vremya.html) [в обществе](http://ds99.ru/5978-organizatsiya-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-s-tselyu-ikh-dalneyshey-sotsialnoy-adaptatsii-k-zhizni-v-obshchestve.html) ощущается «дефицит [нравственности](http://ds99.ru/456-vospitanie-doshkolnikov-stupeni-nravstvennosti.html)». [Одним](http://ds99.ru/6516-poznavatelno-issledovatelskiy-proekt-zimoy-i-letom-odnim-tsvetom.html) из характерных [проявлений](http://ds99.ru/128-aktivizatsiya-tvorcheskikh-proyavleniy-cherez-elementarnoe-muzitsirovanie-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html)[духовной](http://ds99.ru/6222-patriotizm--istochnik-dukhovnoy-sily-russkogo-naroda.html) опустошённости и низкой [культуры](http://ds99.ru/38-avtorskaya-programma-matushka-priroda-po-formirovaniyu-nachal-ekologicheskoy-kultury-detey.html) выступило утрачивание  [патриотизма](http://ds99.ru/472-vospitanie-nachal-patriotizma-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) [как](http://ds99.ru/2072-igrovaya-deyatelnost-kak-sredstvo-snizheniya-urovnya-trevozhnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) одной из духовных [ценностей](http://ds99.ru/6867-privitie-tsennostey-zdorovogo-obraza-zhizni-detyam-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) нашего народа.  В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения  от отечественной культуры, общественно-[исторического](http://ds99.ru/10085-formirovanie-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-s-pomoshchyu-zanimatelnogo-istoricheskogo-materiala-metodicheskie-rekomendatsii.html) [опыта](http://ds99.ru/13-a-u-vas-est-plokhoy-rebenok--iz-opyta-raboty.html) [своего](http://ds99.ru/8519-seminar-praktikum-dlya-pedagogov-na-temu-igraya--my-uznaem-prirodu-svoego-kraya.html) народа. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

Чрезвычайно важным в [связи](http://ds99.ru/6841-preemstvennost-mezhdu-dou-i-nachalnoy-shkoloy-v-svyazi-s-vvedeniem-fgos-vtorogo-pokoleniya-dlya-nachalnogo-obrazovaniya.html) [с этим](http://ds99.ru/9605-treningovoe-zanyatie-s-detmi-starshego-vozrasta-kogda-ty-boishsya-i-chto-s-etim-delat-.html) является общепринятое мнение [о том](http://ds99.ru/1239-zanyatie-po-kosmicheskomu-vospitaniyu-skazka-o-tom--kak-voznikla-nasha-zemlya.html), [что](http://ds99.ru/6569-poznavatelnoe-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-chto--gde--kogda-.html) [процесс](http://ds99.ru/5650-obuchayushchiy-protsess-lesnaya-polyana.html) [воспитания](http://ds99.ru/2765-ispolzovanie-interaktivnykh-metodov-vospitaniya-v-sotsialno-nravstvennom-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta.html)необходимо начинать  [в дошкольном](http://ds99.ru/248-valeologicheskoe-obrazovanie-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-dou.html) [возрасте](http://ds99.ru/376-vliyanie-obshcheniya-na-razvitie-rechi-rebenka-v-vozraste-ot-0-do-3-let.html). В [этот](http://ds99.ru/162-akh--etot-valsa-zvuk-prelestnyy-vstrecha-v-muzykalnom-salone-so-starshimi-doshkolnikami.html) [период](http://ds99.ru/721-diagnosticheskaya-i-organizatsionnaya-rabota-pedagoga-psikhologa-s-detmi-rannego-vozrasta-v-adaptatsionnyy-period.html) происходит [формирование культурно](http://ds99.ru/9920-formirovanie-kulturno-lichnostnykh-otnosheniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-cherez-sovmestnuyu-deyatelnost.html)-[ценностных ориентаций](http://ds99.ru/3950-konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-nravstvennykh-tsennostnykh-orientatsiy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-ya-lyublyu-moikh-druzey--moi-druzya-lyubyat-menya.html) [духовно](http://ds99.ru/495-vospitanie-tolerantnosti-v-dukhovno-nravstvennom-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta.html)-[нравственной](http://ds99.ru/9890-formirovanie-dukhovno-nravstvennoy-kultury-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-kak-osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya.html) основы [личности ребёнка](http://ds99.ru/2225-innovatsionnaya-pedagogicheskaya-deyatelnost-kak-uslovie-formirovaniya-kreativnoy-lichnosti-rebyonka-doshkolnika.html), [развитие](http://ds99.ru/367-vliyanie-iskusstva-na-razvitie-tvorcheskikh-sposobnostey-doshkolnikov.html) [его](http://ds99.ru/5123-metodicheskoe-posobie-chelovek-i-ego-zashchita-posvyashcheno-vospitaniyu-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-po-teme-sovety-mastera-portnogo.html) эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире.  Данный отрывок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются  в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

[Исследования](http://ds99.ru/5139-metody-issledovaniya-urovnya-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey-s-problemami-v-razvitii.html) отечественных [педагогов и](http://ds99.ru/1894-zdorovesberezhenie-i-zdorovesokhranenie-nashego-podrastayushchego-pokoleniya-kak-glavnaya-zadacha-pedagogov-i-roditeley.html) [психологов](http://ds99.ru/6842-preemstvennost-raboty-pedagogov-psikhologov-mdou-i-mou-sosh.html) показали, [что](http://ds99.ru/6647-pomnit-nuzhno-nam--druzya--chto-s-ognem-shutit-nelzya.html) [среди](http://ds99.ru/9054-stsenariy-gorodskoy-spartakiady-sredi-doshkolnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy.html) [факторов](http://ds99.ru/5843-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-faktorov-poznavatelnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html), влияющих на[процесс](http://ds99.ru/5310-muzykalnotantsevalnye-zanyatiya-kak-protsess-razvitiya-detey-s-narusheniem-slukha.html) [познания](http://ds99.ru/5359-nablyudeniya--osobaya-forma-poznaniya-okruzhayushchego-mira-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) [действительности](http://ds99.ru/6916-priobshchenie-detey-mladshego-vozrasta-k-sotsialnoy-deystvitelnosti.html) у [подрастающего](http://ds99.ru/1894-zdorovesberezhenie-i-zdorovesokhranenie-nashego-podrastayushchego-pokoleniya-kak-glavnaya-zadacha-pedagogov-i-roditeley.html) [поколения](http://ds99.ru/1894-zdorovesberezhenie-i-zdorovesokhranenie-nashego-podrastayushchego-pokoleniya-kak-glavnaya-zadacha-pedagogov-i-roditeley.html), ведущая [роль](http://ds99.ru/4611-konsultatsiya-dlya-vospitateley--tema-rol-ikt-v-obrazovatelnom-protsesse-detskogo-sada--tipichnye-oshibki-pri-sozdanii-prezentatsii.html) принадлежит[формированию](http://ds99.ru/38-avtorskaya-programma-matushka-priroda-po-formirovaniyu-nachal-ekologicheskoy-kultury-detey.html) чувства патриотизма.
[Теоретический](http://ds99.ru/9570-teoreticheskiy-seminar-ispolzovanie-zdorovesberegayushchikh-tekhnologiy-v-rabote-pedagoga.html) [анализ](http://ds99.ru/144-analiz-raboty-pedagogicheskogo-kollektiva-za-20102011-uchebnyy-god.html) [специальной](http://ds99.ru/7742-razvitie-vnimaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-spetsialnoy-igrovoy-deyatelnosti.html) [литературы](http://ds99.ru/368-vliyanie-literatury-na-lichnost-uchashchikhsya-nachalnykh-klassov-i-doshkolnikov.html) о сущности [понятия](http://ds99.ru/5603-obogashchenie-slovarya-detey-cherez-ekologicheskie-ponyatiya.html) «[патриотизм](http://ds99.ru/6222-patriotizm--istochnik-dukhovnoy-sily-russkogo-naroda.html)», позволяет прийти к выводу, [что](http://ds99.ru/1318-zanyatie-po-obzh-vo-2-y-mladshey-gruppe-pomnit-vse-dolzhny-o-tom--chto-nelzya-igrat-s-ognem.html) этот термин не имеет четкого [определения](http://ds99.ru/5023-metodika-opredeleniya-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey-s-3-do-10-let.html), [вопрос](http://ds99.ru/2660-intellektualnaya-igra-vopros-na-zasypku.html) о [его](http://ds99.ru/7085-programma-psikhologo-mediko-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-rebenka-v-period-ego-adaptatsii-k-usloviyam-detskogo-doma-dlya-detey-312-let.html) происхождении [и содержании](http://ds99.ru/5532-novye-pedagogicheskie-tekhnologii--v-organizatsii-i-soderzhanii-deyatelnosti-pedagoga-dou.html)глубоко не изучался, и [для](http://ds99.ru/401-vnedrenie-effektivnykh-metodov-i-priyomov-slukhovogo-vospriyatiya-i-ikh-vliyanie-na-razvitie-muzykalnykh-sposobnostey-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta--neobkhodimykh-dlya-dalneyshego-obucheniya-v-.html) [каждого](http://ds99.ru/875-est-u-kazhdogo-svoy-dom.html) [человека](http://ds99.ru/2451-integrirovannoe-zanyatie-na-temu-znakomstvo-s-vneshnim-stroeniem-tela-cheloveka.html) он имеет [индивидуальный](http://ds99.ru/2216-individualnyy-podkhod-v-vospitanii-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) смысл, [который](http://ds99.ru/8662-skazka-pro-to--kak-iskali-kota--kotoryy-obidelsya.html) зависит от уровня культуры, мировоззрения, жизненного опыта. В толковом словаре русского языка слово «патриот» трактуется как «человек, преданный своей Родине, своему народу, готовый к любым жертвам и подвигам во имя их интересов» [5, c.232].

[Под](http://ds99.ru/10387-eksperimentalnaya-deyatelnost-interesnoe-pod-nogami.html) патриотическим [воспитанием](http://ds99.ru/7874-razvitie-muzykalno-tvorcheskikh-sposobnostey-detey-vo-vzaimodeystvii-s-vospitaniem-ekologicheskoy-kultury.html) Л.В. Кокуева понимает [взаимодействие](http://ds99.ru/287-vzaimodeystvie-detskogo-sada-i-semi-v-ekologicheskom-vospitanii-detey-iz-opyta-raboty.html) [взрослого и детей](http://ds99.ru/7120-progulka-v-zimniy-les--sovmestnaya-deyatelnost-vzroslogo-i-detey-5-go-goda-zhizni.html) [в совместной деятельности](http://ds99.ru/5752-oznakomlenie-detey-so-zdorovym-obrazom-zhizni-v-sovmestnoy-deyatelnosti.html) и [общении](http://ds99.ru/8071-razvitie-tvorcheskogo-myshleniya-detey-v-obshchenii-so-vzroslymi.html), [направленных на](http://ds99.ru/392-vnedrenie-v-praktiku-raboty-sistemy-igr--napravlennykh-na-razvitie-poznavatelnykh-funktsiy-i-umstvennykh-sposobnostey.html) раскрытие [и формирование](http://ds99.ru/5564-nravstvennoe-vospitanie-i-formirovanie-povedeniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) в ребенке общечеловеческих[нравственных](http://ds99.ru/3950-konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-nravstvennykh-tsennostnykh-orientatsiy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-ya-lyublyu-moikh-druzey--moi-druzya-lyubyat-menya.html) [качеств](http://ds99.ru/496-vospitanie-tolerantnykh-kachestv-putem-razvitiya-samosoznaniya.html) личности, [приобщение к](http://ds99.ru/6295-pedagogicheskoe-proektirovanie-priobshchenie-k-istokam-narodnoy-kultury.html) [истокам национальной](http://ds99.ru/7324-proekt-po-priobshcheniyu-doshkolnikov-k-istokam-natsionalnoy-kultury-cherez-russkie-narodnye-podvizhnye-igry.html) [региональной](http://ds99.ru/74-avtorskaya-razrabotka-vospitanie-muzykoy-formirovanie-muzykalno-emotsionalnoy-kultury-doshkolnikov-v-usloviyakh-territorialno-regionalnoy-otdalennosti.html) [культуры](http://ds99.ru/92-avtorskiy-uchebnometodicheskiy-material-priobshchenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-istokam-pomorskoy-kultury.html), природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

К основным задачам патриотического воспитания старших дошкольников следует отнести:·а) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу;·б) к природе родного края;· к культурному наследию своего народа;·в) воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям, соседям и другим людям [4, с.2].

Термин «патриотизм» во всех словарях трактуется практически одинаково – это любовь к Родине, а процесс патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении – это «совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня патриотических качеств личности ребенка» [1, c.98].

Мы – педагоги, находимся в постоянном поиске содержания, средств, методов патриотического воспитания, выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста.
Под понятием «деятельность» мы понимаем специфический вид активности ребёнка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Исходя из этого, в нашем понимании поисковая деятельность - комплекс целенаправленных действий с целью получения информации в определенной интересующей области. Каким образом ребенок может непосредственно участвовать в поисковой деятельности?

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор детей, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения [2, с.2]. Способность перерабатывать информацию говорит о том, что ребенок способен к поисковой деятельности, самостоятельному получению информации, способен ее осмыслить и прийти к правильным умозаключениям.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической  литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Это закономерно, поскольку чувство патриотизма  многогранно по содержанию.

**Суть проекта**

Таким образом, сначала возникла идея создания  долгосрочного проекта по патриотическому воспитанию, рассчитанного на три года.
При выстраивании педагогического процесса  в рамках проекта мы опирались на следующие принципы:

* **Принцип историзма.**Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее.
* **Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноценного партнёра.
* **Принцип дифференциации.**Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка.
* **Принцип интегративности.**Реализуется в сотрудничестве с семьёй, ЦЭВД, музеем.

Немного позднее  была разработана авторская модульная программа «Мы живём в России».

Реализация содержания данного направления не требует дополнительных занятий, а органично вплетается в разные виды деятельности, предусмотренные базисной программой (речевую, музыкальную, изобразительную и т. д.).
Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников,  является игра. При этом мы имеем ввиду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые имеют характер игры (обряды, праздники, ярмарки).

Учёт возрастных особенностей  детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, сюжетно-ролевая игра «Магазин сувениров» Ребёнку предлагается определить: хохлома, дымка, гжель. Не менее интересно можно провести мини-исследование «Генеалогическое древо семьи». Большой интерес вызывают у детей занятия-поездки, занятия-путешествия. Не менее важное значение имеет созданная развивающая среда. У нас в детском саду есть Русская изба, мини-музеи по народному творчеству в группах.

Представленное  занятие по  поиску символов России  является занятием-путешествием, где дети проводят мини-исследование и заполняют карту. Также в рамках занятия будет проведена презентация результатов детского проекта «Марки». Это занятие для детей подготовительной группы.

Таким образом, организация доступной детям старшего дошкольного возраста поисковой деятельности  способствуют их осмыслению своего отношения к Родине, формированию патриотических чувств. Систематически организованная совместная поисковая деятельность детей старшего дошкольного возраста позволяет оптимизировать процесс формирования чувства патриотизма и сделать его более целенаправленным.

Второе занятие «Откуда хлеб к нам на стол пришёл?» интегрированное, которое объединяет в себе музыкальное занятие и занятие по ознакомлению с окружающим. Через знакомство с произведениями фольклора и их исполнение дети познают сложный и длительный процесс создания каравая. Занятие выстроено с учётом возрастных особенностей детей средней группы, то есть оно яркое, динамичное, увлекательное.

Особенно значима для детей среднего возраста  деятельность, организованная совместно со взрослыми (педагогами). Следовательно, формирование чувства патриотизма у детей среднего дошкольного возраста происходит более эффективно в совместной работе со старшими, являющимися дошкольнику примером нравственного поведения в обществе, образцом гражданина своего Отечества.

Главной задачей детского сада мы считаем закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Использованная литература:**

1. Кочуровский В.П. Совершенствовать процесс воспитания и обучения в детском саду //Дошкольное воспитание. - 1989. – №2, с. 98-99.
2. Труфанова С. Что такое история и нужна ли она дошкольникам // Малыши. RU. – 2003 – 2004.
3. Наша Родина // Дошкольное воспитание № 3. – 2001.
4. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад от А до Я №3. – 2003
5. Толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ                    / [В.Г. Бирюков, В.Г. Ветвицкий, Л.М. Гайдарова и др.] Под ред. М.И. Махмутова,        А.В. Текучева, Н.М. Шанского. - Л.: Просвещение, 1982. - 384с.