**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа**

**г. Пыть-Ях**

**Программа**

**воспитательной работы**

**«ДРУЖНАЯ КОМАНДА»**

**отделение волейбол**

**ТРЕНЕР - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:**

**Диденко Александр Владимирович**

**Основания для разработки программы:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
* Конвенция ООН о правах ребенка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Могущество воспитания таково, что только  
благодаря воспитанию в отдаленном будущем  
несовершенное человечество может  
превратиться в совершенное общество.  
Р. Оуэн

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в педагогической системе деятельности тренера. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Как организовать воспитательный процесс в спортивной группе? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности, при планировании воспитательной работы? Подобные вопросы постоянно встают перед тренером.

Составить план – значит продумать и представить себе в общем и в деталях весь процесс воспитательной работы, её организацию и результаты.

Я представляю программу воспитательной работы «Дружная команда», в которой смогу реализовать потенциальные возможности обучающихся. «Дружная команда» над этими словами предлагается поразмышлять детям. Ключевое слово в этой фразе – «команда», именно оно объединяет нас, таких разных, но живущих вместе россиян. Мы богаты  духовно, интеллектуально, возможностями, которые предоставляют наше культурное многообразие. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в ДЮСШ является важным звеном в становлении личности ребенка. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в ДЮСШ, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становиться познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих. На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».  
Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинения своих интересов его интересам. Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

**Цель данной программы:**

обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию конкурентоспособной личности, создание основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений обучающихся, ведение целенаправленной и активной работы со всеми обучающимися.

**Основные задачи программы:**

* смоделировать образовательно-воспитательный процесс, обеспечивающий формирование опыта самостоятельного и коллективного действия, самопознания, самореализации, на основе которых может быть осуществлено личностное, социальное самоопределение, воспитание культуры личности;
* формировать коммуникативные навыки;
* приобщить детей к традициям школы, города, к истории;
* построить систему сотрудничества и социального партнёрства с семьей, социальными учреждениями и общеобразовательных школ.
* создать условия для развития потребности в здоровом образе жизни;
* создать условия для раскрытия творческого потенциала детей;
* обеспечить рефлексивно-аналитическое и прогностическое сопровождение программы.

**Принципы:**- природосообразности;   
- культуросообразности;  
- гуманизации;  
- диагностичности;  
- дифференциации;   
- развития;  
- выбора;  
- технологичности.

**Принципы семи «У» в работе тренера:**- уверенность;  
- успешность;  
- удивительность;  
- убедительность;  
- уважительность;  
- уравновешенность;  
- улыбчивость.

**Ожидаемые результаты воспитательной программы «Дружная команда».**

Результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности, самоанализа, самооценки, самоуправления. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы. Деятельность приведёт к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении тренера с детьми должны реализовываться следующие правила:  
• умение выслушивать его до конца;  
• не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;  
• открытость и доступность обучающимся.  
Отношения тренера и обучающегося строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**Содержание программы.**

* 1 год «Познай самого себя» - на первом этапе происходит узнавание себя в тренировке, в собственном взгляде на окружающих.
* 2 год «Учись дружить» - на втором этапе, где главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.
* 3 год «Азбука коллективной жизни» - на третьем этапе - умение жить и работать в команде, подчинение своих интересов интересам коллектива.
* 4 год «Дружная команда» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

**Возраст детей, участвующих в организации программы.**

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 4 года, ориентирована на все возрастные группы обучающихся, тренерский коллектив, коллектив педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5, родителей обучающихся. Основными исполнителями мероприятий  являются тренер, обучающиеся и их родители.

**Этапы реализации программы.**

**I этап: проектный.**

**Цель:** подготовка условий для создания программы.  
**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу «Дружная команда».
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический.**

**Цель:** реализация программы «Дружная команда».

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по программе
3. Расширять и укреплять связи и отношения с общеобразовательными учреждениями и ДЮСШ
4. Вовлекать в систему образовательно-воспитательного процесса представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.

**III этап: аналитический.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.  
**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы группы по волейболу.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**Программа включает в себя следующие направления:**

**1. Обеспечение жизни и здоровья учащихся. Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто (Сократ).**

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность направления обеспечение жизни и здоровья обучающихся подтверждают статистические показатели:

* физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей;
* 25-35% детей имеют физические недостатки или хронические заболевания
* только 8-10% обучающихся школ можно считать действительно здоровыми
* 5% взрослого населения страны хронически больны, а 95% - находятся в «третьем состоянии».

**Цель:**

использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека.  
**Задачи:**

1. Достичь максимально возможного уровня физического развития и здоровья детей.
2. Всесторонне развивать физические качества и двигательные способности ребёнка.
3. Проводить профилактику заболеваний.
4. Укреплять здоровье, закаливать организм.
5. Следить за состоянием здоровья.
6. Формировать у детей потребность быть здоровыми, а также устойчивый интерес к физической культуре и спорту.
7. Вооружить обучающихся и родителей знаниями по использованию средств физической культуры в трудовой и семейной жизни.
8. Проводить мониторинг здоровья детей: следить за уровнем здоровья, физического развития, двигательной подготовленности и уровнем осознанности ценности здоровья.

**Концептуальные положения:**

1. Приоритет здоровья над другими ценностями.
2. Здоровье – главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и здоровому, и больному человеку.
3. Валеологический подход. Триединый принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья индивида на основе использования всех позитивных факторов; подход к здоровью с помощью образования.
4. Педагогизация окружающей среды: организация целесообразного здоровьеразвивающего пространства.
5. Принцип природосообразности: учёт и использование физиологических возможностей организма ребёнка в соответствии с возрастным развитием, дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку.
6. Принцип саморегуляции: «чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные» (Н. Амосов).

**Физкультурно-спортивные организации. Виды физкультурно-спортивной деятельности. Организационные формы. Методы.**

Здоровье – это не только отсутствие болезней, но физическая, социальная и психическая гармония человека, а также доброжелательные, спокойные отношения с людьми, природой и, наконец, с самим собой. Известно, что здоровье человека формируется с детства. Издревле считалось, что именно здоровье нации является «визитной карточкой» государства, показателем его культуры и процветания.

Для реализации целей и задач данного направления выбраны следующие формы работы.

**Воспитательная работа:**

Беседы

1. Спорт в моей жизни.
2. «Быстрее, выше, сильнее». ХХІХ Олимпийские игры.
3. «Чисто не там, где убирают, а там где не мусорят».
4. Личная гигиена.

Мероприятия:

1. Устный журнал «Береги здоровье смолоду»
2. Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни.
3. Спортивный праздник.
4. Итоги спортивного года. Встреча с победителями. Родительское собрание. Развитие интереса к спорту у ребёнка в семье.

Соревнования разного уровня

Разбор соревнований

1. **Обеспечение позитивных и межличностных отношений. «Общение».**

**Цель:**

формирование человека самосовершенствующегося, обладающего чувством собственного достоинства, ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих, способностью к самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции и объективной самооценке; формирование СУМ – самоуправляющих механизмов личности.

**Задачи:**

1. Воспитывать человека действия, готового проявлять себя в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности.
2. Прививать иммунитет к негативным влияниям окружающей среды.
3. Выстраивать оптимальный стиль взаимоотношений в группе, с группой и с лидером.
4. Создать в группе обстановку сотрудничества, сотворчества, позицию педагога «рядом и впереди».
5. Устранять или свести к минимуму отрицательные эмоции, чувства тревоги, возникающего при критическом рассогласовании.
6. Позволить каждому участнику воспитательного процесса ощутить себя субъектом жизнедеятельности, проявить и развить свою личность.

**Социально-психологическая характеристика группы.**

Существенным аспектом, определяющим эффективность обучения и воспитания ребенка в школе, является формирование сферы межличностных отношений.

**Основные моменты деятельности:**

1. определение проблем в общении обучающихся;
2. обучение занимающихся конструированию и моделированию в сфере общения;
3. обучение проявлению симпатии, создание положительных ситуаций общения;
4. формирование умений общаться, проявляя положительные эмоции;
5. обучение родителей активным формам общения с детьми.

Для реализации целей и задач данного направления выбраны следующие мероприятия:  
Беседы:

1. Основные законы бесконфликтного существования.
2. Любознательность – путь к знаниям.
3. О жадности и жадных.
4. С детства дружбой дорожи

Мероприятия:

1. Мероприятие к 8 Марта.
2. Праздник 23 февраля.
3. В царстве вежливости и доброты.
4. День именинника.
5. **Содействие освоению обучающимися программы «Интеллект».**

Воспитание достигло своей цели, когда человекобладает силой и волей самого себя образовыватьи знает способ и средства, как это осуществить*.  
А. Дистервег*

**Цель:**

Развитие в обучающихся способности рационально мыслить, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

**Задачи:**

1. Определить круг реальных учебных возможностей воспитанника и зону его ближайшего развития.
2. Создать условие для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру детей, развивать их кругозор, любознательность.

Новое качество образования – основным критерием качества образования деятельности выступает успешная социализация всех субъектов обучения и воспитания.

**Типы образовательных результатов.**

Современная школа представляет собой сложную социально-педагогическую технологию подготовки подрастающих поколений к социальному функционированию, к включению в жизнь, она решает задачи развития, воспитания, образования и социализации детей.

Законом РФ «Об образовании» определены основные функции системы дополнительного образования.

1. Социальные функции (формировать общие социальные ценности; выявлять и поддерживать детей, способных к творческой деятельности).
2. Педагогические функции (удовлетворять познавательные коммуникативные потребности, а также потребности в личном самоопределении, формировать духовный образ жизни).

**Целевые ориентации:**

1. Обеспечить условия для личностного развития, укрепления здоровья.
2. Предупреждать детскую безнадзорность.
3. Корректировать социальные отношения (друзья, семья, взрослые, сообщества).
4. Удовлетворять дополнительные запросы и интересы детей, лежащие во внеучебной деятельности, а также потребности семьи, интересы социально-экономического развития региона
5. Формировать установку на творчество, выявлять таланты, создавать условия для развития одаренных детей.
6. Стимулировать социализацию детей с помощью различных видов творческой деятельности, осваивать современные формы досуга, формировать опыт детской самодеятельности, самоуправления.

**Работа с одаренными детьми.**

**Цели:**

выявление и выращивание спортивного интеллектуального ресурса страны, одаренных детей; достижение максимального уровня развития способности ребенка.  
• Проектная деятельность.

Мероприятия:  
Беседы:

1. Знание есть следствие великого труда.
2. О наблюдательности и внимательности.
3. Искусство – как высокое качество труда.
4. Мир мысли

Мероприятия:

1. Путешествие в страну знаний.
2. Поле чудес.
3. День космонавтики.
4. Планета «Экологическая игра».

**4. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся «Гражданин».**

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Патриот – это человек, преданный и любящий свою Отчизну, свой народ; человек, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Важно воспитать не стороннего наблюдателя, а действительного гражданина своей Родины. С педагогической точки зрения патриот – личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Учреждение образования детей, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью познавательного подхода невозможна. Новое время требует от учреждения образования детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Цель:**

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебно-тренировочные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

1. Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания;
2. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного округа;
3. привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей округа.

**Основные моменты деятельности тренера-преподавателя:**

1. знакомство с законами и правовыми нормами государства;
2. формирование ответственного отношения у обучающихся к законам и правовым нормам;
3. сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения;
4. формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Для выполнения этих задач провести беседы:

1. Почетные жители г. Пыть-Ях.
2. Устав школы, традиции и обычаи школы. Права и обязанности обучающихся.
3. «Любить свой город, округ– значит быть ему полезным».
4. Основной закон государства России.

Мерприятия:

1. Моя родословная
2. Есть такая профессия – Родину защищать
3. Проведение экскурсии в музей МБОУ СОШ №5.
4. 9 мая (литературно-музыкальная композиция).
5. Экскурсии на улицы, (Аллея ветеранов).
6. **Профилактическая деятельность.**

Работа с трудными – пробный камень, на которомотчетливо раскрываются все достоинства и изъяныкак отдельного педагога, так и целого педагогическогоколлектива*.  
В. Мясищев*

В развитии детей часто возникают проблемы, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, установленных в обществе норм поведения и общения.

**Цель:**

подведение ребенка к процессу самовоспитания и перевоспитания; коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.

**Задачи:**

1. Помочь ребенку преодолеть социально педагогические трудности, перешагнуть через возникший кризис.
2. Формировать адекватную самооценку.
3. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
4. Перестроить отношения к ребенку на основе личностного подхода.

**Границы применения личностного подхода.**

1. К трудным детям предлагается применять оптимально личностный подход
2. Изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Установление межличностных контактов с каждым ребёнком;
4. Создание в детском коллективе наиболее благоприятных условий для развития реальных и потенциальных возможностей занимающихся;
5. Помощь учащимся в установлении и налаживании отношений с взрослыми в школе (учителями, руководителями кружков, секций);
6. Оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе и за её пределами;
7. Взаимодействие с родителями с целью поддержки развития ребенка;
8. Учёт личных достижений каждого ребёнка, создание ситуаций успеха.

**6. Педагогическое сопровождение семейного воспитания.**

Родители, прививающие своим детям навыки трудолюбия, обеспечивают их лучше всякого наследства. *Р. Уэтли*

Семья – это основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и обязанностями по отношению друг к другу. По существующему законодательству родители несут ответственность за воспитание детей. Под семейным воспитанием понимается вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи.

**Цель:** содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания; помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей; помощь родителям в овладении навыками творческой семейной педагогики.

**Задачи:**

1. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания.
2. Просвещение родителей в вопросах духовной культуры и духовно-нравственных основ семейного воспитания.
3. Помощь родителям в изучении и осознании особенностей своего ребенка и своей семьи.
4. Помощь родителям в овладении навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных и праздничных.

**Тематика родительских собраний:**

**Сентябрь:**

1. Педагогическое мастерство родителей при воспитании детей в семье.
2. Семья как социально-нравственная ценность.

**Октябрь:**

1. Духовно-нравственные основы семьи и традиции в семейном воспитании.
2. Досуг в семье. Взаимодействие семьи и школы по организации досуга учащихся.

**Декабрь:**

1. Методы воспитания, педагогическое общение, индивидуальное взаимодействие в системах семейного и школьного воспитания
2. Творческая одаренность: социальный смысл и психолого-педагогические проблемы (развитие, диагностика, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей).

**Февраль:**

1. Особенности развития и формирования личности ребенка.
2. Современная семья глазами разных специалистов: психолога, педагога, социолога, этнографа, священника.

**Май:**

1. Проблема содержания семейного общения. Духовная жизнь семьи.
2. Знакомство детей в семье с образами русской, художественной и музыкальной культуры.

**Консультации и телефон доверия «Учитель – родитель».**

**Цель:** содействие семье в решении тех или иных конкретных проблем.

Примерная тематика для консультации родителей:

1. Возрастные особенности.
2. Соотношение детской самостоятельности и родительского контроля в семейном воспитании.
3. Ребенок не хочет заниматься. Как ему помочь.
4. Как развить у ребенка произвольное внимание и память.
5. Жизненные ценности современного человека.
6. Телевизор и компьютер в жизни семьи и ребенка. Влияние телепередач и компьютерных игр на психологическое состояние, формирование характера и познавательной сферы ребенка.
7. Ответственность, самооценка и самоконтроль
8. Проблема непонимания в семье: пути эффективного преодоления.
9. Значение общения с родителями в формировании личностных качеств ребенка.
10. Значение общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
11. Друзья детей: друзья или враги дома.
12. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
13. Причины и последствия детской агрессии.
14. Грубость и непонимание в семье.
15. Наказание и поощрения в семейном воспитании.
16. Труд в жизни современного ребенка.
17. Детская тревожность. К чему она может привести и как ее преодолеть.
18. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
19. Три поколения в семье: проблемы общения.