**БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**В ГАОУ СПО МО «ГУБЕРНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

***Александр Иванович Лысиков****, директор ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», г.Серпухов*

***Анна Петровна Шибаева****, заведующая методическим кабинетом* *ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», г. Серпухов*

***Вера Васильевна Михайлина****, методист ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», г.Серпухов*

В Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение доступности качественного образования, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Реабилитация людей с ограниченными возможностями является не только актуальной проблемой для общества, но и приоритетным направлением государственной социальной политики.  Большое значение имеет создание необходимых условий, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в обществе.

Термин безбарьерная среда в большинстве случаев употребляется при упоминании о людях с ограниченными физическими возможностями использующих инвалидные коляски. Безбарьерная среда подразумевает наличие пандусов и тротуаров с хорошим ровным покрытием, достаточно широких дверей и других элементов внешней среды, облегчающих передвижение маломобильных групп населения. Но инвалиды-колясочники - это только часть населения, которому наличие безбарьерной среды позволит свободно передвигаться по городу и посещать магазины, учреждения, заведения и другие объекты. Ведь к маломобильным группам населения, кроме лиц с ограниченными физическими возможностями, согласно законодательству, также относятся: временно нетрудоспособные, пешеходы с детскими колясками, беременные женщины и т.п. К этой же категории относятся люди преклонного возраста и дети, мобильность и координация движения которых ограничены вследствие возрастных особенностей. Для всех их наличие безбарьерной среды является фактором, существенно влияющим на качество жизни. Согласно мировым статистическим данным в любой момент пользователями элементов безбарьерной среды является от четверти до трети населения. А если проследить более пристально, то каждый человек в разные периоды своей жизни использует эти элементы, если конечно они созданы, ведь они существенно улучшают качество жизни. Если рассмотреть, как и когда человек использует элементы безбарьерной среды, то получается следующая картина: только появившись на свет, маленький человек путешествует по миру в детской коляске. А наличие бордюров и лестниц это не только причина, мешающая спокойно спать во время прогулки, но и опасность получить травму при съезде с высокой бровки или лестницы. Поэтому создание безбарьерной среды является важным фактором улучшения качества жизни для тех, кто испытывает проблемы с передвижением, фактором сбережения здоровья и конкурентным преимуществом для различных заведений.

 Сегодня на государственном уровне предпринимаются серьезные меры по повышению доступности окружающей среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Целевая программа Российской Федерации «[Доступная среда](http://spirovo.bezformata.ru/word/dostupnaya-sreda/2163/)» на 2011-2015 годы» предусматривает их права на работу, медицинское обслуживание, образование, полноценное участие в общественной жизни.Доступная среда — это физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с учётом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая таким людям вести независимый образ жизни. Дети с

ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

 В основе формирования безбарьерной среды лежит идея интеграции людей с ограниченными возможностями в общество, создание условий, при которых они не чувствовали бы себя в изоляции. Но как можно чувствовать себя равноправным членом общества, если не имеешь доступа к объектам инфраструктуры, социальным, общественным и производственным зданиям, если не имеешь возможности пользоваться общественным транспортом, местами досуга и отдыха. Ведь для инвалида, особенно колясочника, даже в ближайший магазин сходить проблема, решить которую в одиночку не под силу. Барьеры подстерегают его сразу за порогом квартиры – крутая лестница, узкие двери лифта, отсутствие пандусов на выходе из подъезда....

 «Безбарьерная среда» - понятие комплексное, и не только техническое, но и нравственное, и правовое. И государство, уважающее права своих граждан, обязано обеспечить маломобильным людям возможность участвовать во всех сферах жизни - общественной, производственной, творческой, спортивной, получить достойное образование и квалифицированную работу, пользоваться благами культуры, искусства. Словом, вести полноценную цивилизованную жизнь. Нет нужды объяснять, насколько важно и нужно человеку образование в современных условиях жизни. Не может остаться без возможности получить его и гражданин с ограниченными физическими возможностями. Тем более, что современная педагогическая и социальная система предусматривает немало форм обучения детей, имеющих различные особенности и потребности. Это инклюзивное образование, когда дети-инвалиды учатся в обычных школах наряду со здоровыми ребятами, дистанционное обучение, то есть на дому через интернет.

 Система образования Московской области не осталась в стороне. Благодаря средствам, выделенным Министерством образования Московской области, ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж» с первого сентября 2013 года стало пилотной площадкой по реализации инклюзивного образования. Его основная идея состоит в исключении любой дискриминации обучающихся и создании специальных условий для них. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

 Доступность объектов образования предполагает не только оборудование зданий и сооружений входными группами, пандусными съездами, путями продвижения внутри зданий, санитарно-гигиеническими помещениями, лифтами и подъемными устройствами, но и оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

 Кроме того, доступность образования для данной категории детей предполагает создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении; освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего и профессионального образования; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

 В  ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», участвующему в государственной программе «Доступная среда», педагоги колледжа проходят соответствующую курсовую подготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, проведена работа по обустройству парадного входа, общественных мест, учебных кабинетов, лестничных пролетов, оборудованию спортивных и тренажерных залов. Создаются условия для предоставления качественных образовательных услуг: приобретение коррекционно-развивающего программного комплекса, мультимедийного оборудования для детей-инвалидов, звукоусиливающей аппаратуры, закупка и установка системы визуальной, звуковой информации. Чтобы успешно работать с детьми-инвалидами, нужно овладеть соответствующими приемами и методами обучения. Здесь учитываются как методические, так и психологические и медицинские аспекты. Ведь не только здание образовательного учреждения должно быть адаптировано для детей-инвалидов, но и созданы условия для развития их способностей, учета индивидуальных потребностей таких детей в организации образовательного процесса и досуга.

 Дистанционное обучение – это основной путь получения образования детьми -инвалидами. В колледже имеется Ресурсный образовательный центр, необходимая техника, которая используется для организации обучения детей-инвалидов на дому. Детям-инвалидам и им родителям оказывается консультативная помощь педагогов посредством электронной почты, блогов и сайтов преподавателей. Такой подход к обучению позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс: это и удобное для ребенка расписание, и необходимый темп работы. Более того, дистанционная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для детей с нарушениями развития и возможности найти новых друзей, общаться в видео- и аудиочатах, а значит, формирует необходимые знания, умения, качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть успешными в социуме.

 В колледже созданы условия для дополнительного образования детей-инвалидов, с ними проводятся занятия и соревнования по танцевальному искусству, различным видам спорта.

 Верится, что государственная программа «[Доступная среда](http://spirovo.bezformata.ru/word/dostupnaya-sreda/2163/)» будет способствовать как созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, так и их полноценной интеграции в жизнь общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года

 №273-ФЗ.

3. Государственная [программа](http://base.garant.ru/70269216/#block_10000) Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 2181-р.

3. Педагогика: учебник/Г.М.Коджаспирова. - М: КНОРУС, 2010. -744 с.