**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Бийска Алтайского края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На МО учителей технологии МБОУ «СОШ № 1»Протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г | **Согласовано**зам. директора МБОУ «СОШ № 1»\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.. | **Принято**Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1»Протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г | **Утверждаю**Директор МБОУ «СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_ /О.Н. ВикарчукПриказ от «\_29\_»\_08\_\_\_\_2014 г.№ \_222\_\_ |

**Рабочая программа по технологии**

**в 8А,8Б,8В,8Г,8Д классах**

**(обслуживающий труд)**

 **уровень: общеобразовательный**

Учитель : **Перелыгина Елена Викторовна**

Квалификационная категория **: высшая**

2014 - 2015 учебный год

**Содержание**

**1.Содержание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.2**

**2. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.3-6**

**3.календарно-тематический поурочный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.7-16**

**4.контрольно-измерительные материалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.17-21**

**5. литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.22**

**6. лист корректировки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.23**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по технологии для 8 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по Алтайскому краю, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. №889.

3.Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).

4.Учебного плана МБОУ « СОШ № 1» на 2014-2015 учебный год.

5. Авторской программы **основного общего образования авторов-составителей М.В. Хохловой, П.С. Самородского**, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, а также УМК:

\* Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов, О.П. Очинин, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.В. Синица.

Технология: 8 класс,2005 г., Вентана-Граф.

### Цели изучения предмета « Технология»:

Развитие ребенка как компетентностной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Изучение технологии в среднем звене школы на базовом уровне направлено на достижение **следующих задач:**

* **Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях**;
* **Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда**;
* **Овладение способами деятельностей:**

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

-умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;

**Освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей**.

 Рабочая программа по «Технологии. Обслуживающий труд» составлена для учащихся 8 классов общеобразовательного профиля в **объеме 35 часов (1 час в неделю на 35 недель**) на основе программы автора: В.Д. Симоненко. М

**Содержание тем учебного курса**

Рабочая программа ориентирована на изучение следующих тем:

• **Семейная экономика**

Введение. Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Трудовые отношения в семье. Экономика приусадебного(дачного) участка.

Основная цель — дать определение понятию «Семья» Показать влияние и роль семьи в государстве и в жизни каждого человека.

• **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество**

**Ручная художественная вышивка**

Художественное творчество и народные ремесла. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Двусторонняя гладь. Художественная гладь. Работа над проектом изделия, выполненного в технике ручной вышивки.

Основная цель — сформировать представления о традиционных народных промыслах для дальнейшего практического использования их в выполнении различных видов художественного оформления изделий.

**Электротехнические работы**

Виды энергии. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники. Работа простых электрических устройств. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и на человека. Развитие электроэнергетики. Энергосбережение. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического и электронного оборудования.

Основная цель — использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки восьмиклассников.**

***В результате изучения технологии на профильном уровне в средней школе ученик должен***

**Знать/понимать:**

* Цели и значение семейной экономики.
* Общие правила ведения домашнего хозяйства.
* Роль членов семьи в формировании бюджета.
* Необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена.
* Способы изготовления, оформления бытовых изделий, орнаментальные мотивы, материалы и инструменты, применяемые при вышивке.
* Виды художественной вышивки.
* Методы оформления, работы и защиты творческих проектов.понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
* правила безопасности с электроприборами.
* Основной принцип работы большинства электроприборов.

 **Уметь:**

* Анализировать семейный бюджет.
* Определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося.
* Анализировать рекламу потребительских товаров.
* Ориентироваться на рынке товаров и услуг.
* Оценивать затраты на питание семьи на неделю. Определять пути снижения затрат на питание.
* Рассчитать стоимость продукции садового участка и прибыль от реализации урожая.
* Выполнять различные виды художественной вышивки.
* Оформлять изделия, используя разнообразные технологии вышивания.
* визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов;
* оказывать первую помощь человеку при поражении электрическим током.

**В 1 триместре- 12часов, во 2 триместре- 11 часов, в 3 триместре- 12 часов.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела программы | Количество часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Семейная экономика | 8 |
| 3 | Декоративно-прикладное творчество | 8 |
| 4 | Электротехнические работы | 9 |
| 5 | Творческие проектные работы | 9 |
|  | Итого: | 35 |

**Календарно-тематический поурочный план**

**учебного предмета «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п (общий)** | **№****п\п** | **Тема урока** | **Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, к.р., экскурсии, др.) Формы контроля** | **Требования к уровню подготовки учащихся по ФГОС (УУД) к разделу** | **Оборудование (по мере необходимости)** | **Планируемая дата (понедельно)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **1** | Вводный урок. Правила безопасной работы в мастерской. | Опрос |  **Знать:** правила ТБ **Уметь:** использовать их на практике. Иметь представление о предстоящей работе. |  | **01.-06. 09.** |
|  |  | **Семейная экономика (8 часов)** |
| **2** | **2.1** | Семья как экономическая ячейка общества | Опрос.Практическая работа | **Знать:** понятие «семья, потребности, семейная экономика», функции семьи, ее потребности, пути их удовлетворения, виды доходов и расходов семьи, источники доходов школьников. |  | **08.-13. 09.** |
|  | **2.2** | Предпринимательство в семье | Опрос. Практическая работа | **Иметь представление:** о сущности понятий «предпринимательская деятельность, прибыль, лицензия, патент», видахпредпринимательской деятельности, особенностях семейной предпринимательской деятельности**.****Уметь:** определять виды расходов семьи. |  | **15.-20. 09.** |
|  | **2.3** | Потребности семьи. | Опрос.Практическая работа. | **Знать**: понятие «потребность», основные потребности семьи, классификацию вещей с целью покупки, правила покупок, источники информации о товарах, анализ необходимости покупки.**Уметь:** планировать и совершать покупки. |  | **22.-27. 09.** |
|  | **2.4** | Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрихкоды. | Опрос. Практическая работа. | **Знать:** права потребителей и организации, их защищающие, основные источники информации о товарах, торговых символах.**Уметь:** извлекать информацию из сертификата качества, определять страну - изготовитель товара. |  | **29.09.-04. 10.** |
|  | **2.5** | Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. | Опрос. Практическая работа. | **Знать:** понятия «бюджет семьи, доход, расход», особенности бюджета в разных семьях, основы рационального планирования бюджета.**Уметь:** вести учет расходов и доходов семьи, планировать расходы семьи с учетом ее состава. |  | **06.-11. 10.** |
|  | **2.6** | Расходы на питание. | Опрос | **Знать**: основы рационального питания. Свойства продуктов и их питательную ценность, распределение расходов на питание, правила покупки продуктов питания. **Уметь:** планировать расходы на продукты с учетом их питательной ценности. |  | **13.-18. 10.** |
|  | **2.7** | Сбережения. Личный бюджет. | Опрос | **Знать:** сущность понятий «накопление, сбережение», способы сбережения средств, формы размещения сбережений, структуру личного бюджета.**Уметь:** планировать свой личный бюджет. |  | **20.-25. 10.** |
|  | **2.8** | Экономика приусадебного участка. | Опрос | **Знать:** о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет, его значение в организации рационального питания семьи, ее отдыха, в объединении членов семьи.**Уметь:** рассчитывать себестоимость выращенной продукции, количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве. |  | **27.10.-01. 11.** |
|  |  | **Декоративно-прикладное творчество (8 часов)** |
| **3** | **3.1** | Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. История и современность. Материалы и инструменты. | ОпросКонтроль качества работы | **Иметь представление**о развитии народных художественных промыслах.**Уметь** организовать раб место | Образцы изделий декоративно-прикладного творчества | **10.-15. 11.** |
|  | **3.2** | Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья | ОпросКонтроль качества работы | **Знать** технологию выполнения владимирских швов | Образцы вышивок | **17.-22. 11.** |
|  | **3.3** | Техника выполнения белой глади | ОпросКонтроль качества работы | **Уметь** организовать раб.место, подготовить материалы к работе **Знать** технологию выполнения | Образцы вышивок | **24.-29. 11.** |
|  | **3.4** | Техника выполнения атласной и штриховой глади | ОпросКонтроль качества работы | **Уметь** организовать раб.место, подготовить материалы к вышивке, выполнять атласную и штриховую гладь. **Знать** технологию выполнения | Образцы вышивок | **01.-06. 12.** |
|  | **3.5** | Техника выполнения швов «узелки» и «рококо | ОпросКонтроль качества работы | **Уметь** организовать раб.место, подготовить материалы к вышивке, выполнять швы «узелки» и «рококо» | Образцы вышивок | **08.-13. 12.** |
|  | **3.6** | Техника выполнения двусторонней глади | ОпросКонтроль качества работы | **Уметь** выполнять двустороннюю гладь | Образцы вышивок | **15.-20. 12.** |
|  | **3.7** | Техника выполнения белой глади | ОпросКонтроль качества работы | **Уметь** организовать раб.место, подготовить материалы к вышивке, выполнять художественную гладь**Знать** технологию выполнения | Образцы вышивок | **22.-27. 12.** |
|  | **3.8** | Техника выполнения художественной глади | ОпросКонтроль качества работы | **Уметь** организовать рабместо, подготовить материалы к вышивке, выполнять художественную гладь**Знать** технологию выполнения | Образцы вышивок | **12.-17. 01.** |
|  |  | **Электротехнические работы (9 часов)** |
| **4** | **4.1** | Виды энергии.Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники энергии. | Опрос | **Иметь представление**о принципах работы эл. пр. и использовании средств защиты, правила ТБ  | Изображения электроприборов | **19.-24. 01.** |
|  | **4.2** | Виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии | Опрос | **Знать** историю изобретения, конструкцию ламп, достоинства и недостатки люминесцентной и неоновой ламп, мощность, срок службы | Изображения электроосветительных приборов.  | **26.-31. 01.** |
|  | **4.3** | Квартирная электропроводка, способы определения положения | Опрос | **Знать** способы определения местоположения электропроводки | Принципиальные и монтажные электрические схемы | **02.-07. 02.** |
|  | **4.4** | Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии | Опрос | **Уметь** подключать бытовые электроприборы | Изображение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии  | **09.-14. 02.** |
|  | **4.5** | Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и на человека | Опрос | **Знать** о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и на человека |  | **16.-21. 02.** |
|  | **4.6** | Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство, принцип работы | Опрос | **Знать** устройство и принцип работы биметаллического терморегулятора | Виды электронагревательных приборов.  | **23.-28. 02.** |
|  | **4.7** | Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия. | Опрос | **Иметь представление**о назначение электрических двигателей. Устройстве и принципе действия коллекторного электродвигателя | Виды электрических двигателей | **02.-07. 03.** |
|  | **4.8** | Развитие электроэнергетики. Энергосбережение. | Опрос | **Иметь представление**о возобновляемых видах топлива, энергосбережении |  | **09-14. 03.** |
|  | **4.9** | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического и электронного оборудования | Опрос | **Знать** профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического и электронного оборудования |  | **16.-21. 03.** |
|  |  | **Творческие проектные работы (9 часов)** |
| **5** | **5.1** | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. | Контроль выполнения | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. | Готовые творческие проекты | **30.03.-04. 04.** |
|  | **5.2****5.3** | Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта (2 часа) | Контроль выполнения | **Уметь** пользоваться необходимой литературой | Готовые творческие проекты | **06.-11. 04. 13.-18. 04.** |
|  | **5.4****5.5** | Составление последовательности выполнения проекта (2 часа) | Контроль выполнения | **Уметь** пользоваться необходимой литературой | Готовые творческие проекты | **20.-25. 04. 27.-02. 05..** |
|  | **5.6****5.7****5.8** | Технологический этап выполнения творческого проекта (3 часа) | Контроль выполнения | **Уметь** пользоваться необходимой литературой, работать по плану | Готовые творческие проекты | **04.-09. 05.****11.-16. 05.****18.-23. 05.** |
|  | **5.9** | Заключительный этап (оценка проделанной работы). Защита проекта. | Контроль выполнения | **Уметь** оценивать выполненную работу | Готовые творческие проекты | **25.-30. 05.** |
|  |  | **Итого: 35 уроков** |  |  |  |  |

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос- письменный опрос- графическая работа- доклад- творческая работа- проектная работа -посещение уроков по программам наблюдения | -отчеты по проектным работам | -анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет |
| - анализ психолого-педагогических исследований |

**Контрольно – измерительные материалы**

**Критерии оценки творческого проекта.**

1. Технологические: оригинальность применения и сочетания материалов, их долговечность, целесообразность, соответствие требованиям к выполнению ручных, машинных и ВТО работ.
2. Конструктивные: удобство использования, прочность, надёжность, соответствие конструкции назначению изделия, размерам фигуры, сложность построения конструкции.
3. Эстетические: оригинальность формы, композиционная завершенность, стиль, художественное решение, соответствие требованиям моды.
4. Экологические: загрязнение окружающей среды, возможность использования отходов производства, возможность повторного использования деталей изделия по окончанию срока службы.
5. Экономические: потребность в данном изделии на рынке, возможность массового производства, себестоимость, уровень продажной цены, целесообразность рекламы.

**Требования к содержанию пояснительной записки творческого проекта**.

1. Выбор и обоснование темы проекта.
2. Описание этапов конструирования.
3. Выбор материалов для объекта, дизайн-анализ.
4. Технологическая последовательность изготовления изделия, графические материалы.
5. Подбор инструментов, организация рабочего места, соблюдение правил ТБ при выполнении работ.
6. Экономическое и экологическое обоснование, реклама.
7. Использованная литература. Приложение.
8. Экономический расчет, расход ткани, материалов, энергии. Определение себестоимости изделия.

**Критерии оценивания защиты выполненного проекта.**

1. Качество доклада: полнота представления работы, убедительность и убежденность.
2. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, чувство времени, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы, полнота, аргументированность и убежденность, дружелюбие.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

**Критерии оценки практической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технико-экономические требования** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** |
| Организациятруда | Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду - добросовестное, к инструментам - бережное, экономное. | Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности | Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места | Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя |
| Приемы труда | Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ | Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности,установленных для данного вида работ. | Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. | Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования) |
| Норма времени | Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока | На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5 класс - 10-15 %;  | На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5 класс- 15-20 %; | На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5 класс - 30 %; |
| Качество изделия | Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу. | Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого. | Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия. |

**Критерии оценки теоретических знаний**

 **Оценка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

 **Оценка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

 **Оценка «2»** ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Литература, используемая при подготовке программы.**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. М.Дрофа.2009.
2. Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.

**Литература, рекомендованная для учащихся.**

1. Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.

**Лист корректировки Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата корректируемого урока по плану | Дата корректируемого урока по факту | Содержание корректировки | Обоснование корректировки (Реквизиты документа (дата и № приказа) или пояснение учителя) | Подпись заместителя руководителя по УВР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |