**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  |  |  |
| 1. Организационный момент | Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников. | Слушают учителя |
| 2. Актуализация знаний | - организация задания на повторение.- устный опрос по вопросам пройденного параграфа:1. Что такое отделка изделий из древесины?2. Какие инструменты применяются для тонирования и лакирования изделий из древесины?3. Как получить гладкую лакированную поверхность без ворсинок?-эвристическая беседа. | Отвечают на поставленные вопросы, пользуясь ранее полученными навыками и знаниями.Поочередно высказывают свое мнение.заслушивание сообщения учащихся.Формулируют тему урока. |
| 3 Совместное открытие знаний. | Практический этап – объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся.– использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала.-умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями.Практическая работа. Вводный инструктаж учителя:- организует работу с памяткой «Правила безопасной работы лобзиком» (Приложение №1)-сообщение учащимся названия практической работы;-организация работы по постановке задач практической работы;-демонстрация учащимся объекта труда - образца;-ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);-работа с технологической картой по изготовлению разделочной доски (Приложение 2)-предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы); | Работают в группах и готовят ответы.-заслушивание сообщений учащихся.- дополняют ответы, задают вопросы выступающему.Читают и объясняют с помощью учителяФормулируют задачи по практической работыСлушают учителя  |
| 4. Первичное закрепление знаний (выполнение практической работы) | -проверка организованности начала работы учащихся;Текущий инструктаж учителя (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):Формирование новых умений:-проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления);-соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;Усвоение новых знаний:-проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации;-инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.Целевые обходы:-инструктирование учащихся по выполнению о дельных операций и задания в целом;-обучение наиболее эффективным приемам выполнения операций;-оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;-контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;-рациональное использование учебного времени учащимися.Заключительный инструктаж учителя:-анализ выполнения самостоятельной работы учащимися;-разбор типичных ошибок учащихся;-вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;-повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. | Самостоятельная работа учащихся по технологической картеСлушают учителя |
| 5. Закрепление изученного материала и рефлексия. | - Что нового вы узнали?- Что было трудно?- Какая информация оказалась полезной и для чего? | Обобщают полученные знания, отрабатывают основные понятия. Фронтальный опрос |
| 6. Домашнее задание. | Параграф 16 с.71-75. вопросы в конце параграфа с.75.. | Осмысливают объем задания. |