**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  |  |  |
| 1. Организационный момент | Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников. | Слушают учителя |
| 2. Актуализация знаний | - организация задания на повторение.  - устный опрос по вопросам пройденного параграфа:  1. Что такое отделка изделий из древесины?  2. Какие инструменты применяются для тонирования и лакирования изделий из древесины?  3. Как получить гладкую лакированную поверхность без ворсинок?  -эвристическая беседа. | Отвечают на поставленные вопросы, пользуясь ранее полученными навыками и знаниями.  Поочередно высказывают свое мнение.  заслушивание сообщения учащихся.  Формулируют тему урока. |
| 3 Совместное открытие знаний. | Практический этап   – объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся.  – использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала.  -умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями.  Практическая работа.   Вводный инструктаж учителя:  - организует работу с памяткой «Правила безопасной работы лобзиком» (Приложение №1)  -сообщение учащимся названия практической работы;  -организация работы по постановке задач практической работы;  -демонстрация учащимся объекта труда - образца;  -ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);  -работа с технологической картой по изготовлению разделочной доски (Приложение 2)  -предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы); | Работают в группах и готовят ответы.  -заслушивание сообщений учащихся.  - дополняют ответы, задают вопросы выступающему.  Читают и объясняют с помощью учителя  Формулируют задачи по практической работы  Слушают учителя |
| 4. Первичное закрепление знаний (выполнение практической работы) | -проверка организованности начала работы учащихся;  Текущий инструктаж учителя (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):  Формирование новых умений:  -проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления);  -соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;  Усвоение новых знаний:  -проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации;  -инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.  Целевые обходы:  -инструктирование учащихся по выполнению о дельных операций и задания в целом;  -обучение наиболее эффективным приемам выполнения операций;  -оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;  -контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;  -рациональное использование учебного времени учащимися.  Заключительный инструктаж учителя:  -анализ выполнения самостоятельной работы учащимися;  -разбор типичных ошибок учащихся;  -вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;  -повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. | Самостоятельная работа учащихся по технологической карте  Слушают учителя |
| 5. Закрепление изученного материала и рефлексия. | - Что нового вы узнали?  - Что было трудно?  - Какая информация оказалась полезной и для чего? | Обобщают полученные знания, отрабатывают основные понятия. Фронтальный опрос |
| 6. Домашнее задание. | Параграф 16 с.71-75. вопросы в конце параграфа с.75.. | Осмысливают объем задания. |