|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотреноруководитель ШМО учителей естесственно-математического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексеева М.В./Протокол от 27.08.14 №1 | Согласованозаместитель директора по УВР МБОУ СОШ №3 г.Лысково\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чехлова О.Ю./29.08.2014 | Утверждаюдиректор МБОУ СОШ №3 г.Лысково\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Блинова И.А./Приказ от 29.08.14 № 305-0 |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3 г.Лысково Нижегородской области

**Рабочая программа**

**по технологии для 9 «А» класса**

Учителя технологии Зубковой Надежды Владимировны

Составлена на основании программы основного общего образования «Технология: программы начального и основного общего образования (Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.).

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
* Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994.
* Приказа Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года».
* Программы основного общего образования «Технология: программы начального и основного общего образования (Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.).

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 9 класса с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Данная программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Технология* определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» − интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии, биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

**Цель учебного предмета**

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей**:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих применение одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

**обучающие:**

* формировать политехнические знания и экологическую культуры;
* прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

**развивающие:**

* развивать самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;
* развивать эстетическое чувство и художественную инициативу учащихся;

**воспитательные:**

* воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность − овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В 9 классе каждый учащийся выполняет по 1 проекту. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

**Охрана здоровья учащихся**

На занятиях необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологическим особенностям и познавательным возможностям учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдением учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам техники безопасности, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Данное направление технологической подготовки обязательно включает в себя следующие разделы: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектирование и изготовление изделий».

**Организация образовательного процесса**

**Формы**: урок.

**Типы уроков**:

* урок изучение нового материала;
* урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* комбинированный урок;
* урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков**:

* урок-беседа;
* лабораторно-практическое занятие;
* урок-экскурсия;
* урок-игра;
* выполнение учебного проекта.

**Методы обучения**:

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии**:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытно-экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** |  |
| **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| **2** | **Современное производство и профессиональное образование** | **12** |
| **3** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **10** |
| 3.1 | Декоративно-прикладное творчество | 10 |
| **4** | **Проектирование и изготовление изделий** | **10** |
| **Итого** | **33** |

**Содержание программы**

***Вводный урок***

Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской. Организация учебного процесса.

**Современное производство и профессиональное образование**

Виды профессиональной карьеры. Сферы современного производства. Разделение труда на производстве. Понятие специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Пути получения профессионального образования. Учреждения профессионального образования.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

***Декоративно-прикладное творчество***

Техника филейного вязания крючком. Вывязывание филейного полотна. Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна. Схемы филейного кружева. Декоративная отделки трикотажных изделий. Модные аксессуары.

**Проектирование и изготовление изделий**

Составляющие проектирования. Проектирование образцов будущего изделия. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Планирование процесса создания изделия. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

**Требования по разделам технологической подготовки**

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности:

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать / понимать**:

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемы работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

В результате изучения раздела «***Современное производство и профессиональное образование***» ученик должен:

**знать / понимать**:

* сферы современного производства;
* разделение труда на производстве;
* понятие о специальности и квалификации работника;
* факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
* пути получения профессионального образования;
* необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь**:

* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
* сопоставлять свои потребности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения раздела «***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***» ученик должен:

**знать / понимать**:

* назначение различных швейных изделий;
* основные стили в одежде и современные направления моды;
* виды традиционных народных промыслов;
* основные элементы вязания крючком;
* технику филейного вязания;
* способы декоративной отделки трикотажных изделий.

**уметь**:

* выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
* выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
* выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается через раздел «***Проектирование и изготовление изделий***».

**Критерии оценки**

Отметка «**5**» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное, изделие выполнено в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу, задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «**4**» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности, изделие выполнено в соответствии с требованиями, но качество ниже требуемого, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «**3**» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места, изделие выполнено по технологии, но с небольшими отклонениями, качество удовлетворительное, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «**2**» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя, изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу, дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия, на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**Оснащенность кабинета**

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Швейная машина с ножным приводом | 9 |
| 4 | Оверлок | 2 |
| 5 | Утюг | 2 |
| 6 | Гладильная доска | 2 |
| 7 | Электрическая плита | 2 |
| 8 | Холодильник | 1 |
| 9 | Микроволновая печь | 1 |
| 10 | Мясорубка электрическая | 1 |
| 11 | Универсальный кухонный комбайн | 1 |
| 12 | Ножницы | 20 |
| 13 | Сантиметровая лента | 6 |
| 14 | Линейка закройщика | 3 |
| 15 | Столовый сервиз | 3 |
| 16 | Набор кухонной посуды | 3 |

**Печатные наглядные пособия:**

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

* + - 1. Классификация ручных стежков и строчек.
			2. Классификация машинных швов.
			3. Классификация краевых швов.
			4. Классификация отделочных швов.
			5. Технология изготовления фартука.
			6. Технология обработки накладных карманов.
			7. Технология обработки юбки.
			8. Технология обработки вытачек.
			9. Технология обработки кокеток.
			10. Технология обработки горловины и пройм.
			11. Технология обработки застежек.
			12. Технология обработки воротников.
			13. Технология обработки прорезных карманов.
			14. Технология обработки низа рукавов.

Раздел «Кулинария»

1. Первичная обработка продуктов.
2. Форма нарезки продуктов.
3. Приемы тепловой обработки продуктов.
4. Соотношение меры и массы некоторых продуктов.
5. Схема приготовления мясного бульона.
6. Схема приготовления заправочного супа.
7. Схема приготовления мясных котлет.
8. Схема приготовления отварной и жареной рыбы.
9. Схема приготовления сырников.
10. Схема приготовления омлета.
11. Схема приготовления каши.
12. Схема приготовления дрожжевого теста.
13. Схема приготовления песочного теста.
14. Схема приготовления теста для блинов, блинчиков, оладий.
15. Схема приготовления винегрета
16. Организация рабочего места и правила техники безопасности.
17. Хранение продуктов.
18. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества.
19. Столовая посуда.
20. Правила поведения за столом.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Технология: программы начального и основного общего образования / [М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192 с.
2. Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 272 с.
3. Вязание крючком / А. Ананьева, Н. Дмитриева, О. Конакова др. – М.: Этерна, 2005. – 192 с.: ил. – (Красота в твоих руках).
4. Гузаирова Е.Н., Гузаиров Р.Г. Школа белошвейки. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 192 с.: ил.
5. Макарихина С.А. 55 новых моделей оригами / С.А. Макарихина. – Ростов н/Д: Владис, 2012. – 144 с.: ил. – (Чудеса своими руками).
6. Силецкая И.Б. Мягкая игрушка. – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Терция, Валери СПД, 2004. – 176 с., ил. – (Академия «Умелые руки»).
7. История костюма. Стили и направления: Учеб пособие / Э.Б. Плаксина, Л.А. Михайловская, В.П. Попов; Под ред. Э.Б. Плаксиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

**Интернет-ресурсы:**

Сеть творческих учителей **http://www.it-n.ru**

Социальная сеть работников образования[**http://nsportal.ru**](http://nsportal.ru)

Образовательный портал **http://tehnologi.su**

Открытый образовательный портал учителя технологии **http://trudovik.narod.ru**

Учительский портал **http://www.uchportal.ru**

Все о еде и кулинарии **http://www.cooking.ru**

Рукоделие **http://www.rukodelie.ru**

Кулинарный портал **http://www.cooking-book.ru**

Клуб любителей шитья **http://www.season.ru**

Электронный учебник **http://school.xvatit.com/index.php?title**

Идеи вашего дома **http://www.ivd.ru**

Портал информационной поддержки ремесел и народных промыслов [**http://remeslennik.ru**](http://remeslennik.ru)

Каталог детских ресурсов **http://www.kinder.ru**

Щкольный сектор **http://school-sector.relarn.ru**

Центр дистанционного образования Эйдос **http://www.eidos.ru**

Учительская газета **http://www.ug.ru/**

Российский общеобразовательный портал **http://www.school.edu.ru/**

**Календарно-тематическое планирование**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата прове-дения | Коррек-тировка |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по охране труда | 1 | 2.09 |  |
|  | **Современное производство и профессиональное образование** | **12** |  |  |
| 2 | Виды профессиональной карьеры | 1 | 9.09 |  |
| 3 | Сферы современного производства | 4 | 16.09 –7.10 |  |
| 4 | Разделение труда на производстве | 1 | 14.10 |  |
| 5 | Понятие специальности и квалификации работника | 1 | 21.10 |  |
| 6 | Факторы, влияющие на уровень оплаты труда | 1 | 11.11 |  |
| 7 | Основы профессионального самоопределения | 1 | 18.11 |  |
| 8 | Классификация профессий | 1 | 25.11 |  |
| 9 | Пути получения профессионального образования | 1 | 2.12 |  |
| 10 | Учреждения профессионального образования | 1 | 9.12 |  |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **10** |  |  |
| 11 | Правила безопасной работы с крючком. Техника филейного вязания крючком | 1 | 16.12 |  |
| 12 | Вывязывание филейного полотна | 1 | 23.12 |  |
| 13 | Схемы филейного кружева | 1 | 13.01 |  |
| 14 | Декоративная отделка трикотажных изделий | 1 | 20.01 |  |
| 15 | Вязаный аксессуары | 1 | 27.01 |  |
| 16 | Вывязывание салфетки в технике филейного вязания | 3 | 3.02 –17.02 |  |
| 17 | Вывязывание образцов аксессуаров | 2 | 24.023.03 |  |
|  | **Проектирование и изготовление изделий** | **10** |  |  |
| 18 | Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия | 1 | 10.03 |  |
| 19 | Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия | 2 | 17.0331.03 |  |
| 20 | Планирование процесса создания изделия | 1 | 7.04 |  |
| 21 | Выполнение проекта | 4 | 14.04 –5.05 |  |
| 22 | Оценка стоимости готового изделия | 1 | 12.05 |  |
| 23 | Защита проекта | 1 | 19.05 |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |