**Развитие социальной компетенции учащихся как средство защиты их прав и интересов.**

Становление и развитие Российского государства, формирование гражданского общества требует от образования содействия в формировании высоконравственного, компетентного, творческого гражданина РФ, который понимает ответственность за настоящее и будущее своей Родины, принимает духовные и культурные традиции российского народа.

**Социальная компетенция** - это знания, умения, навыки, которые приобретает личность в процессе воспитательного маршрута, удовлетворяя индивидуальные склонности, способности, интересы.

Социальная компетенция базируется на действиях, личностном опыте учащихся. Нельзя научиться быть социально активным не участвуя в общественной деятельности.

**Можно выделить основные социально значимые компетенции**:

1. Социальная .
2. Коммуникативная.
3. Информационная .
4. Готовность к самоанализу.
5. Готовность делать ответственный осознанный выбор.

**Ученик должен быть ориентирован**:

1. На человеческие ценности.
2. Психологическую адаптацию.
3. Обучение самоанализу.
4. Принятие самостоятельных решений.
5. Ответственность за свои поступки.
6. На креативность мышления.
7. Понятие важности интеллектуального развития.
8. Формирование практических умений в области социальных отношений.

Важная роль в формировании социальной компетенции принадлежит семье. А также я обращаю внимание на причастность к ее формированию социальной компетенции всех институтов общества (социальных служб, каждого гражданина). В связи с этим основой социализации становится идея создания воспитательной цели, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие ученику, родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий личностные способности, интересы и возможности как объекта социализации ,совместно реализовывать и эффективно его использовать .

Чтобы развивать у учащихся демократическую привычку и формировать гражданскую позицию ,мы активно участвуем в социальных проектах, которые предлагают город, район. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, вовлекаются в программу социализации.

**Способы достижения реализовываются через организацию самоуправления (Совет старшеклассников).**

**Это предполагает:**

1. Совместное с педагогическим коллективом, родительским комитетом, Советом старшеклассников принятия устава школы.
2. Совместное принятие решений ,касающихся функционирования жизни школы и отдельных учащихся.
3. Совместное с учениками и родителями создание гласности жизни (пресса).
4. Создание возможностей для проявления творчества учащихся при активной творческой позиции учителя во время учебной деятельности, коллективно-творческих дел, посещения ОДОД.

 Руководители кружков активно вовлекают стоящих на внутришкольном контроле в деятельность, создают ситуацию потребности в учащемся, необходимости его помощи в работе кружка.

Организация совместной деятельности предполагает развитие самопознания и саморазвития, классные часы, диспуты, социальные проекты, проведение психологических тренингов с привлечением специалистов ЦПМСС, создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, проведение игр, моделирование различных проблемных ситуаций, требующих проявления инициативы.

**Условием достижения поставленных целей является профессиональная готовность педагогов, которые**:

1. Создают условия для свободного проявления индивидуальных особенностей ребенка.
2. Ребенку предоставляется возможность свободно проявлять свои способности.
3. Предоставляют возможность выбора.
4. Слушают ребенка и дают ему возможность самостоятельно принимать решения.
5. Создают условия для того, что бы ребенок осознанно следовал правилам.
6. Вовлекают в создание правил, которым он должен следовать.

**В программе воспитания и социализации учащихся в ГБОУ школе № 568 выделены направления деятельности:**

1. Ученик - и его здоровье.
2. Ученик - его семья, досуг.
3. Ученик - гражданин и патриот России.
4. Учение - и его потенциальные творческие возможности.
5. Учение - его духовность, нравственность и толерантность.

**Концептуальные основы воспитания реализуются в следующих взаимосвязанных компонентах (основных направлениях воспитания):**

1. Счастливы Вместе в России (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).
2. Счастливы Вместе в мире людей (воспитание нравственных чувств и этического сознания).
3. Счастливы Вместе в труде и жизни (воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни и учению).
4. Счастливы Вместе и здоровы (воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни).

Социализация учащихся ведется по всем направлениям программы.

В школе социальное проектирование позволяет формировать социальную компетенцию учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирование, прогнозирование, исследование, презентацию.

**Работа над социальным проектом проходит в несколько этапов:**

1. Выявление проблемы (курение учащихся седьмого, восьмого классов).
2. Проводим анкетирование, анализ.
3. Ставим цели и задачи.
4. Определяем предполагаемый результат после нашей работы.
5. Формируем план работы.
6. Предполагаем выбрать обязанности.
7. Определяем ресурсы.

Все вовлечены в деятельность по реализации социального проекта.

Учащиеся начинают с анкетирования по заявленной проблеме, анализируют анкеты, собирают материалы по теме в разных источниках, проводят различные мероприятия, лекции, диспуты, круглые столы, встречи с медперсоналом, со специалистами ЦПМСС.

На следующем этапе - презентация проекта, где учащиеся склонные к курению защищают устно свой проект, определяют важность проекта, показывают учащимся школы презентацию проекта. Каждая группа защищает свою презентацию.

На завершающем этапе – подведение итогов, анализ результатов.

И особо важно! Определяем социальную значимость проекта. Информируем школу о результатах проекта. Учащимися были выбраны социальные проекты по темам : «Проблема курения», «Наркомания», «Законы РФ», «Береги свою жизнь», «Права и обязанности граждан РФ».

Нашими социальными партнерами являются органы местного самоуправления, ЦПМСС, родители.

Деятельность ребят направлена на решение проблем по защите их прав, интересов, здоровья будущих поколений.

**При работе над социальными проектами**:

1. Учащиеся становятся более уверенными .
2. Учатся работать в команде.
3. Учащиеся отстаивают свою точку зрения.
4. Учатся принимать точку зрения товарища по проекту.
5. Учатся диалогу.
6. Учатся эффективно работать по достижению общей цели.

Цель проекта - учить школьников самостоятельно приобретать знания, повышать уровень коммуникативной культуры. Это повышает мотивацию учащегося на пути самосовершенствования, открывает возможности индивидуального проявления личности.

**После завершения проекта проводится опрос участников. Вопрос: «Как вы думаете, работая над проектом, какие качества и умения вы приобрели?»**

**Учащиеся отметили следующее:**

1. Умение работать в команде.
2. Вести диалог.
3. Быть ответственным за выполненную работу.
4. Культурно общаться.
5. Искать информацию.
6. Работать с компьютерными программами.
7. Добиваться поставленной цели.

Из всего сказанного можно сделать вывод: социальная компетенция дает возможность ребенку выйти из сложной жизненной ситуации, иметь представление о ценностном отношении к труду, творчеству, трудовым достижениям, осознавать приоритет нравственных основ, иметь навыки сотрудничества, уметь выражать себя в различных видах деятельности.

Это приведет к мотивации и самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической общественно-полезной деятельности, ценностному отношению к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей

Социальный педагог Прис Н.Н. ГБОУ школа № 568 Санкт-Петербург