

Е.В. Акчурина,
магистрант, 2 курс, 254 группа,
Педагогическое образование
Научный руководитель: М.Н. Бурмистрова,
доцент кафедры методологии образования

РИСКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ

Современная социальная среда под влиянием процессов глобализации и модернизации общества подверглась коренной трансформации. При этом определяющее влияние оказывают новые информационно-коммуникационные технологии, лежащие в основе всех процессов информатизации общества.

В 90-х годах XX века военная разработка системы передачи информации Министерства обороны США превратилась во всемирную сеть Интернет – глобальное информационное пространство. Его развитие и внедрение в массовое пользование привело к возникновению новой социальной реальности – виртуальной. Воздействие этого глобального информационного пространства на жизнь и деятельность каждого человека и общества в целом ещё до конца не осмыслено и требует глубоких теоретических и практических разработок.

Таким образом, всемирная сеть Интернет становится важнейшим институтом социализации человека в современном обществе, а Интернет-коммуникации уже стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Интернет породил целый комплекс социальных практик, не известных до его возникновения: социальные сети, «общественные медиа», «свободные энциклопедии», контекстную рекламу, поисковые системы, особую культуру, интернет-язык и др. В совокупности различные формы коммуникации в Интернете, бесчисленные информационные ресурсы создают особую среду – виртуальное пространство, отличающееся принципиальной открытостью, интерактивностью, массовостью.

Современное Интернет-пространство активно использует цифровые, технологические и телекоммуникационные технологии. Кроме решения проблем и вопросов общества Интернет активно влияет на социальную среду. Например, использование Интернета способствовало появлению и развитию виртуальной социальной реальности, которую активно осваивают люди разного возраста. В этой новой среде они общаются и, по сути, живут, имея большое количество виртуальных друзей, с которыми постоянно делятся ситуациями, происходящими в реальной жизни.

Под социализацией принято понимать процесс становления личности и усвоения ею социального опыта, в ходе которого формируются наиболее общие устойчивые черты личности. Социализация – это процесс, в котором личность формирует подобную себе личность, функционирующую как неотъемлемый элемент общества. Личность транслирует накопленный социальный опыт, воспроизводит в себе его признаки, обеспечивает своё самосохранение и выживание в обществе. Интернет, как новое информационно-коммуникационное пространство, формирует новое социальное пространство, несущее в себе не только новый потенциал развития общества, но и определённые риски.

Взаимодействуя с традиционными институтами социализации, Интернет меняет характер их функционирования – от семьи и школы до средств массовой информации. Интернет становится лидирующей формой проведения досуга подростков, самым авторитетным источником о событиях в мире, средой поиска и утверждения собственного «Я». Но в то же время виртуальное Интернет-пространство содержит в себе значительное количество рисков и угроз для подрастающего поколения.

Основными отрицательными последствиями постоянного длительного использования Интернет-коммуникаций является сужение круга интересов подростков, уход от реальности в виртуальный мир и активное развитие интернет-зависимости. Неуклонно растущая «компьютеризация всей страны» актуализирует проблему патологического использования сети Интернет.

Являясь средой социализации в глобально трансформирующемся информационном обществе, Интернет как пространство социального взаимодействия обладает следующими системообразующими факторами:

- ☞ аудитория ресурса, обладающая общими ценностными ориентациями;
- ☞ социальная значимость информации для возникновения и развития межличностного взаимодействия;
- ☞ техническая среда, поддерживающая процесс взаимодействия.

Структурным компонентом пространства являются сетевые интернет-сообщества. Под сетевым сообществом понимается форма социальной организации, реализующая в виртуальном интернет-пространстве сетевые принципы и основы своего бытия.

Системные характеристики сетевых сообществ, определяющие интернет-социализацию:

- ☞ всё для всех;
- ☞ анонимность;
- ☞ свобода входа-выхода;
- ☞ конкретность интересов.

В рамках сетевых сообществ все участники коммуникационного интернет-взаимодействия могут строить отношения с любыми членами этого сообщества. Такая открытость отношений является альтернативой реальному социальному пространству, в котором на различные варианты общения влияют различные факторы (территория, время, возможности участников общения). Открытость создаёт практически неограниченное пространство взаимодействия в котором границы и параметры общения задают сами участники.

Анонимность также оказывает решающее влияние на участие в виртуальном взаимодействии, поскольку раскрывает практически неограниченные возможности личности в трансформации своего образа, построение модели поведения и способов реализации действий.

Свобода входа-выхода представляет собой ключевую ценность интернет-сообщества поскольку именно она определяет все шаги и этапы реализации действий в данном интернет-пространстве. Каждый пользователь обладает свободой начиная с момента запуска своего ПК и до выхода из группы в социальной сети или в нежелании общения в чате.

Общие интересы позволяют трансформировать сетевое интернет-пространство в социальную структуру и, как следствие, приводят к появлению различных виртуальных групп общения и сообществ. При этом группы могут быть самого различного направления.

Например, моя личная страница в социальной сети работников образования NSportal (ссылка: <http://nsportal.ru/akchurina-elena-vladimirovna>).

Ключевым принципом взаимодействия в социальных сетях является конструирование индивидуального образа в виде «личной страницы». Личность самостоятельно конструирует свой образ, а личная страница создаёт эффект постоянного присутствия в сети. Успешное включение индивида в сообщество, его идентификация всем сообществом и его отдельными членами зависит от степени, качества и способов подачи личной информации. Формализация индивидуального образа предоставляет возможность экономить усилия при поддержании связей между членами сообщества.

Например, моя личная страница в социальной сети Facebook (ссылка: <https://www.facebook.com/evakchurina>).

Анонимность, как системная характеристика сетевого сообщества позволяет *экспериментировать с самопрезентованием*. Так многие подростки регистрируются в сетях под разными именами и представляют себя в различных образах.

Пространственно-временная неограниченность коммуникации и лёгкость визуализации личности создают предпосылки для *активного личного виртуального общения*. И наши подростки в Интернете «трещат без умолку».

Таким образом, социализация личности с учётом интернет-факторов может представать в двух видах:

- ☞ социализация в виртуальном киберпространстве;
- ☞ социализация в реальном мире через виртуальное измерение.

При социализации в виртуальном киберпространстве личность осваивает различные нормы, ценности, модели поведения в сетевом интернет-пространстве и вступает в сетевые интернет-сообщества. Показателями здесь выступают уровень компьютерной и информационной грамотности, знание правил и наличие навыков общения в интернет-пространстве.

При социализации в реальном мире через виртуальное измерение Интернет не только выступает мощным фактором вторичной социализации личности, но и выигрывает у институтов, реализующих первичную социализацию. Этому в полной мере способствует динамика современной жизни, а также кризис традиционных социальных институтов и ценностей. Таким образом, современное Интернет-пространство социализирует больше, чем агенты реальной социализации.

Одним из важных факторов активизации и популяризации Интернет-коммуникаций в среде подростков является *феномен лидерства в виртуальном пространстве*. Механизмы реализации лидерства в Интернет-пространстве являются уникальными и специфичными. Например, лидером становится индивид, страница которого наиболее посещаемая и читаемая или лидером становится подросток, имеющий большое количество виртуальных друзей. Таким образом, в киберпространстве лидером достаточно легко может стать человек, лишенный, по разным причинам, в реальной жизни таких перспектив. В процессе конструирования образа лидера задействуются иные, отличные от реальных, факторы и механизмы. А это ещё один риск для современных подростков.

Также как и в реальном социальном взаимодействии поведение в Интернет-среде регламентируется общепринятыми социальными нормами. Эти нормы формируются в результате коллективного опыта взаимодействия участников виртуальных сетевых сообществ. Социальное взаимодействие невозможно без социального контроля. Выделяют три модели организации и реализации в сетевом пространстве механизмов социального контроля:

- ☞ самоконтроль, осуществляемый пользователем;
- ☞ контроль осуществляет сетевое сообщество;
- ☞ контроль осуществляет государство.

Самоконтроль может осуществлять сам пользователь, реализуя свой полученный социокультурный опыт и навыки взаимодействия. Таким образом, этика личности становится этикой пользователя, а интернет-среда пространством воплощения реального социального опыта, различных знаний и навыков, приобретенных личностью.

Также функцию контроля методами саморегуляции может выполнять сетевое сообщество, которое создаёт механизмы, позволяющие вводить коллективные нормы через устанавливаемые виртуальным социумом формы воздействия на личности.

Кроме того, функцию социального контроля сетевого Интернет-пространства может осуществлять государство путём законодательного регулирования и контроля.

Меры социального контроля должны носить жесткий и однозначный характер, но в то же время обеспечивать необходимую свободу действий.

Виртуальное сетевое пространство является благоприятной средой для *активизации девиантного поведения подростков*. Например, подростки-хакеры, взламывающие чужие компьютерные системы «просто от нечего делать» или подростки, хорошо усвоившие азы программирования пишут программы-вирусы и распространяют их в социальных сетях или через электронные почтовые рассылки.

К негативным факторам Интернет-социализации относится также замена реального на воображаемое и как следствие *неспособность разграничить виртуального и действительного в реальной жизни*. Обратной стороной виртуальной реальности служит восприятие её как действительности. С одной стороны это может помочь при обучении, а с другой стороны подросток, являясь активным пользователем Интернет-коммуникаций в определённой ситуации эмоционального переутомления и измененных состояниях сознания может начать действовать в реальности также как и в киберпространстве. Например, подросток, «прочно сидящий» на компьютерных играх-стрелялках, в один момент ворует охотничье ружьё и с его помощью «разбирается» со своими обидчиками из соседнего двора.

Бесконтрольное неограниченное участие в сетевых компьютерных играх также может являться одним из деструктивных проявлений негативного влияния Интернет-коммуникаций. Виртуальное насилие провоцирует возникновение агрессивных форм поведения. Некоторые игры создают ощущение безнаказанности насильственных действий и само насилие выступает как оптимальный или даже единственный способ разрешения межличностных конфликтов. Подросток просто не представляет себе другую модель поведения.

Кроме того, при межличностном и групповом взаимодействии в Интернет-пространстве *круг общения некоторых подростков может ограничиваться виртуальными друзьями*. Не имея реальных друзей, такие подростки буквально «живут» в социальных сетях. Например, молодые люди, не имеющие опыта брачно-семейных отношений, воспроизводят модель семейного взаимодействия в сетевом пространстве. Это так называемый «виртуальный брак».

Таким образом, виртуальная модель отношений, отличающаяся простотой и «дорисованная» сознанием до оптимальной, оказывается непригодной для эффективного использования в реальной жизни с реальными рисками и конфликтами.

Интернет-пространство по мере его популяризации и расширения сферы использования в повседневной жизни создаёт потенциальную *угрозу манипулирования сознанием подрастающего поколения*. Сюда относится влияние политических партий и различных организаций, в том числе террористических, пытающихся привлечь внимание подростков различными способами. Виртуализация жизненного пространства современных подростков усиливает распространение радикальной информации. Различные Интернет-форумы становятся проводниками «новых взглядов», а оперативность информирования через сеть Интернет значительно повышает риск террористических актов, в том числе и с участием радикально настроенных подростков.

«Бегство» подростков в Интернет объясняется тем, что виртуальная реальность предлагает иллюзию быстрых и эффективных решений, в отличие от окружающей действительности, в которой нужно реально уметь общаться, дружить, любить и плодотворно сотрудничать с «живыми» людьми.

Глобальное распространение информационно-коммуникационных технологий способствовало тому, что в современной подростковой социальной среде произошли сложные процессы, свидетельствующие о переоценке культурных ценностей прошлых поколений и нарушении преемственности в передаче социокультурного общества. Сегодня на первый план вышла личность подростка, разрушился идеологический диктат, подорвана власть традиций, обеспечена свобода выбора и открыт простор для широкого спектра идей и ценностных ориентаций. Но современный подросток не всегда в состоянии сделать правильный выбор. И задачей всех педагогов, как настоящих, так и будущих,

занимающихся воспитанием подрастающего поколения, является помощь в осознании и выборе правильного жизненного пути.

Список использованных источников:

1. Арламов А.А. Социальные сети как фактор социализации подростков: особенность влияния и риски. Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/7682-2013-05-08-07-30-55>
2. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие. Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858-belinskaya30.html>
3. Гвинтовкин А.Н. Виртуальное пространство как среда социализации молодёжи в условиях становления информационного общества (на примере Ростовской области): автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. социолог. наук / А.Н. Гвинтовкин. Ростов-на-Дону, 2013. 34 с.
4. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа. Режим доступа: <http://mediascope.ru/node/841>
5. Данилов С.А. Риски и потенциал интернет-социализации молодёжи / С.А. Данилов // Известия Саратовского университета. 2012. Т. 12 Сер. Философия. Психология. Педагогика. Вып. 2. С. 42-46.
6. Казицкая А.А., Анистратенко Е.А. Влияние Интернет-зависимости подростков от социальных сетей на уровень их успеваемости в школе / исследовательская работа. Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/vliyanie-internet-zavisimosti-podrostkov-ot-sotsialnykh-setey-na-uroven-ikh>
7. Комаров А.О. Интернет как один из основополагающих факторов молодёжной десоциализации в современном мире. Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsiologiya/strategii-sotsializatsii-molodezhi-v-globalnom-mire/Page-37.html>
8. Риски взросления в современной России: концепции и факты. Опыт социологического анализа / Т.А. Хагуров и др.; под науч. ред. Т.А. Хагурова. – М.: Институт социологии РАН; Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Парабеллум, 2013. – 276 с.
9. Стеклова Н.А. Молодёжная социализация в глобальном коммуникационном обществе. Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsiologiya/strategii-sotsializatsii-molodezhi-v-globalnom-mire/Page-35.html>
10. Солдатова Г.В. и др. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / под ред. Г.В. Солдатовой. – М., 2011. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ШКОЛЬНАЯ ИНТЕРНЕТ-НЕДЕЛЯ

Школьная Интернет-неделя проводится в рамках предметной недели математики, информатики и физики или как самостоятельное воспитательное мероприятие по внеурочной деятельности дополнительного образования детей.

Цель: обратить внимание всех участников учебного процесса на различные аспекты применения интернет-коммуникаций современными школьниками.

Участники: учащиеся (1-11 класс), родители, педагоги.

Затрагиваемые аспекты: здоровьесбережение, безопасность в сети Интернет, поиск информации, этика общения в сети, интернет-зависимость, игромания.

Проводимые мероприятия:

Общешкольный проект «Пойманные одной сетью» (влияние Интернета на социальную среду разновозрастных членов современного общества). Задействованы все участники образовательного процесса.

Мероприятия для педагогов:

Педагогический совет «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы».

Заседание методобъединений «ИКТ как средство обучения».

Педагогический мастер-класс «Урок некаменного века: дистанционное обучение».

Педагогический проект «Я иду на урок в Интернет» (урок с использованием Интернет-технологий).

Конкурс творческих работ (эссе, буклет, презентация) «Урок XXI века».

Мероприятия для учащихся и родителей:

Здоровьесбережение: конкурс творческих работ (стенгазета, буклет, реферат, эссе) по теме «Интернет-технологии и здоровье»;

безопасность в сети Интернет: педагогический проект «Не ходите дети ночью в Интернете» (делают дети под руководством учителей и защищают свои мини-проекты перед родителями); ток-шоу для детей и родителей «Интернет без опасности» (обыгрывание в виде сценок и обсуждение различных видов Интернет-угроз);

поиск информации: школьная олимпиада по поиску информации в сети Интернет (задается тема поиска учебного материала и в течение определённого времени учащиеся должны собрать в сети максимальное количество качественного учебного материала);

этика общения в сети: классный час «Интернет-общение. Что и как говорить в сети?»; конкурс эссе «Мой виртуальный друг»;

интернет-зависимость: родительское собрание 1-4 класс «Интернет-пространство младшего школьника»; родительское собрание 5-6 класс «Дети в Интернете»; родительское собрание 7-9 класс «Интернет-зависимость подростков»; родительское собрание 10-11 класс «Я ушёл в Интернет».

игромания: классный час для учащихся 1-4 классов «Опасные интернет-игрушки»; классный час для учащихся 5-6 классов «Интернет-игры и/или учёба»; классный час для учащихся 7-9 классов «Кибермания»; классный час для учащихся 10-11 классов «Интернет-игра без последствий».