Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Начальная школа - детский сад № 682 Приморского района Санкт – Петербурга

Улица Маршала Новикова дом 1, корпус 2; телефон/ факс: 395-29-97

 **Конспект интегрированного развлечения**

 **для детей подготовительной группы**

 **«В гости к Снежной Королеве»**

 **Информационно-коммуникативная технология**

**Цель:** Формирование нравственности, чувственной эмоциональности, эстетического вкуса через

 взаимосвязь живописи и музыкального искусства.

**Задачи:** 1.Формировать умение воспринимать и определять настроение музыкального

 произведения, живописной картины и художественного слова; чувствовать взаимосвязь

 образного содержания музыки с колоритом красок .

 2. Развивать умение детей передавать эмоциональное настроение в мимике и жестах.

 3. Стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность детей.

 4. Развивать при помощи наглядных средств обучения внимание, наблюдательность,

 речь, музыкальность.

Составила: Фаткуллина Ф. Г. Музыкальный руководитель ГБОУ Школа-сад № 682

 Высшая квалификационная категория

 Санкт- Петербург

 2012год

**Действующие лица:**

* Ведущий – воспитатель.
* Герда – ребенок
* Кай – ребенок.
* Снежная королева.

**Оборудование:**

* Магнитофон.
* Экран для презентации.
* Проектор.
* Ноутбук.
* Слайды:

**Атрибуты:**

* Костюм Снежной Королевы.
* Костюм Кая.
* Костюм Герды.
* Наглядные пособия к дидактическим играм: палитра красок, маски.
* Металлофоны и стеклянные предметы, треугольники и колокольчики.
* Стекляшки для Кая.
* Детская горка.

**Музыкальный материал:**

* П. И. Чайковский «Масленица»
* Ф. Мендельсон концерт для скрипки с оркестром
* Карл Орф «Стеклянная музыка»
* П. И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев»

 **Предварительная работа:**

* Чтение сказки Х. Андерсона «Снежная Королева»
* Разучивание стихов.

 Ход развлечения:

Дети входят в зал, исполняют мажорное приветствие и дарят гостям свои автопортреты с выражением положительных эмоций.

 ***(Звучит фонограмма вьюги)***

**Воспитатель:** Слышите, как зима-проказница расшумелась, разыгралась, метелью

 Заметает, снегом землю укрывает. Композиторы этому времени года

 посвящают музыку, художники пишут картины, поэты сочиняют стихи.

 Послушаем стихотворение русского поэта Н. А.Некрасова «Мороз, красный

 нос»

**1 ребенок:** Не ветер бушует над бором,

 Не с гор побежали ручьи,

 Мороз-воевода дозором

 Владенья обходит свои.

 2.

**2 ребенок:** Глядит, хорошо ли метели

 Лесные тропы занесли,

 И нет ли где трещины, щели,

 И нет ли где голой земли.

**3 ребенок:** Пушисты ли сосен вершины,

 Красив ли узор на дубах

 И крепко ли скованы льдины

 В великих и малых водах.

**4 ребенок:** Идет, по деревьям шагает,

 Трещит по замерзлой воде.

 И яркое солнце играет

 В лохматой его бороде.

**Воспитатель:** Художники любят рисовать зимние пейзажи.

 ***( Просмотр зимних слайдов)***

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение русского поэта М. Ю. Лермонтова «На Севере

 диком стоит одиноко» и подберите слайд к этому стихотворению.

**5 Ребенок:** На Севере диком стоит одиноко

 На голой вершине сосна.

 И дремлет, качаясь, и снегом скрипучим

 Одета, как ризой, она…

 ***( дети подбирают соответствующий слайд И.И. Шишкина «На Севере диком»***

**Воспитатель:** Дети, какое настроение вызывает эта картина картина художника Шишкина?

 ***(ответы детей)***

**Воспитатель:** Рассмотрим картину художника И. Э. Грабаря.

  ***(Показываю слайд картины «Зимнее утро»)***

**Воспитатель:** Скажите, какое время суток изобразил художник? Правильно, картина так и

 называется «Зимнее утро». Какие краски он использовал для передачи

 настроения картины?

 ***( Дети, пользуясь наглядным пособием, определяют палитру красок)***

**Воспитатель:** А теперь послушаем музыку П. И. Чайковского и определим, какая

 картина соответствует этому произведению.

***( Звучит «Масленица» П. И. Чайковского, дети, конечно, выбирают картину***

 ***Б. М. Кустодиева «Масленица»)***

 ***( Звучит Концерт для скрипки с оркестром ми минор композитора Ф. Мендельсона,***

 ***Входит Герда.)***

**Воспитатель:** Кто ты? Почему грусть, печаль на твоем лице?

**Герда:** Меня зовут Герда, моего брата Кая похитила Снежная Королева. Я не знаю где она

 живет. Может вы мне подскажите дорогу?

**Воспитатель:** Дети, вы хотите помочь Герде? Может вы знаете где царство Снежной

 Королевы? Я вспоминаю, в далекой горной стране Норвегии высоко в горах

 стоит замок. Наверное, это и есть ее жилище. Но прежде чем отправиться на

 поиски Кая, нужно изучить горную местность. Рассмотрим, какая же она?

  ***(показываю слайд горных снежных вершин)***

 3.

**Воспитатель:** Дети, что вы ощущаете, глядя на эти картины?

 ***(мрачная картина, холод, безмолвная тишина, охватывает страх,)***

**Воспитатель:** Как называются такие картины?

 ***(горный пейзаж)***

 **Воспитатель:** Посмотрите, там вдалеке замок Снежной Королевы. Окликнем ее

 холодным голосом и наши голоса холодным эхом заскользят по

 склонам гор.

 **Игра «Эхо»**

**Воспитатель:** Не слышит нас Снежная Королева. Надеваем теплые валенки, кутаемся в

 теплые шубки, шапки, завязываем шарфики и отправляемся в замок.

 Смотрите, какие глубокие сугробы, поднимайте ноги выше, будьте

 осторожны.

 ***( Воспитатель с детьми подходит к сцене, которая оформлена под снежный замок.)***

 ***(Звучит стеклянная музыка Карла Орфа.)***

**Воспитатель:** Слышите, какие здесь ледяные, холодные звуки. Снежная страна встречает

 нас холодным безмолвием. Какие цвета заполняют это снежное королев-

 вство? ***(Холодные)*** За прозрачной стеной за нами кто-то следит. Это она.

 Каким взглядом она смотрит, ответим ей таким же холодным, жгучим

 взглядом. ***( Дети выполняют задание)*** Смотрите, сколько у Снежной

 Королевы масок, за которыми она прячет свое истинное лицо. Но

 мы с вами быстро разгадаем, где ее настоящая маска, подсказывайте, дети.

***(Дети выбирают маску, которая соответствует образу Снежной Королевы)***

**Воспитатель:** Потрогайте ледышки, как он и звучат. А как звучат вот эти предметы?

 ***(Обращаю внимание детей на хрустальные вазы, фужеры)***

 ***(Ответ детей: прозрачно, звонко, нежно, хрупко, нежно и т. д.)***

**Воспитатель:** Смотрите, Это же Кай! Он перебирает ледышки.

  ***( У Кая холодная, каменная мимика лица)***

**Герда:** Кай, дорогой брат! Как долго мы тебя искали! Пойдем скорее домой!

**Кай:** Я не хочу идти домой, мне хорошо здесь.

**Герда:** Что же делать! Как согреть душу Кая! Снежная Королева, отпусти Кая!

**Снежная Королева:** Ха! Ха! Да я вас всех заморожу! Превращу вас в сосульки и вы

 навсегда останетесь в этом ледяном дворце!

**Воспитатель:** У нас горячие сердца, добрые души, наши дети и тебе помогут стать доброй.

**Снежная Королева:** Как это?

**Воспитатель:** Мы отогреем тебя теплым дыханием

 ***(Дети дышат на Снежную Королеву)***

**Снежная Королева:** Возможно, я немного подобрела. Ну, хорошо, я отпущу твоего

 брата, если вы усладите мой слух зимними звуками.

  **Дети исполняют музыку стеклянных звуков**

 **Под музыку вальса Ш. Гуно.**

**Снежная королева:** Мне понравилась ваша игра, за это я угощу вас вкусными леденцами.

**Воспитатель:** Нет, не берите ее угощение. Ваши сердца заледенеют и вы станете

 бездушными и бессердечными.

**Снежная королева:** Да, я испытываю вас! А теперь танцуйте для меня!

  **Дети исполняют танец снежных хлопьев**

 **Под музыку П. И. Чайковского**

 4.

**Снежная королева:** Вы мне даже нравитесь, соберите осколки моих зеркал и тогда я

 отпущу Кая.

 **Логическая игра «Собери зеркала»**

 **По принципу мозаики**

**Воспитатель:** Дети выполнили все твои просьбы. Сейчас ты совсем доброй станешь.

  **Проводится психогимнастика «Лучик»:**

 **К солнышку потянулись, лучик взяли,**

 **К сердцу прижали, тебе передали и улыбнулись!!!**

**Снежная королева:** Ой, как жарко стало! Неужели свершилось чудесное превращение?!

 Я добрею и хочу с вами дружить**.**

**Снежная Королева:** Забирайте своего Кая, если сможете отогреть его сердце.

**Герда:** Дети, помогите мне вспомнить все слова любви, чтобы отогреть его сердце.

 ***( Дети придумывают ласковые слова любви, Кай оживает, меняется мимика его лица,*** ***он восторженно, с радостью обнимает Герду.)***

**Кай:** Герда! Как я скучал! Наконец мы снова вместе!

**Герда:** Дети, спасибо вам, благодаря вам, Кай может вернуться домой.

 (Дети прощаются со Снежной Королевой. Она дружелюбно машет им вслед рукой)

**Воспитатель:** Дети, с горы мы будем катиться, становитесь друг за другом и… поехали!!!

  ***(Под веселую музыку дети, скатываясь с детской горки, покидают зал)***

5.

Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Начальная школа - детский сад № 682 Приморского района Санкт – Петербурга

Улица Маршала Новикова дом 1, корпус 2; телефон/ факс: 395-29-97

 **Конспект развлечения**

 **« В королевстве бумажном»**

 **(Подготовительная группа)**

 **Игровая технология**

Цель: Формирование у детей музыкальных способностей в доступной игровой форме

 посредством музыкально-дидактических пособий и игр

Задачи: 1. Познакомить детей с шуршащими звуками, предметами, их издающими;

 развивать способность слышать красоту тонких шуршащих и шелестящих

 звучаний.

 2. Развивать способность к элементарной импровизации, звуковую фантазию,

 ассоциативное мышление.

 Составила: Фаткуллина Ф. Г. Музыкальный руководитель ГБОУ Школа-сад №682

 Высшая квалификационная категория

 Санкт- Петербург

 2013 год

Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Начальная школа - детский сад № 682 Приморского района Санкт – Петербурга

Улица Маршала Новикова дом 1, корпус 2; телефон/ факс: 395-29-97

 Интегрированное раз

Составила: Фаткуллина Ф. Г. Музыкальный руководитель ГБОУ Школа-сад №682

 Высшая квалификационная категория

 Санкт- Петербург

 2013 год