**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №1 г. Шарыпово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Петровская

# «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 год

# Номинация: «Программа первичной профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни посредством детско-взрослых объединений (сотрудничество с внешкольными общественными объединениями)»

**Программа**

**по профилактике алкоголизма и наркомании среди подростков**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик программы:  Зайцева Светлана Геннадьевна - социальный педагог. |

Шарыпово 2013

|  |  |
| --- | --- |
| Название: | Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков |
| Автор-составитель: | Зайцева Светлана Геннадьевна - социальный педагог. |
| Основание для разработки программы | 1. Постановление Правительства Российской Федерации №89 от 14.02 2006г. «О государственной поддержке школ и вузов, внедряющих инновационные программы»; |
| Сроки реализации программы: | 2013–2014 учебный год. |
| Учреждение-заявитель: | Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 1 г.Шарыпово |
| Юридический адрес: | г. Шарыпово, пер. Школьный,1 |
| Учредитель программы: | Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 1 г.Шарыпово |
| Цель программы: | профилактика потребления алкоголя и наркотиков несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения и укрепление института семьи. |
| Задачи программы: | -формирование у детей и подростков позитивных социальных и антиалкогольных, антинаркотических установок;  -формирование положительных установок во взаимоотношениях ребёнка и взрослого, укрепление института семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей;  -обеспечение социально-психологической помощи подросткам группы «риска» и членам их семей;  -вовлечение подростков в профилактические мероприятия и акции;  -формирование у учащихся навыков, позволяющих снизить риск приобщения к спиртным напиткам и наркотикам;  -просвещение участников образовательного процесса за здоровый образ жизни. |

Пояснительная записка

*Наказывать – по-русски значит поучать.*

*Поучать нужно только примером.*

*Воздаяние же злом за зло, не поучает,*

*а развращает.*

*Л.Н.Толстой*

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью приняло характер национального бедствия, которое представляет угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает более 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня, дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем ¼ населения попробует наркотики.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а также сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является  передозировка.

Наркоманию называют «комплексным социопсихофизиологическим расстройством». Данная  проблема знакома и жителям нашего небольшого города Шарыпово. Семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. В результате обострения се­мейных проблем, значительная часть подрост­ков отдаляется от родителей, следовательно, в сложных современных условиях семье требует­ся систематическая и квалифицированная по­мощь со стороны образовательных учреждений. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель.

Образование в школе, включает в себя всё разнообразие направлений, обеспечивает интересы детей всех возрастов, предполагает осуществление целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и воспитания, влияет на уровень притязаний и самооценку учащихся. В школе есть возможность привлечения специалистов по профилактике наркотических и других психоактивных веществ и свободный доступ к семье подростка для анализа, контроля ситуации и проведения консультативной работы с семьёй учащегося.

С учетом актуальности данной проблемы социально – психологической службой школы №1 г. Шарыпово разработана программа по профилактике алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни, которая была опробирована в 2011-2012 учебном году.

**Цель:** профилактика потребления алкоголя и наркотиков несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения и укрепление института семьи.

**Задачи:**

-формирование у детей и подростков позитивных социальных и антиалкогольных, антинаркотических установок;

-формирование положительных установок во взаимоотношениях ребёнка и взрослого, укрепление института семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей;

-обеспечение социально-психологической помощи подросткам группы «риска» и членам их семей;

-вовлечение подростков в профилактические мероприятия и акции;

-формирование у учащихся навыков, позволяющих снизить риск приобщения к спиртным напиткам, наркотикам;

-просвещение участников образовательного процесса за здоровый образ жизни.

В своей работе мы опираемся на *принципы* гуманистической педагогики:

- открытости и информированности;

- добровольности и сотрудничества;

- системности и преемственности межпоколенческих связей.

Главными направлениями работы являются: просветительская, диагностико-аналитическая и профилактическая деятельность.

**Просветительская деятельность.**

Просвещение ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: круглого стола, информационного стенда для родителей и учащихся, разработки буклетов и тренингов, семинаров, конференций по проблемам маний.

Для популяризации здорового образа жизни и жизнеутверждающих ценностей для детей, подростков и родителей запланированы совместный просмотр и обсуждение театрального спектакля «Белый ангел - черные крылья», акции: «Мы выбираем здоровое будущее», «Не переступи черту» - по профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков, «Я выбираю жизнь», конкурс плакатов, рисунков выполненных в программе Power Paint по данной теме. Викторина «Полезные привычки», летняя площадка «Айсберг безопасности», выступление театральной студии в акции «Остановись, подумай», и другие мероприятия, направленные на активное приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

**Профилактическая деятельность.**

Беседы, лектории по проблемам семьи и нарко-алкогольной зависимости, консультации специалистов, дни открытых дверей, конкурсы плакатов, психологические упражнения – все эти мероприятия направлены на формирование у детей и подростков позитивных социальных и антинаркоалкогольных установок. При всем многообразии форм профилактической деятельности, основное направление программы – профилактические беседы.

Консультирование является одной из основных форм работы с детьми и родителями. Оно носит диагностический, стимулирующий, рекомендательный и профилактический характер. Консультации бывают как индивидуальные, так и групповые.

Индивидуальное консультирование предполагает оказание помощи желающим отказаться от вредных привычек, помощи в решении вопросов, касающихся возрастных и индивидуальных особенностей психи­ческого развития ребенка, взаимоотношений с педагогом, сверстниками и родителями.

В процессе консультирования решаются проблемы, которые человек не в состоянии разрешить самостоятельно. Это происходит в тех случаях, когда он не понимает проблемы, не видит ее причин, путей решения, не верит в свои возможности и силы, либо находится в состоянии стресса.

**Диагностико-аналитическая деятельность.**

Диагностическая работа направлена на выявление количества учащихся группы «риска» и нуждающихся в помощи, на осведомленность детей об опасности использования наркотических веществ, особенностей воздействия алкогольных и наркотических средств на организм и, что предпринять в случае, если их заставили распространять наркотики.

Данные, полученные в результате анализа анкет-опросников, используются для планирования образовательного процесса Муниципального образовательного учреждения и коррекции девиантного поведения.

Данный проект работы по профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков является вариативным, так как его содержание может быть дополнено в ходе реализации.

Структура проекта.

Проект состоит из следующих разделов.

1. Законодательно-нормативная база для организации системы профилактической работы.

2. Система профилактических мероприятий:

семинары и тренинги по повышению мастерства специалистов (учителей-предметников, классных руководителей) в области профилактики наркомании и алкоголизма;

просветительские семинары для педагогов; просветительские родительские собрания;

тренинговые занятия и тематические классные часы для учащихся 1–11-х классов.

3. Анкетирование учащихся с целью выявления уровня осведомленности и отношения к проблеме наркомании (тесты, анкеты-опросники).

4. Проведение конкурсов творческих работ учащихся. Индивидуальные творческие работы и коллективные творческие дела (выпуск газет, изготовление плакатов, съемка видеороликов, конкурс актерского мастерства).

5. Участие в городских конкурсах профилактической направленности.

6. Проведение спортивных и развлекательных мероприятий под знаком пропаганды здорового образа жизни.

7. Семинары и лекции приглашенных специалистов.

8. Система информационного обеспечения для повышения эффективности профилактической работы (оформление переносных стендов; классных уголков) и методические рекомендации.

**Участники и партнеры проекта:**

* педагог - психолог;
* социальный педагог;
* родители;
* учащиеся начальной школы;
* учащиеся средней школы;
* учащиеся старшей школы;
* классные руководители;
* фельдшер школы;
* библиотекарь школы;
* инспектор ПДН;
* врач-нарколог.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | наименование | | цель | | форма | | сроки | | |
| I. Просветительская деятельность | | | | | | | | | |
| 1. | Информационный стенд для учащихся и родителей | | Пропаганда здорового образа жизни | | Информационные документы | | В течение года | | |
| 2. | Информация и нормативные документы | | Знакомство с направлениями деятельности школы и правоустанавливающими документами | | Информационные документы | | сентябрь | | |
| 3. | Психопрофилактика и психогигиена психических травм | | Знакомство с последствиями психических травм и их профилактика | | Беседы на родительских собраниях | | сентябрь- октябрь | | |
| 4. | Здоровое поколение нового века | | Профилактика различных «маний» | | Конкурс стенгазет среди классов | | ноябрь | | |
| 5. | Мы выбираем здоровое будущее | | Пропаганда здорового образа жизни | | Круглый стол | | декабрь | | |
| 6. | Я выбираю жизнь | | Пропаганда здорового образа жизни | | Встреча с наркологом | | март | | |
| 7. | Информация о достижениях и результатах работы учреждения за уч.г. | | Распространение информации о деятельности школы | | Выставка детских работ, родительские собрания. | | С 15 по 30 апреля | | |
| 8. | «Планета детства» | | Пропаганда здорового образа жизни | | Летняя площадка | | июнь | | |
| 9. | Буклеты для подростков и родителей (информационный, тезисный) | | Просвещение подростков и их родителей по профилактике «маний» | | Буклеты | | октябрь- апрель | | |
| 10. | «Безопасное детство» | | Пропаганда здорового образа жизни | | Беседа, конкурс листовок | | октябрь | | |
| 11. | «Право на жизнь» | | Пропаганда здорового образа жизни | | Беседа, конкурс листовок | | март | | |
| 12. | «Мы за безопасную жизнь» | | Пропаганда здорового образа жизни | | Акция (распространение листовок) | | апрель | | |
| 13. | Тренинги: социально-психологический и коммуникативных умений | | Развитие компетентности в общении, обучение межличностному общению и отказу от алкоголя и наркотиков | | Тренинги | | сентябрь, октябрь, и по запросу учителей | | |
| 14. | Остановись, подумай | | Просвещение подростков и их родителей по профилактике «маний» | | Тренинг, конкурс стихов и плакатов | | февраль | | |
| II. Профилактическая деятельность | | | | | | | | | |
| 1. | День открытых дверей. | | Знакомство родителей с объединениями школы. | | Мероприятие | | сентябрь | | |
| 2. | Родительские собрания в объединениях и студиях | | Знакомство с воспитательной политикой школы | | Беседа | | сентябрь, октябрь | | |
| 3. | Спектакль «Белый ангел – черные крылья» | | Пропаганда здорового образа жизни | | Просмотр, обсуждение с приглашением инспектора ПДН | | ноябрь | | |
| 4. | «Здоровье молодежи – здоровье России» | | Пропаганда здорового образа жизни | | Беседа за круглым столом с приглашением инспектора ПДН | | декабрь | | |
| 5. | Консультирование специалистов: нарколога, ОДН, подростковый педиатр | | Знакомство с ответственностью детей перед законом. Профилактика подростковых заболеваний и различных «маний» | | Консультация  специалиста | | ноябрь февраль  апрель | | |
| 6. | Консультирование детей и родителей по проблемным вопросам | | Разрешение проблемных ситуаций. | | Консультация  психолога | | в течение года | | |
| 7. | Психокоррекционная и психоразвивающая работа | | Создание социально-психологических условий для развития личности и преодоление затруднений | | «А ты сказал наркотикам НЕТ!!?» - ролевая игра | | в течение года | | |
| 8. | Коррекция детско-родительских отношений | | Преодоление проблем в детско-родительских отношениях | | Консультация психолога | | в течение года | | |
| 9. | Привлечение родителей к участию в мероприятиях школы | | Вовлечение родителей в реализацию воспитательной программы | | Мероприятия для детей и родителей | | в течение года | | |
| III. Диагностико-аналитическая деятельность | | | | | | | | |
| 1. | | Анкетирование по осведомленности воспитанников с проблемой «маний» | | Выявление уровня осведомленности. | | Анкеты-опросники | | октябрь |
| 2. | | Анкетирование по изучению социального положения семьи при поступлении ребенка школу, 5-е и 10-е классы | | Изучение социального положения семьи. | | Анкета | | сентябрь |
| 3. | | Анкета-опросник для детей и родителей по уровню удовлетворенности проведенными мероприятиями. | | Выявление усвоения полученных знаний по профилактике различных маний | | Анкета-опросник | | Апрель  май |

**Методическое обеспечение проекта работы по профилактике алкоголизма и наркомании среди подростков**

Реализация программы осуществляется через систему запланированных мероприятий в учреждении.

В рамках реализации данной программы наиболее целесообразными формами считаем:

-лекции: лекция является наиболее экономичным способом передачи  
информации. На лекции материал излагается концентрированно, в  
логически выдержанной форме. Во время лекции может использоваться  
момент импровизации, который оживит ее, акцентировав внимание учеников;

-практические занятия (выпуск листовок, рисунков, плакатов), позволяющие учачимся раскрыть свой внутренний потенциал;

-деловые игры способствуют снятию психологического напряжения и  
социальной адаптации в условиях современного общества.

А так же беседы на заданную тему, диспуты, решение психологических задач и психотренинги.

**При реализации программы используются следующие методы и приемы:**

1. Методы проблемного обучения:

- создание проблемных ситуаций - постановка проблемного вопроса;

- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися, которая включает поиск и отбор аргументов, фактов и доказательств;

2. Психолого-социалогические:

- ролевая игра;

- создание и решение различных ситуаций.

3. Методы практико-ориентированной деятельности:

Упражнения и тренинги.

4. Словесные методы: лекции и беседы.

5. Широко применяется метод наблюдения.

**Ожидаемые результаты.**

Сокращение количества учащихся с девиантным поведением через повышение детской осведомленности об опасности использования алкогольных, наркотических веществ и общей культуры поведения детей, а также увеличение количества родителей, включившихся в активную борьбу против наркотиков и заботу о благополучии ребёнка. Мероприятия по повышению роли семьи и социализации детей и подростков, сохранению психического, физического и духовного здоровья подрастающего поколения помогут им в укреплении семейных связей.

Важно, чтобы учащиеся, благодаря программе, осознали и прочувствовали значимость проблемы, а предложенные формы работы повысили восприимчивость детей и подростков к негативным последствиям вредных привычек. (Приложение №1)

**СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ**

***Агрессивность*** – устойчивая черта личности, уровни которой определяются научением в процессе социализации, ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии. (Петровский)

***Агрессия*** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе. (Зинченко)

***Аддикция*** – злоупотребление ПАВ без признака индивидуальной, психологической и физиологической зависимости.

***Аддиктивное поведение*** - это поведение, связанное с изменением сознания, измененной, деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества (алкоголь, наркотики, токсины), выражается в стремлении ухода от реальности.

***Алкоголизм*** – это вынужденное потребление алкоголя в больших количествах.

***Дивиантное поведение*** предполагает систему поступков отклоняющихся от общепринятой нормы, будь то норма психического здоровья, права, культуры или морали.

***Девиация*** – это отклонение от нормы

***Наркомания*** – это заболевание, вызванное употреблением препаратов относящихся к списку наркотических.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Берн Э. «Игры, в которые играют люди». Психология человеческих отношений. Красноярск, 1994г.-173с.
2. Блум Ф., Лейзерсон А. «Мозг, разум и поведение», Москва «Мир» - 1988г.-248с.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. – 37с.
4. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 224с.
5. Нуар М., Круазиль Б. Зубочистка для мозгов. – Минск, 2008. – 224с.
6. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления - М.: Чистые пруды, 2007.- 32с.
7. Программа педагога дополнительного образования. От разработки до реализации / сост. Н.К. Беспятова - 2-е изд.-М.; Айрис-пресс, 2004. - 176 с. (методика).
8. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома» М.: Новая школа, 1995. -144 с.
9. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск: ООО «Издательство ACT», 2001. - 800 с.
10. Степанова Г. В. Творческое воспитание школьников. - М., ЦГЛ, 2006.- 160с.
11. Щуркова Н.Е. Игровые методики.- М.: Пед. Общество России, 2004.- 224с.
12. «Вред алкоголя, никотина, наркотиков» Бенюмов В. М., Костенко О. П., Флоренсова К. М. – Киев 1989 год.
13. «Предупреждение вредных привычек у школьников» Колесов Д. В. – Москва 1984 год.
14. «Лучшие уроки  по профилактике употребления ПАВ и здоровому образу жизни» методические материалы. -  видеоматериал.