

Автор: Балашова Наталья Владимировна, учитель технологии г. Нижневартовск.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»
(628609), Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Комсомольский бульвар, 3; телефоны: 24-80-71; Тел./факс: (3466) 24-80-71; Электронная почта: nv-tex9@mail.ru; Сайт <http://shkola9.edusite.ru>

Дорожная карта учителя технологии по формированию универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООО

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Основными задачами реализации содержания ФГОС ООО по предмету «Технология» являются:

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, как основы обучения и познания;
- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры.

Главная цель предмета – создать условия для формирования компетентной личности, обладающей познавательными и созидательными способностями, социальной мобильностью, конкурентной способностью, готовой к профессиональной деятельности, адаптивной к изменениям внешней социально-экономической среды.

В основе реализации образовательной программы по предмету «Технология» лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над

заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренингвозможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия: на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия: на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия: на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость и для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является главной целью учителя технологии, а также ориентация на достижение цели и основного результата образования развитие на основе построения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Для достижения этих целей мы используем в образовательном процессе проектно-исследовательскую деятельность, учебные экспериментально-практические лаборатории, профессиональную ориентацию и раннюю профориентацию учащихся в рамках интегрирования предмета технология: «профессиональные пробы» учащихся, социальные практики, мини-курсы во внеурочной деятельности по учебному предмету, педагогическую поддержку и социализацию учащихся средствами трудовой деятельности, просветительскую работу с родителями.

Решение задач развития универсальных учебных действий в основной школе требует новых форм и методов работы, для этого мы создали таблицы.

1. Проектирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 9 с УИПОО Технология» г. Нижневартовска по предмету «Технология» для 5-9 классов.

2. Отбор универсальных учебных действий, формируемых посредством учебного предмета Технология для 5-9 классов.

3. Характеристика результатов формирования УУД на ступени основного общего образования на разных этапах обучения учебный предмет Технология.

4. Дорожная карта формирования универсальных учебных действий по технологии в условиях внедрения ФГОС ООО. См. Таблица 1.

Дорожная карта формирования универсальных учебных действий по технологии ФГОС ООО

П/Н	Формируемые универсальные учебные действия	Основное содержание обучения по темам в 5-6 классах	Средства достижения планируемых результатов	Планируемые результаты
1. Регулятивные универсальные учебные действия				
1.1.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, умение устанавливать целевые приоритеты.	Темы: Творческая проектная деятельность. Что такое творческие проекты, этапы выполнения проекта. Творческие проекты: «Растение в интерьере жилого дома»; «Наряд для завтрака»; «Лоскутное изделие» и др.	<i>Задания:</i> на целеполагание; на установку целевых приоритетов; на ориентировку в задании. <i>От того, насколько планомерно и полно учащийся поработает на этапе ориентировки, зависит успешность выполнения задания, т. к. именно на этом этапе формируются представления о будущем продукте его труда.</i>	<i>Самостоятельный выбор темы творческого проекта:</i> «Планирование кухни-столовой»; «Завтрак для всей семьи»; «Лоскутное изделие для кухни-столовой»; «Растение в интерьере жилого дома»; «Приготовление семейного обеда»; «Наряд для праздника»; «Вяжем аксессуары крючком или спицами» и т.д.
1.2.	Планирование - планировать пути достижения целей; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Темы: Разработка и запись плана действия при работе над проектом, сбор информации по теме проекта. Кулинария. Технология приготовления пищи. Творческие проекты.	<i>Антиципация. Вопросы:</i> «Что будешь делать сначала?»; «Что является главным в твоей работе?» <i>Задания:</i> на планирование; на ориентировку в ситуации; на принятие решения.	<i>Организация учащимися своей учебной деятельности:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
1.3	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; прогнозирование как предвидения будущих событий и развития процесса.	Темы: Подготовительный и технологический этап выполнения проекта. Творческие проекты: «Наряд ко дню рождения»; «Лоскутное изделие».	<i>Задания:</i> на прогнозирование; на ориентировку в ситуации; на принятие решения; на самоконтроль.	<i>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, предвидеть и определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</i>
1.4	Контроль в форме сравнения	Темы:	<i>Развитию регулятивных УУД</i>	<i>Осуществлять контроль своей</i>

	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>Оформление интерьера. Интерьер и планировка кухни-столовой и другие. Творческие проекты: «Растение в интерьере жилого дома»; «Наряд для завтрака»; «Лоскутное изделие»; «Приготовление воскресного семейного обеда»; «Наряд для семейного обеда» «Планирование кухни-столовой» и др.</p>	<p><i>способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставление материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.</i></p>	<p><i>деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, самооценки; уметь осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</i></p>
1.5	<p>Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p>	<p>Темы: Коррекция плана действий при работе над проектом. Оформление интерьера. Интерьер и планировка кухни-столовой. Кулинария. Технология приготовления блюд и др.</p>	<p><i>Задания на самостоятельную коррекцию и рефлексия по решению учебных и познавательных задач.</i></p>	<p><i>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</i></p>
1.6	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения предметного материала; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Темы: Как защитить творческий проект. Защита творческого проекта. Творческие проекты: «Лоскутное изделие»; «Растение в интерьере жилого дома».</p>	<p><i>Задания на умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи. Задания на объективное и самостоятельное оценивание результатов своего и чужого труда.</i></p>	<p><i>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>

2. Личностные универсальные учебные действия

2.1	<p>Действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него.</p>	<p>Темы: Оформление интерьера. Интерьер и планировка кухни-столовой. <u>Знакомство с профессиями: дизайнер интерьера; декоратор, ландшафтный дизайнер и т.д.</u></p>	<p>Задания на развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Задания на освоение технологических знаний, технологической культуры, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.</p>	<p>Воспитание нравственных качеств и гуманистического мировоззрения; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); освоение технологических знаний, технологической культуры; создание лично или общественно значимых продуктов труда.</p>
2.2	<p>Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: -выделение морально-этического содержания событий и действий; -построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; -нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;</p>	<p>Темы: Разработка и запись плана действия при работе над проектом, сбор информации по теме проекта. Рефлексия выполненной работы. Кулинария: Технология приготовления блюд. <u>Знакомство с профессиями: кулинар; кондитер; повар; технолог пищевой промышленности; бариста и др.</u> Творческие проекты: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».</p>	<p>Задания на развитие морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства. Задания на устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Задания на развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других людей, выражающиеся в поступках, направленных на помощь другим людям.</p>	<p>Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; навыки коллективной учебной деятельности; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания и за совместную работу.</p>
2.3	<p>Самопознание и самоопределение: построение образа Я (Я-концепции), включая</p>	<p>Темы: Творческая проектная деятельность. Оформление интерьера. Кулинария. Создание</p>	<p>Задания на развитие готовности к самообразованию и самовоспитанию. Задания на развитие адекватной</p>	<p>Готовности к самообразованию и самовоспитанию. Развитие адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.</p>

	самоотношение и самооценку.	изделий из текстильных и поделочных материалов. Художественные ремесла.	<i>позитивной самооценки и Я-концепции.</i>	<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</i>
2.4	Формирование идентичности личности.	Темы: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Обработка информации. Как защитить творческий проект. Творческие проекты: «Наряд для завтрака»; «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»; «Планирование кухни-столовой»; «Лоскутное изделие» и др.	<i>Задания на развитие компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i>	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>
2.5	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.	Темы: Творческая проектная деятельность. Оформление интерьера. Кулинария. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Художественные ремесла. <u>Знакомство с профессиями: дизайнер интерьера, повар, официант, ткачиха, швея, закройщик, художник-модельер и др.</u>	<i>Знакомство с миром профессий. Задания на развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда.</i>	<i>Воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственного отношения к учению, труду, жизни; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.</i>
3. Коммуникативные универсальные учебные действия				
3.1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Темы: Творческая проектная деятельность. Кулинария: технология приготовления пищи. Создание изделий из	<i>Задания на формирование рабочей группы с учетом общности интересов. Задания на определение цели, функции участников, способы взаимодействия.</i>	<i>Уметь устанавливать деловые и рабочие отношения с партнерами; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>

		текстильных и поделочных материалов. Художественные ремесла.		
3.2	Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Темы: Кулинария. Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления бутербродов, салатов из сырых и вареных овощей, приготовление блюд из молока и др.	<i>Задания на умение учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.</i>	<i>Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</i>
3.3	Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Кулинария. Технология приготовления различных блюд на любой вкус.	<i>Работа бригадным методом, умение учитывать мнение партнеров. Задания на умение понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</i>	<i>Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать мнения партнеров и уметь договариваться.</i>
3.4	Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Кулинария. Технология приготовления различных блюд на любой вкус.	<i>Задания на умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задания на умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</i>
3.5	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Темы: Творческая проектная деятельность. Кулинария. Технология приготовления пищи. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	<i>Задания на совместные действия, на умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</i>	<i>Обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции. Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</i>
3.6	Владение монологической и диалогической формами	Темы: Как защитить творческий	<i>Задания на умение осуществлять коммуникативную рефлексию</i>	<i>Устанавливать деловые и рабочие отношения с партнерами,</i>

	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проект. Защита творческого проекта. Творческие проекты: «Наряд для завтрака»; «Приготовление воскресного семейного обеда» и др.	<i>как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</i>	<i>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Уметь проявлять уважительное отношение к партнёрам.</i>
4. Познавательные универсальные учебные действия				
4.1	Общеучебные действия - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Темы: Творческая проектная деятельность. Интерьер жилого дома. Кулинария. Здоровое питание. Технология приготовления пищи. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Художественные ремесла и др.	<i>Задания на умение ставить проблему, аргументировать её актуальность. Задания на умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</i>	<i>Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.</i>
4.2	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств.	Темы: Поиск информации в библиотеке и в сети интернет. Систематизация информации в бумажном и электронном варианте. Классификация объектов и систематизация информации.	<i>Задания на умение осуществлять поиск информации в библиотеке и в сети интернет. Систематизация информации в бумажном и электронном варианте.</i>	<i>Умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</i>
4.3	Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область).	Темы: Преобразование информации путём рассуждений. Творческая проектная деятельность. Интерьер жилого дома. Кулинария. Технология приготовления пищи. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Художественные ремесла.	<i>Задания на умение: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Задания на умение: организовывать исследование с целью проверки гипотез; - делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>	<i>Умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. Умение строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) умения делать выводы.</i>

4.4	<p>Видызнаково-символических действий: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>Темы: Систематизация информации. Классификация объектов и информации. Преобразование информации путём рассуждений. Систематизация информации. Конструирование и моделирование. Работа на швейной машине. Виды машинных операций. Производство текстильных материалов. Запись плана действий в табличной форме. Изготовление выкроек и др.</p>	<p><i>Задания на усвоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством и знакомством с профессиями в рамках изучения разделов программы технология.</i> <i>Задания на получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</i></p>	<p><i>Умение грамотно пользоваться графической документацией и технико-технической информацией, которая применяется при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.</i></p>
4.5	<p>Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Производство текстильных материалов. Технология обработки и отделки изделия. ВТО. Художественные ремёсла.</p>	<p><i>Задания на развитие умений выполнять техническое конструирование и моделирование изделий.</i> <i>Задания направленные на формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.</i></p>	<p><i>Умение решать проблемы творческого и поискового характера. Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</i></p>
4.6	<p>Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Изготовление выкроек и раскрой швейного изделия. Запись плана действий в табличной форме. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание цветных узоров.</p>	<p><i>Задания направленные на формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания (планирование, выполнение, контроль и рефлексия).</i></p>	<p><i>Контролировать и оценивать результаты своей деятельности. изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технической документацией.</i></p>

Список литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе – Ростов н/Д., 2003.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под Ред. А.Г. Асмолова / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина – М., «Просвещение», 2011.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка –М., 1985.
4. Давыдов В.В. Виды общения в обучении –М., 2000.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения –М., 1996.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России –М., 2011.
7. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования –М., 2011.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность –М., 1974.
9. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения –М., 1987.
10. Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Алгоритм успеха. Технология. Технологии ведения дома 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС ООО – М., «Вентана-Граф», 2012.
11. Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Алгоритм успеха. Технология. Технологии ведения дома 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС ООО – М., «Вентана-Граф», 2013.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования –М., 2011.
13. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования –М., 2000.