



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология»

**Тема опыта - Технологическая карта урока как способ
эффективной организации деятельности учителя и ученика**

ФИО, должность автора: Балашова Наталья
Владимировна, учитель технологии

Нижевартовск 2014

Содержание:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников
5. Приложения

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. В связи с этим педагогу необходимо овладеть соответствующей технологией подготовки урока.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения? Какие требования предъявляются к современному уроку? Все это мы подробно рассмотрим в данной работе.

«Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в *информационной образовательной среде*, обеспечивающей информационно-методические условия реализации образовательной программы». (Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012. – С. 8.)

Согласно образовательным стандартам общего образования ***информационно-образовательная среда образовательного учреждения*** должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде.

Планирование учебного процесса сегодня – это цепь тщательно отобранных и взаимосвязанных структурных компонентов, предполагающих анализ и отбор актуальных для данного этапа обучения планируемых образовательных результатов, подбор видов учебной деятельности, соответствующих выделенным образовательным результатам, и средств обучения для реализации этих видов учебной деятельности.

В данной работе показано, как меняется роль, содержание и характер профессиональной деятельности педагога в условиях работы в современной информационной образовательной среде и каким образом данные изменения влияют на достижение планируемых образовательных результатов, подробно рассмотрен современный подход к проектированию урока в новых условиях.

Основная часть

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении.

Новизна современного урока – деятельностный характер ФГОС ООО, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося, применение современных педагогических технологий предполагает гарантированный результат достижения учебных целей, наметить диагностируемые результаты (формирование структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности) можно, используя технологическую карту образовательного процесса.

Актуальность – технологическая карта вошла в современное образование как логическое воплощение технологизации учебного процесса, позволяя осуществлять проектирование, прогнозирование, контроль усвоения учебного материала не только отдельного урока, но и темы, раздела, курса, так как совмещает тематическое и поурочное планирование.

Научность – технологическая карта урока представлена исследователями Т.М. Давыденко, Г.Л. Копотевой, Г.К. Селевко, Т.И. Шамовой и др. как форма обобщенно-графического планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность педагога и деятельность обучающихся.

Оптимальность – обучение по ФГОС ООО с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений, универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Стабильность и эффективность – конструирование универсального инструментария - технологической карты направлено на достижение результатов, заявленных в стандартах ФГОС второго поколения. *Стандарты отвечают на вопрос: «Чему учить?»*, технологическая карта – «Как учить», как помочь ребенку эффективно освоить содержание образования, достичь требуемых положительных и стабильных результатов.

Сущность педагогической деятельности по ФГОС ООО с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для обучающегося по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и воспроизводимость информации.

Методологические позиции технологической карты: имеет статус документа; записан весь процесс; указаны операции, их составные части; названы материалы; перечислено оборудование; указаны инструменты; обозначены технологические режимы; рассчитано время; определён квалификационный статус исполнителей.

2 аспекта технологической карты:

1. Логикофилософский аспект использования технологических карт направлен на то, чтобы сформировать самостоятельную учебную деятельность, формирующую интеллектуальные способности. Это отражено по вертикали в виде конкретных форм деятельности учащихся.

2. Философско-педагогический аспект заключается в персонификации образования и связан с дифференциацией. Это отражено по горизонтали. На пересечении – деятельность учащихся и учителя.

Структура технологической карты урока - это блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса: I блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить); II инструментальный блок (какими средствами это достижимо); III блок организационно – деятельностный (структуризация на действия и операции).

Структура технологической карты урока:

•Этапы занятия: актуализация знаний, мотивация деятельности, организация деятельности, подведение итогов.

•Содержание деятельности педагога (ведущие идеи занятия; термины и понятия; обучающие и развивающие задания и упражнения каждого этапа для подвижной работы или спокойных занятий, для поиска информации или демонстрации достижений; диагностирующие задания каждого этапа).

•Содержание деятельности обучающихся (формы – групповая, парная, самостоятельная, работа в классе, формы работы на выезде при проведении экскурсий и др.)

•Дополнительный материал (интернет-ресурсы, материалы экскурсий, техническая и художественная литература, репродукции картин и многое др.)

•Диагностика достижения планируемых результатов (все виды диагностических заданий – тестовые, самостоятельные, наблюдения, опыты,

выставки творческих работ, участие в муниципальных и региональных мероприятиях).

• Самоанализ занятия, рефлексия (достижения, сложности, предложения).

В технологической карте урока отражается высокая доля самостоятельности детей в выполнении заданий индивидуально, в парах и в группах. Задания по-прежнему реализуют метод «от простого к сложному», но сопровождаются такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, размышление, приводящее к логическому выводу, поиск причинно-следственных связей.

Организационная структура урока, этапы занятия, цель этапов занятия, действия учителя и обучающихся - технологические карты открывают перед педагогом большие возможности для творчества, задания могут быть спланированы вариативно и предложены по выбору педагога разным категориям обучающихся: работоспособным, с хорошей реакцией либо менее успешным, медлительным детям.

Технологическая карта в действии

В предлагаемых технологических картах большое внимание уделяется воспитательной составляющей. Так например, обучающиеся 5-6 классов достаточно развиты интеллектуально, чтобы воспринимать такие понятия, как «патриотизм», «национальное самосознание», «семья», «труд», «ответственность», «уважение к людям», «виды профессий» и «профессиональное самоопределение», поэтому личностные результаты планируются на каждом занятии конкретно, неформально, и возможность их достижения прослеживается в описании хода занятия.

Педагог использует самые разнообразные оперативные методы контроля знаний, соотнося оценку их уровня с заданной целью занятия таким образом, чтобы каждый ученик увидел всё пространство образовательного маршрута занятия, успешно пройденные его этапы и те пункты, к которым необходимо вернуться при завершении работы. На этом этапе может оказаться плодотворной и самодиагностика деятельности обучающегося, самостоятельное соотнесение результата деятельности с целью занятия и вывод о задачах для самостоятельной работы.

Из ранее сказанного следует, что педагогу необходимо только воспользоваться технологической картой, чтобы:

- осознать алгоритм работы на занятии от введения до конечного результата;

- определить уровень раскрытия понятий на занятии и соотнести изучаемый материал с последующим;

- оценить воспитательные возможности занятия;
- определить возможность реализации межпредметных связей;
- определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;
- соотнести результат с целью обучения.

Технологическая карта построена по классическому образцу описания алгоритма организации занятия, взаимодействия обучающегося и педагога. На каждом этапе предусмотрено практическое задание на отработку материала и на проверку его понимания и усвоения.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Заключение

Ориентация на достижение основной цели и главного результата образования по ФГОС ООО на основе построения технологической карты урока – познание, развитие и освоение мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Для достижения этих целей мы используем в образовательном процессе проектно-исследовательскую деятельность, учебные экспериментально-практические лаборатории, профессиональную ориентацию и раннюю профориентацию обучающихся в рамках интегрирования предмета технология: «профессиональные пробы» обучающихся, социальные практики, мини-курсы во внеурочной деятельности, педагогическую поддержку и социализацию обучающихся средствами трудовой деятельности.

Таким образом, подготовка урока в информационной образовательной среде в основной школе требует новых форм и методов работы, и для этого мы подготовили таблицы:

1. Проектирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 9 с УИПОО Технология» г. Нижневартовска по предмету «Технология» для 5-9 классов.

2. Отбор универсальных учебных действий, формируемых посредством учебного предмета Технология для 5-9 классов.

3. Характеристика результатов формирования УУД на ступени основного общего образования на разных этапах обучения учебный предмет Технология.

4. Дорожная карта формирования универсальных учебных действий по Технологии в условиях внедрения ФГОС ООО.

5. Технологические карты уроков и внеурочных занятий.

Технологическая карта позволит вам:

- эффективно организовать деятельность учителя и ученика;
- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у обучающихся УУД;
- индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс;
- расширять выбор предлагаемых форм работы;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся.
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов на каждом этапе освоения темы.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД. – М., 2011
2. Асмолов А.Г. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. – М. «Просвещение», 2012.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6т. – М., 1982
4. Володарская И.А., Митина А.М. Педагогика. Словарь. – М., 1989.
5. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск, 1997.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
7. Деменева Н.Н., Сорокина Т.М. Психодидактика: Учебное пособие по курсу «Педагогические теории и системы». Часть 1. – Н.Новгород: НГПУ, 2002.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. – С. 34 – 42.
9. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. – М., 1980.
10. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2008.
11. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов/ Под ред. Кондакова А.М., Кузнецова А.А. – М., 2010.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Под ред. Данилюк А.Я., Кондакова А.М., Тишкова В.А. – М. «Просвещение», 2011.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. – Ростов-на-Дону, 2006.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
15. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. – М., 1988.
16. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. – М., 1984
17. Онищук В.А. Урок в современной школе. – М., 1990
18. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). – М., 2006.
19. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – Томск, 1995.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2011
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М., Дронова В.П. – М. «Просвещение», 2011.
22. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М. «Просвещение», 2012.