

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

С.А. Гурьянова,

учитель истории и обществознания,

1 квалификационной категории,

МБОУ «Средняя школа №27 с углубленным

изучением отдельных предметов»

г. Нижнекамска Республики Татарстан.

Радикальные изменения, происходящие в жизни нашего общества, в том числе в сфере образования, требуют всестороннего осмысления. Многолетнее отчуждение человека от подлинной духовной культуры, национальных корней и традиций, от веры, привело к кризису общественного сознания, выразившему в крайне неблагоприятной общественной атмосфере: усилении криминогенности общества, росте преступности, насилия, открытой пропаганде распушенности нравов.

Социально-политические реалии нынешнего этапа развития нашего общества: распад духовных ценностей, межнациональные конфликты и войны – также требуют организации процесса воспитания подрастающего поколения на прогрессивных традициях народной педагогики. Народная традиция содержит богатый воспитательный потенциал. Народные культурно-исторические традиции объединяют в себе духовное, историческое, культурное, семейное воспитанное детей. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Духовные ценности каждого народа, их обычаи и традиции в течении многих веков играли решающую роль в становлении подрастающего поколения, его трудовых качеств, социализации личности в целом. Но, к сожалению, в настоящее время он теряет свой язык и культуру, забыты народные обычаи и традиции. Незнание своих корней делает человека безразличным ко всему. Все это заставляет нас искать наиболее эффективные, продуктивные методы воспитания ребенка на традициях народной педагогики.[1,326]

Все народы планеты связаны общностью судеб. Народную мудрость, которая формировалась веками в человеческих взаимоотношениях, отодвинули межэтнические и межконфессиональные конфликты. Но в современной социокультурной среде одолеть агрессивность и насилие можно лишь культурой и творчеством. Отношения между народами особо чувствительная среда человеческих взаимоотношений. Разнообразие этнокультурных взаимодействий дает нам поучительные уроки народной дипломатии. Способствует формированию этнокультурной толерантности. Подлинные ценности не создаются в короткие сроки декларациями или новыми законами, а формируются веками. Поэтому задача образовательной системы и педагогической науки оказать содействие обществу и человеку в утверждении гуманистической культуры человеческих взаимоотношений в многонациональном обществе, в формировании граждан с высокой ответственной позицией на принципах гуманизма и демократии, толерантности. Наиболее жизнеспособными являются общества, в которых существует этнокультурное многообразие и осуществляется плюрализм различных культур. [2,361] Приобщаясь к культурному наследию, человек познаёт жизненный опыт не одного поколения, а всего человечества. В основе успеха при взаимодействии людей разных национальностей должно находиться их взаимное стремление найти эффективные способы гармонизации реальных отношений, межэтнического общения, уважение, как к своему народу, так и к другому, терпимости.

Современная образовательная система должна реализовать принцип от восприятия культуры своего этносоциума к культуре совместно проживающих народов, затем к пониманию мировой культуры. В условиях полиэтнического общества в содержании образования должны быть полно представлены богатство российской полинациональной культуры, а также образ жизни каждого этносоциума, его традиции, обычаи, социальные нормы, стереотипы поведения, духовные ценности. Образование во все времена содействовало сохранению стабильности общества, взаимоотношений людей разных

национальностей, взаимодействию и взаимовлиянию культур. Важнейшей задачей образования является воспитание гражданина на принципах гуманизма и демократии, толерантности, на идеалах свободы, равноправия человека. Возникает потребность в организации целенаправленной работы по формированию личности, сочетающей в себе знания в области национальной культуры, ориентацию на этнокультурные, духовные ценности, толерантность и способность к межэтническому и межкультурному диалогу. Применение идей и традиций народной педагогики в школьной практике даёт положительные результаты, поскольку именно в традициях народной педагогики в школьной практике даёт положительные результаты, поскольку именно в традициях народной педагогики представлены духовно-нравственные искания человечества, в них заключена многовековая мудрость народа-воспитателя. Мудрость народного воспитания давно пора сделать основой современных образовательных программ. Опыт народного воспитания у различных этносов, наций, народов очень богат, он характеризуется почти одинаковыми требованиями к качествам взрослеющего человека и средством его воспитания и обучения. В педагогическом процессе важно поощрять полиязычность образования в современной России, способствует межнациональному и межкультурному взаимодействию, воспитанию толерантности. Толерантность является не только важнейшим принципом воспитания, но необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов.

Список использованной и цитируемой литературы.

1. Ахияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа.- Уфа: БашГПУ, 2000.-326 с.
2. Тайчинов М.Г. Этнодидактика народов России – исследовательский проект ЮНЕСКО/ под.ред. Ф.Г. Ялалова. – Нижнекамск: Издательство НМИ, 2006.- 321 с.