

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.А. Гурьянова, учитель истории и обществознания I квалификационной категории, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Воспитательный смысл общения учителя с учащимися исследуется наукой и практикой издавна и укоренен в традициях отечественного образования. Необходимость формирования педагогического процесса на гуманных и гуманистических началах утверждается в трудах многих теоретиков-классиков.

Между тем, интерес к проблемам общения усиливается в последние десятилетия, и сегодня эта проблема также актуальна. В образовании и воспитании все чаще говорится о значимости гуманистической педагогики, главными понятиями которой, является «самоактуализация человека», «личный рост», «развивающая помощь». Сегодня проблема общения все чаще связывается с проблемой личности, возможностью «творения» ею своего внутреннего мира в диалоге по вопросам, имеющим жизненный, судьбоносный характер. Общение учителя с учеником рассматриваются как условие, существенный фактор организации педагогического процесса, управление учебно - познавательной деятельностью.

Педагогическое общение чаще и прежде всего, осуждается как непосредственный конфликт учителя с учащимся, который не возможен без уважения друг к другу. Уважение учителя к ученику – это уважение к ребенку, подростку как личности, это недопустимость унижения личности ученика, оскорбление его человеческого достоинства. Отношение к учащимся как личности – дело требующие преодоления больших и малых противоречий,

постоянно возникающих в процессе общения учителя с детьми. Чтобы успешно формировать личность, усилие педагога должны встречать ответную положительную реакцию. Педагоги и психологи активно обсуждают методы и средства, техники и технологии, которые обеспечивают инициативное поведение не только для учителя как организатора образовательного процесса, но и для учащегося. Педагогически плодотворные взаимоотношения между учителем и учениками называются партнерскими, а их деятельность – сотрудничеством. Речь идет о нравственном родстве как гуманистической ориентации педагога, в которой уважительное отношение к личности ребенка, вера в его силы, оптимизм педагога способствуют формированию положительной самооценки, доверию ученика к себе, своим способностям. Педагог в процессе обучения и воспитания стремится учитывать интересы и потребности учащихся, их естественное стремление раскрыть и утвердить себя, стремление личности к самореализации и самоосуществлению.

В учебно – воспитательном процессе, основанном на принципах гуманизма, педагогическое общение является тем звеном, которое способствует творческому росту личности. Очень важно в непосредственном общении с детьми учитывать их восприятие новизны и радость первого удивления и узнавания. Педагогу следует не приглушать эту непосредственность детского и юношеского восприятия и чувствования. Напротив, следует их выявлять и давать ребёнку возможность своего открытия мира. Только таким образом открывается возможность видения и переживания предмета в его целостности. Целостное отношения к явлениям и событиям, которое исходило характерно для ребенка подростка, подкрепляются и развиваются в опыте его жизни, в формах свободного общения с взрослыми и сверстниками.

Использование личного опыта учащегося в процессе обучения может пробудить интерес к проблеме, затронутой на уроке. Например, на уроках обществознания большой интерес для учащихся представляет проектная работа по группам, где каждому предлагается высказать свое отношение к проблеме и составить совместный проект ее решения. При изучение темы

«Глобальные проблемы современности» в 11 классах, большой интерес ребят вызывает экологические проблемы, проблемы международного терроризма, проблема употребления наркотиков и СПИДа. Задача учителя на таком уроке предоставить учащимся самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта: стимулировать формы которые дают возможность раскрыть каждому ученику.

Не менее интересным и эффективными в старших классах являются уроки семинары, диспуты, уроки конференции. Где в процессе обсуждения предположенных учителем проблемных вопросов, учащиеся учатся слушать друг друга, высказывать свое мнение и слушать мнение других. Учитель в данном случае, играет роль помощника и направляет ход дискуссии. В качестве примера, урок-конференция в 11 классах по теме «Символика Российской Федерации», где учащиеся высказывали свое отношение к российской символике, задавали друг другу вопросы, слушали выступающих. Деятельная часть занятия была направлена на применение личных знаний, аналитических умений, коммуникативных навыков и воспитание патриотических чувств, уважения к законам и к государственным символам РФ.

В настоящее время педагоги, ученые сходятся во мнениях, что применение нетрадиционных форм уроков помогает завладеть их вниманием, удивить и заинтересовать. На уроках истории, например, очень важно помочь каждому ученику ощутить свою причастность к историческому процессу, почувствовать то или иное историческое событие. Это можно сделать, например, в младших классах (5-6) на уроках – игре. В старших классах можно применить более сложные формы: «Круглый стол», «Урок-суд», «Урок деловая игра» и т.д.

Главное для таких уроков - установить диалог, который будет не только вопросительно – ответной или проблемной беседой, хотя они чрезвычайно полезны и необходимы, а диалог, который станет встречной позицией по существенным проблемам, в обсуждении которых формируются, уточняются и преобразуются такие взгляды и интересы, которые в той или иной степени

определяют личность. Следуя из сказанного выше, задача гуманистического начала педагогического процесса – уважение к личности, возможности ее самоосуществления и т.д., этого можно достигнуть путем установления доверительных отношений, взаимопонимание и уважение учителя и ученика друг друга.