**Календарно - тематическое планирование по технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **№ урока** | **Фактическая**  **дата** | | **Содержание**  **( тема )**  **Стр.учебника** | | **Кол-во часов** | | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | | | | | **Личност-ные УУД** | | |
| Понятия | | | | | Познаватель-  ные УУД | | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| **Создание изделий из текстильных материалов (32 часа)**  **Основы материаловедения (4 часа)**  **запуск проекта:** «Наряд для семейного обеда», « Моя ночная сорочка», «Подарок для мамы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 6.09 |  | | **Производство текстильных материалов из химических волокон**  **Свойства химических волокон.** | | 2 | | | Каким способом получают ткани из химических волокон?  Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? | Ознакомить с получение химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани.  П/р  «Подбор ткани к данной модели изделия» | | | Волокно, химические волокна.  Процесс получения химических волокон.  «Стрейч».  Смесовые ткани. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; | | | Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной задачи. | | Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | | |
| 2. | 13.09 |  | | **Нетканые материалы из химических волокон.**  **Применение нетканых материалов** | | 2 | | | Что такое нетканые материалы? | Ознакомить с неткаными материалами.  П/р - Л/р  «Определение состава тканей по их свойствам» | | | Нетканые материалы, склеивание, сваривание. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Самостоятельная организация и выполнение различных работ. | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | | |
| **Конструирование и моделирование плечевого изделия (6 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 20.09 |  | | **Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом.** | | 2 | | | Что означает термин «плечевая одежда»? | Понятие об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить  снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.  П/р  «Снятие мерок» | | | Мерки:  обхват груди, обхват плеча, длина спины до талии. Профессия модельер, конструктор. | | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Умение давать определения терминам. | | | Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи. | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности | | |
| 4 | 27.09 |  | | **Построение основы чертежа плечевого изделия.** | | 2 | | | Как правильно построить чертёж по своим меркам? | Научить правильно производить расчёты для построения чертежа изделия.  П/р  «Построение основы чертежа плечевого изделия» | | | Линия горловины, линии талии и бёдер, линия низа | | | | | Поиск новых решений технической проблемы.  Умение давать определения терминам | | | Использование дополнительной информации при проектировании изделия | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | Проявление технико-технологического мышления при организациисвоей деятельности. | | |
| 5 | 4.10 |  | | **Моделирование плечевой одежды.**  **Моделирование формы выреза горловины.** | | 2 | | | Как моделировать изделие по своему эскизу? | Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия.  П/р  «моделирование плечевого изделия по своему эскизу» | | | Подкройная обтачка, подборт, отрезная модель, художник по костюму. | | | | | Выявление потребностей проектирование и моделирование объекта | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| **Швейные ручные работы (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 11.10 |  | | **Ручные работы. Копировальные строчки.** | | 2 | | | Для чего нужны копировальные строчки? | Научить выполнять копировальные строчки.  П/р «Выполнение копировальных строчек» | | | Копировальные строчки, примётывание, вымётывание. | | | | | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. | | | Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. | Самостоятельная организация и выполнение различных работ. | | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | | | |
| **Элементы машиноведения (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 18.10 |  | | **2** | **Машинная игла. Уход за швейной машиной.** | | Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину? | | | | Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной.  П/р.  «Устранение дефектов машинной строчки» | | | Машинное масло, длинный и короткий желобки, регулятор натяжения верхней нити. | | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | | | Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности | | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности | | |
| 8 | 25.10 |  | | **2** | **Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петли.** | | Какие приспособления имеются на швейной машине? | | | | Научить приёмам обмётывания петли на швейной машине.  П/р  «Обмётывание петли» | | | Петля, обмётывание петли, зигзагообразная строчка. | | Поиск и выделение необходимой информации.  Умение давать определения терминам. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | | Овладение установками правилами организации умственного и физического труда. | | |
| 9 | 1.11 |  | | **2** | **Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов.** | | Какие виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия? | | | | Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов.  П/р  «Изготовление образцов машинных швов» | | | Обтачной, притачной швы, окантовочные швы | | Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | | | Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. | | | Составление плана и последовательности действий. | | | Овладение правилами организации рабочего места. | | |
| **Влажно - тепловые работы (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 8.11 |  | | **2** | **Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой.** | | | Для чего необходима клеевая прокладка?  Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроутюгом | | | | Научить приутюживать клеевую прокладку на деталь.  П/р  «Дублирование детали клеевой прокладкой» | | | Дублирование, флизелин, технолог- конструктор | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | | Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности | | | Принятие учебной цели;  выбор способов деятельности | | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | | |
| **Технология изготовления плечевого изделия (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 15.11 |  | | **2** | **Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия.** | | | Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое? | | | | Познакомить с декатировкой ткани.  П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия». | | | Декатировка  Раскрой, настилание ткани, контрольные надсечки. | | Умение структурировать знания.  Формирование выводов по обоснованию  технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе | | | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоения. | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | |
| 12 | 22.11 |  | | **2** | **Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.** | | | Как правильно смётывать детали кроя изделия? | | | | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.  П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия» | | | Примерка, устранение дефектов. | | Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения. | | | Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. | | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | | |
| 13 | 29.11 |  | | **2** | **Технология обработки среднего и плечевых швов.**  **Технология обработки нижних срезов рукавов.** | | | Какими видами швов нужно обрабатывать плечевые срезы и нижний срез рукавов? | | | | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.  П/р  «Обработка срезов изделия на швейной машине» | | | Средний шов, застёжка, нижний срез рукавов. | | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | | |
| 14 | 6.12 |  | | **2** | **Технология обработки срезов горловины.**  **Технология обработки застёжки подбором.** | | | Как правильно обработать горловину и застёжку изделия? | | | | Научить последовательности обработки горловины обтачкой.  П/р  «Обработка горловины и застёжки изделия» | | | Обтачка, подборт | | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. | | |
| 15 | 13.12 |  | | **2** | **Технология обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с юбкой.** | | | Как правильно соединить лиф с юбкой? | | | | Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.  П/р «Обработка боковых срезов изделия» | | | Боковой шов, лиф. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта | | | Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности | | |
| 16 | 20.12 |  | | **2** | **Технология обработки нижнего среза изделия.**  **Окончательная отделка изделия.** | | | Каким швом можно обработать нижний срез изделия? | | | | Научить пришивать пуговицы и правильно производить влажно-тепловую обработку готового изделия  П/р  «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц» | | | Фурнитура, отпаривание | | Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | | | Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. | | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | |
| **Технология творческой и опытной деятельности (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 27.12 |  | | **2** | **Творческий проект. Обработка проектного материала.** | | | Как правильно рассчитать затраты на проект? | | | | Научить анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию | | | Звёздочка обдумывания, себестоимость изделия | | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| 18 | 17.01 |  | | **2** | **Итоговое занятие. Защита проекта.** | | | Как защитить проект? | | | | Испытание проектного изделия, доклад для защиты проекта. | | | Тезисы для защиты, презентация. | | Умение структурирования знаний. | | | Умение по средствам речи регулировать собственные действия. | | | Самостоятельная оценка своих результатов. | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | |
| **Художественные ремесла (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 24.01 |  | | **2** | **Вязание крючком.**  **Материалы и инструменты для вязания.** | | | Отчего зависит выбор крючка? | | | | Краткие сведения из истории старинного рукоделия –вязания. Ознакомить с инструментами для вязания и видами пряжи, с правилами организации рабочего места. | | | Пряжа, крючки, спицы, петля. | | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | | | Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками. | | | Самостоятельная организация рабочего места | | | Проявление познавательных интересов к народным традициям | | |
| 20 | 30.01 |  | | **2** | **Вязание крючком.**  **Условные обозначения.** | | | Какие виды петель существуют при вязании крючком? | | | | Основные виды петель при вязании крючком, применяемые при вязании крючком. Условные обозначения.  П/р  «Подбор крючка и ниток для вязания2 | | | Столбик, воздушная петля, полустолбикнакид, схема вязания. | | Выполнение знаково – символических действий. | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | Самостоятельная организация рабочего места | | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности | | |
| 21 | 7.02 |  | | **2** | **Вязание крючком.**  **Вязание полотна и по кругу.** | | | Как связать прихватку по кругу? | | | | Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами. Вязание по кругу, способы вязания по кругу.  П/р  «Вязание образцов крючком» | | | Полотно, петли поворота, основное кольцо, вязание по кругу. | | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. | | | Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества | | | Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей | | | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности | | |
| 22 | 14.02 |  | | **2** | **Вязание спицами. Набор петель на спицы.** | | | Сколько спиц необходимо для набора петель? | | | | Научит набирать петли на спицы.  Лицевые и изнаночные петли.  П/р  «Набор петель на спицы» | | | Набор петель, лицевая и изнаночная петли, платочная вязка. | | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. | | | Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками. | | | Самостоятельная организация рабочего места | | | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности. | | |
| 23 | 21.02 |  | | **2** | **Вязание на спицах.**  **Условные обозначения.** | | | Как создать узор на полотне при вязании на спицах? | | | | Ознакомить с условными обозначениями при вязании на спицах. Вязание спицами узоров.  П/р  «вязание образцов на спицах» | | | Воздушная петля, жемчужный узор. | | Выполнение  знаково – символических действий. | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результат | | | Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности | | |
| 24 | 28.02 |  | | **2** | **Вязание цветных узоров.**  **Жаккардовая вязка.** | | | Как выполнить жаккардовый узор? | | | | Вязание цветного узора.  П/р  «Вязание цветного узора из ниток двух цветов». | | | Жаккардовый узор, условные схемы. | | Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | | | Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. | | | Составление плана и последовательности действий. | | | Проявление технико – технологического мышления при организации своей деятельности. | | |
| **Технология домашнего хозяйства (4часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 7.03 |  | | **2** | **Интерьер жилого дома.**  **Планировка жилого дома.** | | | В чём отличие жилого дома от жилого помещения? | | | | Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами композиции при создании интерьера.  П/р  «Декоративное оформление интерьера» | | | Жилой дом, интерьер, зона жилого помещения, оформление интерьера. | | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | | Самостоятельная оценка своих результатов. | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | |
| 26 | 14.03 |  | | **2** | **Комнатные растения в интерьере квартиры.**  **Разновидности комнатных растений** | | | Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате? | | | | Ознакомить с ролью комнатных растений в интерьере и с разновидностями комнатных растений.  П/р  «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты» Эскиз. | | | Фитодизайн, профессия садовод. | | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | | Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы | | | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности | | |
| **Кулинария (14 ч)**  **запуск проекта,** возможные темы: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Праздничное меню», «Создание приглашения на обед» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 4.04 |  | | **2** | **Блюда из рыбы. Технология первичной обработки рыбы.** | | | Какие блюда можно приготовить из рыбы? | | | | Ознакомить с питательными свойствами рыбы, с маркировкой консервов, с санитарными требованиями обработки рыбы.  П/р «Определение свежести рыбы» | | | Морская, речная, оттаивание, разделка, пластование, полуфабрикаты. | | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | | | Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией. | | | Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы | | | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | |
| 28 | 11.04 |  | | **2** | **Морепродукты. Технология приготовления блюд из них.** | | | Что относится к морепродуктам? | | | | Ознакомить с видами морепродуктов, способами их приготовления. | | | Морепродукты, кальмары, мидии, морские гребешки. | | Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем | | | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении  учебной  задачи. | | | Формирование желания выполнять учебные действия | | |
| 29 | 18.04 |  | | **2** | **Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса.** | | | Мясо, каких животных человек употребляет в пищу? | | | | Ознакомить со значением мясных блюд в питании, с видами мяса и субпродуктами.  П/р  «Определение доброкачественности мяса» | | | Говядина, свинина, баранина, парное, охлаждённое, субпродукты | | Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов. | | | Использованиедополнительной информации. | | | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить. | | | Формирование установки на здоровый образ жизни. | | |
| 30 | 25.04 |  | | **2** | **Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая обработка мяса.** | | | Как определить готовность мясного блюда? | | | | Ознакомить с приготовлением мясных блюд; с видами гарниров, подаваемых к мясу. | | | Затекание, припусканиеотваривание | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | | | Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | | | Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности | | |
| 31 | 2.05 |  | | **2** | **Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы.** | | | Почему птица называется домашней? | | | | Ознакомить с видами домашней и сельскохозяйственной птицей, с первичной обработкой птицы. | | | Домашняя, дикая, сельскохозяйственная | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. | | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Формирование установки на здоровый образ жизни. | | |
| 32 | 16.05 |  | | **2** | **Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.** | | | Почему суп называется заправочным? | | | | Ознакомить с видами супов, правилами их приготовления. | | | Бульон, супы: прозрачный, заправочный суп-пюре | | Выявление потребностей и решение учебной задачи | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | | Составление плана и последовательности действий. | | | Формирование установки на здоровый образ жизни. | | |
| 33 | 23.05 |  | | **2** | **Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом** | | | Как правильно пригласить гостей? | | | | Ознакомить с правилами сервировки стола к обеду, с видами приборов и посудой к обеду.  П/р  «Сервировка обеденного стола» | | | Скатерть, сервировка, этикет | | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| **Технология творческой и опытной деятельности (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34-35 | 30.05 |  | | **4** | **Защита проекта.**  **Итогово занятие.** | | | Как защитить проект? | | | | Доклад для защиты проекта | | | Тезисы для защиты, презентация | | Структурирование знаний | | | Умение по средствам речи регулировать собственные действия. | | | Самостоятельная оценка своих  результатов. | | | Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности. | | |
|  | | | Итого: 70 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, сов­падающей с темой проекта.*

*Условные обозначения, используемые в таблице:* П/р – практическая работа, Л/р – лабораторная работа.