**Календарно - тематическое планирование по технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****№ урока** | **Фактическая****дата** | **Содержание****( тема )****Стр.учебника** | **Кол-во часов** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (предметные)****Элементы содержания** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | **Личност-ные УУД** |
| Понятия | Познаватель-ные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **Создание изделий из текстильных материалов (32 часа)****Основы материаловедения (4 часа)****запуск проекта:** «Наряд для семейного обеда», « Моя ночная сорочка», «Подарок для мамы» |
| 1. | 6.09 |  | **Производство текстильных материалов из химических волокон****Свойства химических волокон.** | 2 | Каким способом получают ткани из химических волокон?Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? | Ознакомить с получение химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани.П/р«Подбор ткани к данной модели изделия» | Волокно, химические волокна.Процесс получения химических волокон.«Стрейч».Смесовые ткани. | Поиск и выделение необходимой информации;  | Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи. | Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| 2. | 13.09 |  | **Нетканые материалы из химических волокон.****Применение нетканых материалов** | 2 | Что такое нетканые материалы? | Ознакомить с неткаными материалами. П/р - Л/р «Определение состава тканей по их свойствам» | Нетканые материалы, склеивание, сваривание. | Поиск и выделение необходимой информации. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Самостоятельная организация и выполнение различных работ. | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| **Конструирование и моделирование плечевого изделия (6 часа)** |
| 3 | 20.09 |  | **Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом.** | 2 | Что означает термин «плечевая одежда»? | Понятие об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.П/р«Снятие мерок» | Мерки:обхват груди, обхват плеча, длина спины до талии. Профессия модельер, конструктор. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение давать определения терминам. | Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебнойзадачи. | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| 4 | 27.09 |  | **Построение основы чертежа плечевого изделия.** | 2 | Как правильно построить чертёж по своим меркам? | Научить правильно производить расчёты для построения чертежа изделия.П/р«Построение основы чертежа плечевого изделия» | Линия горловины, линии талии и бёдер, линия низа | Поиск новых решений технической проблемы.Умение давать определения терминам | Использование дополнительной информации при проектировании изделия | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | Проявление технико-технологического мышления при организациисвоей деятельности. |
| 5 | 4.10 |  | **Моделирование плечевой одежды.****Моделирование формы выреза горловины.** | 2 | Как моделировать изделие по своему эскизу? | Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия.П/р«моделирование плечевого изделия по своему эскизу» | Подкройная обтачка, подборт, отрезная модель, художник по костюму. | Выявление потребностей проектирование и моделирование объекта | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **Швейные ручные работы (2 часа)** |
| 6 | 11.10 |  |  **Ручные работы. Копировальные строчки.** | 2 | Для чего нужны копировальные строчки? | Научить выполнять копировальные строчки. П/р «Выполнение копировальных строчек» | Копировальные строчки, примётывание, вымётывание. | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. | Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. | Самостоятельная организация и выполнение различных работ. | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. |
| **Элементы машиноведения (6 часов)** |
| 7 | 18.10 |  | **2** | **Машинная игла. Уход за швейной машиной.** | Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину? | Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной. П/р. «Устранение дефектов машинной строчки» | Машинное масло, длинный и короткий желобки, регулятор натяжения верхней нити. | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| 8 | 25.10 |  | **2** | **Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петли.** | Какие приспособления имеются на швейной машине? |  Научить приёмам обмётывания петли на швейной машине.  П/р «Обмётывание петли» | Петля, обмётывание петли, зигзагообразная строчка. | Поиск и выделение необходимой информации.Умение давать определения терминам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Овладение установками правилами организации умственного и физического труда. |
| 9 | 1.11 |  | **2** | **Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов.** | Какие виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия? | Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов. П/р«Изготовление образцов машинных швов» | Обтачной, притачной швы, окантовочные швы | Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. | Составление плана и последовательности действий. | Овладение правилами организации рабочего места. |
| **Влажно - тепловые работы (2 часа)** |
| 10 | 8.11 |  | **2** | **Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой.** | Для чего необходима клеевая прокладка?Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроутюгом | Научить приутюживать клеевую прокладку на деталь.П/р«Дублирование детали клеевой прокладкой» | Дублирование, флизелин, технолог- конструктор | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности | Принятие учебной цели; выбор способов деятельности | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| **Технология изготовления плечевого изделия (12 часов)** |
| 11 | 15.11 |  | **2** |  **Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия.** | Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое? | Познакомить с декатировкой ткани.П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия». | ДекатировкаРаскрой, настилание ткани, контрольные надсечки. | Умение структурировать знания.Формирование выводов по обоснованиютехнологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 12 | 22.11 |  | **2** | **Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.** | Как правильно смётывать детали кроя изделия? | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия» | Примерка, устранение дефектов. | Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения. | Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. |
| 13 | 29.11 |  | **2** | **Технология обработки среднего и плечевых швов.****Технология обработки нижних срезов рукавов.** | Какими видами швов нужно обрабатывать плечевые срезы и нижний срез рукавов? | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р«Обработка срезов изделия на швейной машине» | Средний шов, застёжка, нижний срез рукавов. | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| 14 | 6.12 |  | **2** | **Технология обработки срезов горловины.****Технология обработки застёжки подбором.** | Как правильно обработать горловину и застёжку изделия? | Научить последовательности обработки горловины обтачкой. П/р«Обработка горловины и застёжки изделия» | Обтачка, подборт | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. |
| 15 | 13.12 |  | **2** | **Технология обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с юбкой.** | Как правильно соединить лиф с юбкой? | Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. П/р «Обработка боковых срезов изделия» | Боковой шов, лиф. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта | Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности |
| 16 | 20.12 |  | **2** | **Технология обработки нижнего среза изделия.** **Окончательная отделка изделия.** | Каким швом можно обработать нижний срез изделия? | Научить пришивать пуговицы и правильно производить влажно-тепловую обработку готового изделияП/р«Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц» | Фурнитура, отпаривание | Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| **Технология творческой и опытной деятельности (4 часа)** |
| 17 | 27.12 |  | **2** | **Творческий проект. Обработка проектного материала.** | Как правильно рассчитать затраты на проект? | Научить анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию | Звёздочка обдумывания, себестоимость изделия | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 18 | 17.01 |  | **2** | **Итоговое занятие. Защита проекта.** | Как защитить проект? | Испытание проектного изделия, доклад для защиты проекта. | Тезисы для защиты, презентация. | Умение структурирования знаний. |  Умение по средствам речи регулировать собственные действия. | Самостоятельная оценка своих результатов. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| **Художественные ремесла (12 часов)** |
| 19 | 24.01 |  | **2** | **Вязание крючком.****Материалы и инструменты для вязания.** | Отчего зависит выбор крючка? | Краткие сведения из истории старинного рукоделия –вязания. Ознакомить с инструментами для вязания и видами пряжи, с правилами организации рабочего места. | Пряжа, крючки, спицы, петля. | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками. | Самостоятельная организация рабочего места | Проявление познавательных интересов к народным традициям |
| 20 | 30.01 |  | **2** | **Вязание крючком.****Условные обозначения.** | Какие виды петель существуют при вязании крючком? | Основные виды петель при вязании крючком, применяемые при вязании крючком. Условные обозначения. П/р«Подбор крючка и ниток для вязания2 | Столбик, воздушная петля, полустолбикнакид, схема вязания. | Выполнение знаково – символических действий. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Самостоятельная организация рабочего места | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| 21 | 7.02 |  | **2** | **Вязание крючком.****Вязание полотна и по кругу.** | Как связать прихватку по кругу? | Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами. Вязание по кругу, способы вязания по кругу.П/р«Вязание образцов крючком» | Полотно, петли поворота, основное кольцо, вязание по кругу. | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. | Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества | Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| 22 | 14.02 |  | **2** | **Вязание спицами. Набор петель на спицы.** | Сколько спиц необходимо для набора петель? | Научит набирать петли на спицы.Лицевые и изнаночные петли.П/р«Набор петель на спицы» | Набор петель, лицевая и изнаночная петли, платочная вязка. | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. | Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками. | Самостоятельная организация рабочего места | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности. |
| 23 | 21.02 |  | **2** | **Вязание на спицах.****Условные обозначения.** | Как создать узор на полотне при вязании на спицах? | Ознакомить с условными обозначениями при вязании на спицах. Вязание спицами узоров. П/р«вязание образцов на спицах» | Воздушная петля, жемчужный узор. | Выполнениезнаково – символических действий. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результат | Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности |
| 24 | 28.02 |  | **2** | **Вязание цветных узоров.****Жаккардовая вязка.** | Как выполнить жаккардовый узор? | Вязание цветного узора. П/р«Вязание цветного узора из ниток двух цветов». | Жаккардовый узор, условные схемы. | Определение способов решения учебно –трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. | Составление плана и последовательности действий. | Проявление технико – технологического мышления при организации своей деятельности. |
| **Технология домашнего хозяйства (4часа)** |
| 25 | 7.03 |  | **2** | **Интерьер жилого дома.****Планировка жилого дома.** | В чём отличие жилого дома от жилого помещения? | Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами композиции при создании интерьера.П/р«Декоративное оформление интерьера» | Жилой дом, интерьер, зона жилого помещения, оформление интерьера. | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | Самостоятельная оценка своих результатов. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| 26 | 14.03 |  | **2** | **Комнатные растения в интерьере квартиры.****Разновидности комнатных растений** | Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате? | Ознакомить с ролью комнатных растений в интерьере и с разновидностями комнатных растений. П/р«Комнатные растения в интерьере жилой комнаты» Эскиз. | Фитодизайн, профессия садовод. | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности |
| **Кулинария (14 ч)****запуск проекта,** возможные темы: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Праздничное меню», «Создание приглашения на обед» |
| 27 | 4.04 |  | **2** | **Блюда из рыбы. Технология первичной обработки рыбы.** | Какие блюда можно приготовить из рыбы? | Ознакомить с питательными свойствами рыбы, с маркировкой консервов, с санитарными требованиями обработки рыбы. П/р «Определение свежести рыбы» | Морская, речная, оттаивание, разделка, пластование, полуфабрикаты. | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией. | Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. |
| 28 | 11.04 |  | **2** | **Морепродукты. Технология приготовления блюд из них.** | Что относится к морепродуктам? | Ознакомить с видами морепродуктов, способами их приготовления. | Морепродукты, кальмары, мидии, морские гребешки.  | Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов | Планирование учебного сотрудничества с учителем | Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебнойзадачи. | Формирование желания выполнять учебные действия |
| 29 | 18.04 |  | **2** | **Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса.** | Мясо, каких животных человек употребляет в пищу? | Ознакомить со значением мясных блюд в питании, с видами мяса и субпродуктами.П/р«Определение доброкачественности мяса» | Говядина, свинина, баранина, парное, охлаждённое, субпродукты | Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов. | Использованиедополнительной информации. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить. | Формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 30 | 25.04 |  | **2** | **Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая обработка мяса.** | Как определить готовность мясного блюда? | Ознакомить с приготовлением мясных блюд; с видами гарниров, подаваемых к мясу.  | Затекание, припусканиеотваривание | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности |
| 31 | 2.05 |  | **2** | **Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы.** | Почему птица называется домашней? | Ознакомить с видами домашней и сельскохозяйственной птицей, с первичной обработкой птицы. | Домашняя, дикая, сельскохозяйственная | Поиск и выделение необходимой информации. | Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | Формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 32 | 16.05 |  | **2** | **Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.** | Почему суп называется заправочным? | Ознакомить с видами супов, правилами их приготовления. | Бульон, супы: прозрачный, заправочный суп-пюре  | Выявление потребностей и решение учебной задачи | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | Составление плана и последовательности действий. | Формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 33 | 23.05 |  | **2** | **Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом** | Как правильно пригласить гостей? | Ознакомить с правилами сервировки стола к обеду, с видами приборов и посудой к обеду. П/р«Сервировка обеденного стола» | Скатерть, сервировка, этикет | Выявление потребностей и решение учебной практической задачи | Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **Технология творческой и опытной деятельности (4 часа)** |
| 34-35 | 30.05 |  | **4** | **Защита проекта.****Итогово занятие.** | Как защитить проект? | Доклад для защиты проекта | Тезисы для защиты, презентация | Структурирование знаний | Умение по средствам речи регулировать собственные действия. | Самостоятельная оценка своихрезультатов. | Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности. |
|  | Итого: 70 часов |

 *Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, сов­падающей с темой проекта.*

*Условные обозначения, используемые в таблице:* П/р – практическая работа, Л/р – лабораторная работа.