# Имею права на права

**Цель:** формирование правовой культуры учащихся школы через ознакомление с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка.

**Задачи:**

* Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.
* Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других.
* Воспитывать уважение к другим людям.
* Оборудование: презентация к занятию.

**Ход внеклассного мероприятия**

**Ведущий:** Добрый день взрослые и дети! Это мероприятие я хочу начать с таких строк:

*Лишь появится ребёнок, и дышать начнёт едва   
Он имеет право жить, развиваться и дружить;   
Иметь уютный, теплый дом   
Видеть тихий мирный сон.   
Врачей помощь получать,   
Обучаться, отдыхать,   
Быть весёлым и здоровым,   
Восхищаться чем-то новым   
И любить и быть любим   
Он на свете не один!*

**Ведущий:** Наши дети подобны нежным цветам в огромном саду. Им нужен утренний ветерок и весеннее солнце, а не изнуряющий зной и сильная буря. Нельзя оскорблять и обижать детей, нельзя использовать силу, унижать в присутствии друзей, преувеличивать их ошибки. Обращайтесь с детьми с величайшей добротой и любовью, и тогда их уважение к вам будет идти из глубины сердца, и они исполнят свой долг перед нами. Но как этого добиться? Об этом мы поведем наш разговор сегодня.

Мы пригласили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы благодарны вам за то, что вы пришли на эту встречу, рассчитываем на вашу поддержку и помощь, на взаимопонимание. Уверены, что наше сотрудничество будет успешным.

**Ведущий:** Наша Задача – дать каждому ребенку счастье. Понятие счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе общими усилиями, можно дать детям большое человеческое счастье. А значит нужно соблюдать права ребёнка

**II. Ведущий:**

-А кто же в государстве обязан защищать права детей? На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня ответить. (1 слайд)

*Сначала послушаем сообщения наших учеников.*

**Ведущий:** Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и бедной. Здесь были и мужчины, и женщины. Они отличались друг от друга тем, что говорили на разных языках, поклонялись разным богам. (2 слайд)

**Ведущий:**. Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды.

**Ведущий:** Всех объединяло одно желание: чтобы никогда больше не было войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины.

**Ведущий:** Поэтому они все написали Закон. Они привели в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, в том числе и ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права.

**Ведущий:** - Первый документ, о котором я вам расскажу - "Декларация прав человека".

Слово "декларация" означает заявление. Те государства, которые подписали декларацию, живут по тем законам, что в ней написаны. В этом документе написано, что каждый человек имеет право на труд, отдых, образование. (3 слайд)

**Ведущий:** Каждый человек имеет право на жизнь, свободу, какой бы расы и национальности он ни был; человек имеет право на выбор религии. Дети не могут защитить сами себя, поэтому многие страны подписали "Конвенцию о правах ребенка" и наша Россия с 1990 года

(4 слайд) Конвенция - договор, т.е. несколько стран договорились защищать права детей

**Ведущий:** А теперь давайте познакомимся с небольшим перечнем прав ребенка, признанным Конвенцией. ( Дети зачитывают права, записанные на слайдах с 5 по 18)

-Согласно определению, данному в Конвенции (ст.1), "ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, примененному к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия раньше".

-Каждый ребенок имеет право на жизнь. (ст.6)

-С момента рождения ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства. (ст.7)

- Ребёнок имеет право на медицинскую помощь.

-Ребёнок имеет право жить со своими родителями.

-Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение (ст.13)

-Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии. (ст.14)

-Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию (ст. 16)

-Ребенок имеет право на образование. (ст. 28)

Государства - участники Конвенции обеспечивают, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказания.(ст.37)

-Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг (ст.31)

**Ведущий:** А теперь, чтобы проверить, как вы запомнили права ребенка мы с вами поиграем в игру "Разрешается - запрещается" Я в стихотворной форме буду описывать вам различные ситуации, а вы должны будете закончить фразу словами *разрешается или запрещается.*

(**Ведущий:** по порядку читает стихи)

**III. Игра "Разрешается - запрещается"**

*1. Куда пойдем мы в воскресенье:   
На каток или в кино.   
Вот семья вопрос решает   
Выбрать мнение одно.   
Взрослые на деток смотрят, смотрят - удивляются.   
Слушать мнение ребенка конечно (разрешается).*

*2. Вот в углу стоит мальчонка,   
Плачет, надрывается.   
Бить, наказывать ребенка   
Строго (запрещается)*

*3. С мамой дети должны жить,   
Не грустить и не тужить -   
Это (разрешается).*

*4. Дитя незаконно похищают,   
Мать с ребенком разлучают.   
Это (запрещается).*

*5. Рисовать и петь учиться,   
Если заболел - лечиться,   
Это - (разрешается).*

*6. Много трудится ребенок,   
Мало у него силенок,   
Ноги подгибаются.   
В детстве тяжкая работа   
Конечно (запрещается).*

*7. Вместе дружно в мире жить,   
С разными детьми дружить -   
Это (разрешается).*

*8. Когда слабый горбит спину,   
Перед сильным преклоняется.   
Быть рабом у господина   
Строго (запрещается).*

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием.

**IV. Анализ анкеты: Вопросы к экспертам.**

**Вопросы к обсуждению**

Кто знает о существовании Конвенции о правах ребенка? (дети)

Как вы считаете почему возникла необходимость в создании данного документа? (Дети; эксперты)

Как работает этот документ сегодня? (эксперты)

Сталкивались ли вы с нарушением прав ребёнка в своей профессиональной деятельности? (эксперты)

Как вы считаете, нужно ли знание прав нашим детям в школьном возрасте? Почему? (Дети; эксперты)

Как бы вы наказали за провинности ребёнка?(Дети)

Куда или к кому мне обратиться при нарушении моих прав?( дети- экспертам)

Как вы считаете, что важнее- исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав? Почему? (дети; эксперты)

**V. Обсуждение ситуаций.**

Давайте обсудим ситуации, в которые попали герои из разных сказок. Вы должны рассказать, какие права были нарушены?

1. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Чего лишили эту девочку? (Статья 31, признающая право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.)

2. Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права? (ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, примененному к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия раньше)

3. Опекун всемирно известного Гарри Потера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает? (нарушается статья о тайне корреспонденции)

4. Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство. (Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Также нарушается Статья о том, что дети должны жить со своими родителями)

5. Кто обидел падчерицу из сказки "12 месяцев"? Что может произойти с ребенком, если его ночью в метель отправляют в лес? Чего может лишиться эта девочка? (Жизни, здоровья.)

6. Вы помните, что дальше произошло с Каем из сказки "Снежная королева"? (Его увезла Снежная королева.) Чего лишила Кая Снежная королева? (Его родных, его семьи.)

7. Кто обидел Буратино? Чего от него добивались кот и лиса?

(Буратино мог лишиться своих денег, своего имущества).

- Вспомните, куда шел Буратино с монетами? (Покупать азбуку, чтобы пойти в школу.)- Значит, у Буратино есть еще одно право - право на образование.

**Ведущий:** Давайте теперь попробуем разобраться, какие права у героев песен из мультфильмов.

1. "Песня бременских музыкантов" "Ничего на свете лучше нету:" (Право на свободу передвижения.)

2. "Чему учат в школе" (Право на образование.)

3. "Песенка мамонтенка" (Право на то, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями)

4. "Чунга-Чанга" (Право пользоваться благами, право на отдых)

Ответы детей.

**Ведущий:** в Стастье 5, говорится: "Никто не может быть подвергнут жесткому, бесчеловечному отношению". Как вы себе представляете жесткого, бесчеловечного человека? Какие черты лица у него? Как он себя ведет? Нарисуйте лицо такого человека.(Смайлик. Слайд 27)

**Ведущий:** Ребята, а как вы понимаете такую пословицу: "Злой не верит, что есть добрые люди" (Слайд 28). А как вы представляете себе доброго человека? Составим словесный портрет. Нарисуем такого человека на бумаге. (Смайлик. Слайд 29)

**Ведущий:** Ребята, а как вы понимаете такую пословицу: "Доброе слово лечит, а худое - калечит". (Слайд 30)

**Ведущий:** Ребята, а как вы думаете, каких людей больше среди нас, злых или добрых?

**Ведущий:** В каждом из вас, ребята, есть маленькая частичка доброты - как маленькое солнышко. Добрый человек тот, кто любит людей, помогает им. С таким человеком хорошо везде. Любовь доброго человека, помощь его согревает как нежное весеннее солнышко. Поэтому давайте портрет доброго человека положим на середину парты, а злого - уберем.

**VI. Обязанности ребёнка.**

**Ведущий:** C правами у нас, как я погляжу, все в порядке. А теперь давайте поговорим об обязанностях. А обязанности у вас есть?

**Ведущий:** Главный закон нашей страны называется "Конституция Российской Федерации". Вот в ней-то об обязанностях и написано. Зачитаем самые важные обязанности, которые внесены в Конституцию РФ (Слайд31)

Обязанности: (Слайд 32)

Соблюдать законы.

Охранять природу.

Защищать отечество.

Заботиться о родителях.

Получить образование.

**VII. Сценка "Про Петю".**

Ребята вам необходимо быть внимательными и найти ошибки в поведении членов семьи.

*В комнате собралась почти вся семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа чинит стул. Забегает сын Петя.*

*Сын: Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть (садится за стол, начинает есть).*

*Мама: С грязными руками за стол?! Помой руки!*

*Сын: Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!*

*Бабушка: Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.*

*Сын: Бабуль, не имеешь право эксплуатировать ребенка (встает из-за стола). Спасибо, я так наелся.*

*Мама: Помой посуду, сынок.*

*Сын: Не имеешь права использовать детский труд, мамочка, и вообще, у меня завтра контрольная!*

( Самообслуживание не может быть препятствием в самообразовании. В Конвенции Ст.32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приёме на работу и условиях труда детей).

Мы часто с вами говорим о негласном законе, если его соблюдать, то жить станет намного легче, будет меньше конфликтов. Что это за закон?

**VIII. Закон Человека:** (Слайд 33)

*Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.*

"Твои права кончаются там, где начинаются :

Порядочность

спРаведливость

рАзумность

Воспитанность

Обязанности

**IX. Обобщение**

**Ведущий:** Ребята, каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе?

Дети: Право на образование.

**Ведущий:**: Правильно, это право позволило вам познакомиться с правами ребенка.

(Доп. мат-л) Кроссворд на повторение прав.(слайды с 35 по 50)

Оно каждому дано  
Оно каждому важно.  
Много их на свете есть  
Всех на пальцах и не счесть (право)

Знают взрослые и дети  
Права нет важней на свете.  
В школе, ВУЗе, ПТУ  
Я всегда его найду. (образование)

У взрослых право на работу,  
А у детей есть на ::::.  
Есть право на игру и отдых,  
Я это говорю для взрослых. (забота)

Знают взрослые и дети  
Права нет важней на свете.  
В школе, ВУЗе, ПТУ  
Я всегда его найду. (семья)

Вот, к примеру, право :..  
Как же им не дорожить.  
Она прекрасна и сложна,  
И она нам всем нужна. (жизнь)

**Ведущий :** Вот и подошло к концу наше мероприятие. Много разных мнений прозвучало здесь сегодня, много советов и рекомендаций дано! Я же подведу итог разговора одной-единственной фразой. “Душа ребенка подобна скрипке – как к ней прикоснешься, так она и зазвучит”.

**Ведущий :** Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться.

Как хорошо, что есть права!   
Закон нас строго защищает.   
И в нем важны нам все права,   
Они великой силой обладают.   
Товарищи взрослые и дети!  
За своё будущее мы все в ответе!  
Права и обязанности свои знайте,  
Хорошими людьми вырастайте!

**Ведущий :** Спасибо за внимание! До новых встреч!