Департамент образования и молодежной политики

## Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО**

**АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,**

**ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**«НЕФТЕЮГАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ VIII ВИДА »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического  объединения учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«СОГЛАСОВАНО»:**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе КУ «Нефтеюганская коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **«УТВЕРЖДАЮ»:**  директор КУ «Нефтеюганская коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Иванова  приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

Рабочая программа

по предмету «Хозяйственно- бытовой труд »

Класс социальной адаптации

Объём: 68 ч.

Учитель: Ильницкий С.А.

г. Нефтеюганск-2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Стр.** |
| **1** | **Паспорт программы** |  |
| **2** | **Календарный график реализации рабочей программы** |  |
| **3** | **Пояснительная записка** |  |
| 3.1 | Адресность программы: тип учебного учреждения, определение класса обучающихся, описание контингента детей |  |
| 3.2 | Концепция (основная идея) программы |  |
| 3.3 | Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) |  |
| 3.4 | Образовательная область, в которую входит данный предмет |  |
| 3.5 | Место и роль курса в обучении |  |
| 3.6 | Цели, задачи |  |
| 3.7 | Сроки реализации программы |  |
| 3.8 | Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы |  |
| 3.9 | Общая характеристика учебного процесса: методы общепедагогические и коррекционные, формы обучения и режим занятий |  |
| 3.10 | Предполагаемые индивидуально-дифференцированные результаты |  |
| 3.11 | Система оценки достижений учащихся |  |
| **4** | **Содержание тем учебного курса** |  |
| 4.1 | Учебный план программы (таблица) |  |
| 4.2 | Содержание учебной программы, основные изучаемые вопросы |  |
| 4.3 | Требования к знаниям и умениям обучающихся, воспитанников |  |
| 4.4 | Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе |  |
| 4.5 | План коррекционно-развивающих упражнений, направленных на реализацию задач индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, воспитанников |  |
| 4.6 | Формы контроля |  |
| 4.7 | Перечень практических работ обучающихся, воспитанников |  |
| **5** | **Календарно-тематический план** |  |
| **6** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |  |
| **7** | **Список литературы** |  |
| **8** | **Контрольно-измерительные материалы** |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учреждения** | Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нефтеюганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида». |
| **Наименование программы** | Рабочая программа по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» |
| **Вид программы** | Рабочая программа учителя |
| **Нормативное обеспечение** | 1. -Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 28, 58); 2. -Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН, 2.4.2.28-21-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189; 3. -Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; 4. -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 5. -Приказ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 6. -Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»; 7. -Письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;   -Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;   1. -Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.08.2012 №1046 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»   -Устав казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения ХМАО - Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нефтеюганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида»;  -Локальные акты:  -Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ.  -Положение о коррекционно-развивающем занятии.  -Положение об индивидуальном образовательном маршруте.  -Инструкция о педагогической диагностике обучающихся, воспитанников.  -Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников.  -Инструкция к подбору учебно-методических комплексов на текущий учебный год |
| **Цель и задачи программы** | Обучающийся, воспитанник компетентный в социально-трудовой деятельности в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья, на основе освоения предмета хозяйственно- бытовой труд.   1. Сформировать у обучающихся, воспитанников ЗУН по предмету хозяйственно-бытовой труд в соответствии с психофизическими возможностями. 2. Проводить профориентационную работу на основе освоения знаний, общетрудовых умений и технологических операций по предмету хозяйственно-бытовой труд. 3. Научить обучающихся, воспитанников самостоятельно применять знания и умения в практике на основе внеклассных и внешкольных мероприятий. 4. Обеспечить ресурсные условия на основе дополнения и систематизации УМК по предмету хозяйственно-бытовой труд |
| **Целевая аудитория программы** | Обучающиеся, воспитанники класса социальной адаптации специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида |
| **Сроки реализации программы** | Рабочая программа по предмету хозяйственно-бытовой труд разработана на 1 год (2014 – 2015 учебный год) |
| **Объём программы** | По учебному плану на изучение программного материала отводится следующее количество часов: класс социальной адаптации и реабилитации (2 часа в неделю) – 68 часов в год. |
| **Перечень учебников (основных и дополнительных)** | 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: СБ.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010 / Под редакцией Воронковой В. В. 2. А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» Самара 2013 3. Боровых В. П. Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Москва, «Планета – 2011. 4. Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5-7 кл. Сост. Ю.Д. Жадаев, А. В. Жадаева. – Волгоград: Учитель, 2007. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 6. Рабочая программа и тематическое планирование. |
| **Ожидаемые результаты** | Обучающийся, воспитанник со сформированными социально-трудовыми знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета хозяйственно-бытовой труд с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья. |
| **Автор программы**  **(Ф И О, должность и место работы, учебная степень, учебное звание)** | Ильницкий Станислав Александрович, учитель технологии КУ «Нефтеюганская коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида». |
| **Контактная информация образовательного учреждения** | Адрес:Российская Федерация, 628305, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 121,  тел./факс 8(3463) 22-81-48 E-mail: [Specschool8@mail.ru](mailto:Specschool8@mail.ru). |

**2. Календарный график реализации рабочих программ по предметам учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Сроки** | **Количество** | | | | | **Подпись проверяющего** |
| **Учебных недель** | **Учебных**  **дней** | **Запланированных**  **часов по предметам (класс соц. адаптации)** | | **Фактически проведенных часов** |
| **Предмет** | **Часы** |
| **I четверть** |  | 9 | 45 | Хозяйственно-бытовой труд | 18 |  |  |
| **II четверть** |  | 7 | 35 | Хозяйственно-бытовой труд | 14 |  |  |
| **III четверть** |  | 10 | 50 | Хозяйственно-бытовой труд | 20 |  |  |
| **VI четверть** |  | 8 | 40 | Хозяйственно-бытовой труд | 16 |  |  |
| **ИТОГО:** | | 34 | 170 |  | 68 |  |  |

**3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании образовательной программы школы- интерната на 2014 – 2015 учебный год.

Содержание программы составлено с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Данная рабочая программа адресована обучающимся класса социальной адаптации специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида и направлена на реализацию цели и задач школы – интерната на 2014-2015 учебный год.

**Тема:** Социально-трудовая адаптация обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования ключевых компетенций (общекультурной, допрофессиональной, методологической).

**Цель:**  Обучающийся, воспитанник компетентный в социально-трудовой деятельности в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Сформировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения предметов учебного плана и правил поведения в обществе.
2. Проводить профориентационную работу на основе освоения профилей трудового обучения (занимательного и ручного труда). Психологической коррекции и практической деятельности.
3. Научить обучающихся, воспитанников самостоятельно применять знания умения и практические навыки на основе организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.
4. Обеспечить ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансово экономические, организационные) реализации цели образовательного учреждения.

Программа разработана с учётом современных требований ФГОС. Новый стандарт устанавливает новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы и выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

Для формирования единого понятийного аппарата поясняем, что педагогический коллектив понимает под терминами «социально-трудовая адаптация», «компетентность», «компетенция», «общекультурная компетенция», «допрофессиональная компетенция», «методологическая компетенция», «ФГОС», «универсальные учебные действия».

**Социально-трудовая адаптация** – (В.В. Коркунов, 1991) определяется как процесс личностного становления, который приводит поведение и трудовую деятельность человека в соответствие с существующими в нашем обществе и трудовых коллективах нормами, правилами и традициями.

**Компетентность** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности, заранее задаваемых по отношению к определенному кругу проблем, предметов, процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Это наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика.

**Общекультурная компетенция –** уровень самоорганизации личности социально приемлемыми способами (в быту, учреждениях социально-культурной направленности, на производстве), а также способность оценивать границы собственных возможностей.

**Допрофессиональная компетенция –** достаточный уровень для выбора профессии(или началу трудовой деятельности), продолжению обучения в учреждениях НПО.

**Методологическая компетенция –** самостоятельное решение задач прикладного характера.

**ФГОС** – (федеральные государственные образовательные стандарты) - это совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ всеми школами, имеющими государственную аккредитацию.

**Универсальные учебные действия (УУД)** - в широком значении **термин** «Универсальные учебные действия» **означает умение учиться,** т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий учащегося,** обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они **носят** **надпредметный, метапредметный характер;** лежат в **основе организации любой** **деятельности учащегося** **независимо от ее специально – предметного содержания.** Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

**Основные компетенции образовательной программы школы - интерната**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция** | **Основные характеристики** |
| **Методологическая** -  самостоятельное решение задач прикладного характера | -прочные навыки самостоятельной учебной деятельности (измерения, выполнения графических работ, работа с источниками информации) |
| -**навыки самоорганизации** (замысел формулировка цели (желаемого результата), подбор средств и планирование работы, реализация плана оценка результатов в соотнесении с запланированным образцом) |
| -навыки самостоятельного приобретения знаний |
| -навыки применения знаний на уроке из других образовательных областей и предметов. |
| **Допрофессиональная** –  достаточный уровень для выбора профессии (или началу трудовой деятельности), продолжению обучения в учреждениях начально-профессионального образования | - активность обучающегося в образовательном процессе |
| -сформированность знаний, умений и навыков, необходимых к освоению профессии |
| - адекватная самооценка, в т.ч. самооценка своих профессиональных возможностей |
| **-** умение ориентироваться на рынке труда |
| - мотивация к профессиональной деятельности |
| -умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, готовность к сотрудничеству, ответственность и способность принимать решения при выполнении практических задач |
| **Общекультурная** –  уровень самоорганизации личности социально приемлемыми способами (в быту, учреждениях социально-культурной направленности, на производстве), а также способность оценивать границы собственных возможностей | - научныепредставления об окружающем мире (культурно значимые факты, проблемы) |
| - владеет способами деятельности |
| - навыки ЗОЖ |
| **-** знаниякультурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций |
| **-** демонстрирует взаимопонимание и продуктивное взаимодействие в обществе, коллективе, семье |

**Вывод:** Таким образом, данная рабочая программа предполагает формирование у обучающихся, воспитанников методологической, допрофессиональной и общекультурной компетенций на основе освоения предмета хозяйственно-бытовой труд в соответствии с их индиви­дуальными психофизическими возможностями здоровья.

**3.1 Адресность программы: тип учебного учреждения, определение класса обучающихся, описание контингента детей**

Программа адресована детям с умеренной степенью умственной отсталости, обучающихся по программе 6 класса социальной адаптации для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

**Описание контингента детей**

При олигофрении психическое развитие ребенка происходит на неполноценной, дефектной основе, но длительного течения заболевания нервной системы нет и ребенок считается практически здоровым.

Особенности психического развития детей-олигофренов во многих аспектах сходны, так как их мозг оказывается пораженным до начала развития речи.

Дети-олигофрены представляют однородную с психологической точки зрения группу, хотя они могут отличаться по этиологии заболевания.

**К характерным особенностям данного контингента детей относятся:**

Недостаточность логического мышления проявляется в слабой способности к обобщению, олигофрены с трудом понимают любое явление в окружающем их мире. Переносный смысл слов и фраз понимается с трудом или не понимается совсем;

Предметно-практическое мышление носит ограниченный характер. Олигофрены сравнивают явления и предметы по внешним признакам;

Речь недостаточно развита, зависит от тяжести интеллектуального дефекта. Активный словарный запас ограничен. Грамматический строй речи страдает, характерны дефекты произношения различных степеней;

Инертность психических процессов. Мышление замедлено по темпу, тугоподвижно. Переключаемость с одного вида деятельности на другой сильно затруднена. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте, легко рассеивается;

Процессы запоминания и восприятия недостаточны, вследствие чего ребенок - олигофрен запоминает учебный материал медленно и нуждается в многократном его повторении;

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции однообразны, мало дифференцированы, оттенки переживаний либо очень бедны, либо отсутствуют. Эмоциональные реакции в основном наблюдаются на раздражители, которые непосредственно воздействуют на человека. Инициатива и самостоятельность со стороны олигофренов отсутствуют. Одновременно с этим они не способны подавить подавлять аффект. Часты сильные аффективные реакции на происходящее;

Недоразвитие моторики. Движения бедные, однообразные, угловатые, бесцельные, замедленные. Может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений.

Уровень развития деятельности обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии напрямую связан со степенью интеллектуального дефекта и отличительными особенностями в эмоционально- волевой сфере. Обучающиеся с умеренной степенью олигофрении способны к овладению элементарными трудовыми навыками, имеют минимальный уровень адаптации к несложным жизненным ситуациям.

Состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки.

Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности.

**Психолого-педагогическая диагностика**

**с целью выявления уровня актуального развития обучающихся,**

**воспитанников класса социальной адаптации показала следующее:**

**Состояние высших психических функций**

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с целью выявления уровня актуального развития обучающихся, воспитанников в апреле 2014 года показала следующее:

сформировано восприятие формы и размера предмета,

обучающие знают основные цвета спектра,

объем памяти удерживают три единицы,

называют времена года, части суток,

Операции мышления – анализ и синтез освоены на уровне конкретных предметов и действий.

У всех обучающихся нарушено зрительное или слуховое восприятие, ослаблена память, внимание неустойчивое. Ошибки в выполнении задания не замечают, не могут дать самооценку результатам труда.

**Вследствии отклонений в психологическом развитии обучающиеся демонстрируют следующие недочеты в работе:**

дезорганизованы при выполнении,

испытывают трудности при выполнении технологических операций;

ошибки в выполнении задания не замечают,

не могут дать самооценку результатам труда.

**Вывод:** Обучающиеся нуждаются в продолжении развития высших психических функций, посредством коррекционно- развивающих упражнений, включающих работу всех анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, кинестетический).

Для поддержания работоспособности обучающихся в течение всего урока и снижения утомляемости необходимо соблюдение охранительного режима (частая смена видов деятельности на уроке, использование заданий с опорой на несколько анализаторов).

**3.2. Концепция (основная идея) программы**

Одной из важнейших задач нашего общества является воспитание трудолюбивого и творческого человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Школа призвана прежде всего обогатить обучающегося теоретическими знаниями, сформировать практические умения и навыки, необходимые для последующего выполнения различных видов трудовой деятельности.

**3.3. Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)**

Социальные изменения в обществе повлияли на содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью, расширение возможностей выпускников в трудоустройстве. Новизна программы заключается в дополнении имеющегося в примерной государственной программе учебного материала сведениями о рынке труда, современных технологиях коммунального хозяйства, информацией о смежных профессиях.

**3.4. Образовательная область**

Программа хозяйсвенно-бытовой труд относится к предметам образовательной области «Технология». Курс образовательной области «Технология» в системе образования призван продолжить знакомство обучающихся с различными профессиями, способствовать включению обучающихся в разнообразные виды доступной трудовой деятельности.

**3.5. Указание на место и роль курса в обучении**

Программы обучения составлены с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию. Программы содержат учебный материал помогающий обучающимися, достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы для социальной адаптации и реабилитации.

Обучение носит воспитывающий характер. Большое внимание уделяется коррекции речи и мышления, формированию навыков самообслуживания и хозяйственно бытового труда. Ограниченные возможности здоровья ребенка, затрудняют решение задач воспитания, но не снимают этих задач. При отборе учебного материала усилена идейно-нравственная направленность, у обучающихся формируются такие черты (в поведении, в трудовой деятельности), которые способствуют обучающимся стать более адекватными в своих поступках, что способствует быстрейшей социальной адаптации и реабилитации.

**3.6. Цель, задачи**

**Цель:** Обучающийся, воспитанник компетентный в социально-трудовой деятельности в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья, на основе освоения предмета хозяйсвенно-бытовой труд.

**Задачи:**

Сформировать у обучающихся, воспитанников ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями. Проводить профориентационную работу на основе освоения знаний, общетрудовых умений и технологических операций по предмету. Научить обучающихся, воспитанников самостоятельно применять знания и умения в практике на основе внеклассных и внешкольных мероприятий.

Сформировать навыки социального поведения на основе знаний о себе, других людях, окружающем мире.

**3.7. Сроки реализации программы**

**Сроки реализации данной программы, количество часов по четвертям учебного года**

Данная программа рассчитана на 1 год. По учебному плану на изучаемый материал отводится: 68 часов в год (2 ч. в неделю)

I четверть – 18 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 16 часов

**3.8. Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы**

Особое значение при организации коррекционно – педагогической работы уделяется **специальным принципам обучения:**

**Принцип индивидуализации** **обучения.** Данный принцип имеет особое значение в специальной (коррекционной) школе. Каждый обучающийся нуждается в индивидуальном подходе, зависящим от его психофизических возможностей.

**Принцип развития и коррекции высших психических функций**. Этот принцип реализуется через ввод в содержание урока специальных упражнений и приемов для развития и коррекции различных психических процессов и функций.

**Принцип активности и сознательности** предполагает формирование у обучающихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности.

**Принцип наглядности** является одним из важнейших в коррекционной работе. Этот принцип реализуется через использование на уроке технологического оборудования, иллюстрированных инструкционных технологических карт.

**Принцип создания ситуации успеха.** Этот принцип позволяет каждому обучающемуся почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе. У него появляется мотив к учебной деятельности.

**Принцип воспитывающего** обучения направлен на развитие личности обучающегося, то есть на развитие необходимых моральных волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера.

**3.9. Общая характеристика учебного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на базе специализированных кабинетов школы- интерната (мастерская, теплица, кабинет СБО)

Обеспечение образовательного процесса в соответствии с задачами реализуемой рабочей программы технологическим оборудованием находится на оптимальном уровне – 100%.Имеется мастерская, оборудованная всем необходимым: спецодеждой, уборочным инвентарём.

Информационное обеспечение образовательного процесса учебниками по предмету находится на допустимом уровне: Галле А.Г., Головинская Е.Ю. «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Для реализации программы используются современные технологии:

**Технология объяснительно - иллюстрированного обучения**, суть которого заключается в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности, с целью выработки, как общенаучных, так и специальных умений по предмету.

**Технология дифференцированного обучения.** При ее применении обучающиеся, воспитанники класса делятся на условные группы с учетом типологических особенностей.

**Технология формирования приемов учебной работы.** Излагается в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний, характеристик чего–либо.

**Здоровьесберегающие технологии**:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. При организации урока следует соблюдать следующие условия: строгую дозировку учебной нагрузки, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота),
2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников: проведение физкультминуток и динамических пауз, построение урока с учетом работоспособности обучающихся, воспитанников.

**Информационно-коммуникативные технологии.** Использование этих технологий, в частности мультимедийных презентаций даёт возможность наглядной демонстрации изучаемого материала, позволяет фиксировать внимание обучающихся на иллюстрациях, данных, схемах, таблицах, совместного изучения информации и её последующего обсуждения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся, воспитанников. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся, воспитанников определяется в соответствии с учебным планом и действующими санитарными нормами. По учебному плану на изучение программного материала по предмету «Ремесло (дворник)» отводится 238 часов в год, 34 учебных недели, 7 часов в неделю.

**Тип, форма урока**

При разработке календарно-тематического планирования программы и конструировании уроков по типу мы ориентировались на общий подход к организации урока в коррекционной школе, в основе которого лежит характер содержания изучаемого материала и уровень обученности. В соответствии с этим выделяют следующие **типы уроков:**

1. Пропедевтические уроки.
2. Уроки изучения нового материала (УИНМ).
3. Уроки совершенствования знаний умений и навыков (УСЗУиН).
4. Уроки обобщения и систематизации знаний умений и навыков (УОиСЗУиН).
5. Комбинированные уроки.
6. Уроки контроля и коррекции знаний умений и навыков (УКиКЗУиН).
7. Практические уроки.

**Формы организации учебной работы:**

1. Индивидуальная работа
2. Фронтальная
3. Групповая (бригадная)
4. Учебная практика

**3.10.Предполагаемые индивидуально — дифференцированные результаты**

Для удобства и эффективности работы вводится принцип планирования по уровням:

I уровень – учебный материал, где допускается оказание индивидуальной помощи.

II уровень – учебный материал тот же, допускается снижение объёма материала, предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке, исключаются темы, носящие творческий характер.

III уровень – учебный материал для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Разные уровни программных требований предназначены для усиления адаптационных возможностей школы. Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в школах VIII вида.

При оценивании сформированных знаний, умений навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью выделяются 3 группы обучающихся, воспитанников.

1 группа-1 уровень (Агаева Сакина, Мустафин Ленар, Кристиан Иван, Лупняк Александр, Удонова Наталья, Ямалов Артем, Ямалова Анастасия)

2 группа -2 уровень (Литвиновская Татьяна, Минина Дарья)

3 группа -3 уровень (Жиленков Константин, Комиссаров Даниил, Хохуля Влад,

**Задачи индивидуальных образовательных маршрутов**

**обучающихся, воспитанников класса социальной адаптации**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**Агаева Сакина**

Учебно – коррекционная задача: Сформировать умение отвечать на вопросы по прочитанному, по прослушанному. *Задача решена частично.*

Учебно – коррекционная задача на 2014 - 2015 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная задача: Сформировать умение выполнять организационные действия по рекомендации учителя. *Задача решена частично.*

Коррекционно – воспитательная задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с контролирующей помощью.

Коррекционно – развивающая задача: Формировать умение удерживать пошаговую инструкцию и выполнять задания до конца с помощью учителя. *Задача решена частично.*

Коррекционно – развивающая задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция восприятия пространства.

**Жиленков Костя**

Учебно – коррекционная задача: Формировать умение различать и называть основные цвета спектра, форму и размеры предметов.

Учебно – коррекционная задача на 2014 - 2015 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная задача: Сформировать умение соблюдать правила поведения на уроке.

Коррекционно – воспитательная задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция умения соблюдать правила поведения на уроке.

Коррекционно – развивающая задача: Коррекция и развитие крупной и мелкой моторики.  *Задача не решена.*

Коррекционно – развивающая задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция и развитие крупной и мелкой моторики.

**Комиссаров Даниил**

Учебно – коррекционная задача: Коррекция умения находить в учебнике нужную страницу, номер упражнения, задачи, примера. *Задача не решена.*

Учебно – коррекционная задача на 2014 - 2015 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная задача: Коррекция умения подбирать одежду и обувь по сезону. *Задача решена частично*.

Коррекционно – воспитательная задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с обучающей помощью.

Коррекционно – развивающая задача: Коррекция пространственной ориентировки. *Задача не решена.*

Коррекционно – развивающая задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция восприятия пространства.

**Кристьян Ваня**

Учебно – коррекционная задача: Сформировать умение отвечать на вопросы по прочитанному, по прослушанному.

Учебно – коррекционная задача на 2014 - 2015 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная задача: Формировать умение выполнять организационные требования учителя. *Задача решена частично.*

Коррекционно – воспитательная задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с контролирующей помощью.

Коррекционно – развивающая задача: Коррекция пространственной ориентировки. *Задача не решена.*

Коррекционно – развивающая задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция восприятия пространства.

**Литвиновская Таня**

Учебно – коррекционная задача: Коррекцияумения слушать, слышать и выполнять инструкцию учителя (с организующей помощью). *Задача решена частично.*

Учебно – коррекционная задача на 2014 - 2015 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная задача: Формировать умение выполнять инструкции учителя. *Задача решена частично.*

Коррекционно – воспитательная задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с контролирующей помощью.

Коррекционно – развивающая задача: Коррекция восприятия (цвет, форма, размер). *Задача решена частично.*

Коррекционно – развивающая задача на 2014 - 2015 учебный год:

**Лупляк Саша**

Учебно – коррекционная задача: Коррекция умения слушать, слышать и выполнять инструкцию учителя (с организующей помощью).

Учебно – коррекционная задача на 2014 - 2015 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная задача: Формировать умение выполнять организационные требования учителя. *Задача не решена*.

Коррекционно – воспитательная задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с контролирующей помощью. *Задача решена частично.*

Коррекционно – развивающая задача: Коррекция пространственной ориентировки. *Задача не решена.*

Коррекционно – развивающая задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция восприятия пространства.

**Мустафин Ленар**

Учебно – коррекционная задача: Сформировать умение отвечать на вопросы по прочитанному. *Задача не решена.*

Учебно – коррекционная задача на 2014 - 2015 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная задача: Сформировать умение выполнять организационные действия по рекомендации учителя. *Задача решена частично.*

Коррекционно – воспитательная задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с контролирующей помощью.

Коррекционно – развивающая задача: Сформировать умение удерживать пошаговую инструкцию и выполнять задания до конца с помощью учителя. *Задача решена частично.*

Коррекционно – развивающая задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция восприятия пространства.

**Суханов Сергей**

Учебно – коррекционная задача: Умеет слушать вопрос и отвечать на него с использованием слов из вопроса. *Задача не решена .*

Учебно – коррекционная задача на 2014 - 2015 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная задача: Формировать умение удерживать пошаговую инструкцию и выполнять задания до конца с помощью учителя.

Коррекционно – воспитательная задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с обучающей помощью.

Коррекционно – развивающая задача: Коррекция и развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.  *Задача не решена.*

Коррекционно – развивающая задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция восприятия пространства.

**Хохуля Владислав**

Учебно – коррекционная задача на 2012 – 2013 учебный год: Сформировать умение различать и называть основные цвета спектра, форму и размеры предметов.

Учебно – коррекционная задача на 2014 - 2015 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная задача на 2013 – 2014 учебный год: Формировать умение выполнять организационные действия по рекомендации учителя. *Задача не решена.*

Коррекционно – воспитательная задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с обучающей помощью.

Коррекционно – развивающая задача на 2013 – 2014 учебный год: Сформировать умение удерживать пошаговую инструкцию и выполнять задания до конца с помощью учителя. *Задача решена частично.*

Коррекционно – развивающая задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция восприятия пространства.

**Удонова Наталья**

Учебно – коррекционная задача: Научить писать прописные буквы с печатного текста

Учебно – коррекционная задача на 2014 - 2015 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная задача: Коррекция моделей поведения в построении взаимоотношений со сверстниками под контролем взрослого. *Задача не решена.*

Коррекционно – воспитательная задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция моделей поведения в построении взаимоотношений со сверстниками под контролем взрослого.

Коррекционно – развивающая задача: Коррекция восприятия пространства.  *Задача не решена.*

Коррекционно – развивающая задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция восприятия пространства.

**Ямалов Артем**

Учебно – коррекционная задача: Сформировать умение послогового чтения.

Учебно – коррекционная задача на 2014 - 2015 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно – воспитательная задача на 2013 – 2014 учебный год: Сформировать умение внимательно слушать учителя и ответы одноклассников.

Коррекционно – воспитательная задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция моделей поведения в построении взаимоотношений со сверстниками под контролем взрослого.

Коррекционно – развивающая задача на 2013 – 2014 учебный год: Формировать умение удерживать пошаговую инструкцию и выполнять задания до конца с помощью учителя. *Задача решена частично*.

Коррекционно – развивающая задача на 2014 - 2015 учебный год: Коррекция восприятия пространства.

**3.11. Система оценки достижений учащихся**

Система оценки достижений обучающихся по предмету хозяйственно-бытовой труд осуществляется в соответствии со следующими локальными актами КУ «Нефтеюганская коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида»:

* Положением о текущей и промежуточной аттестацией обучающихся, воспитанников.
* Положение об итоговой аттестации обучающихся, воспитанников.

Организуя проверку знаний школьника с интеллектуальной недостаточностью, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

Система контроля за выполнением программы предполагает ежегодный мониторинг данных по следующим параметрам: общая успеваемость, качество обученности.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**4.1. Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | Теоретические | Практические работы | контрольные |
| Введение | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Сезонные работы на школьном участке. | 15 | 2 | 11 | 2 |
| Личная гигиена. | 14 | 2 | 12 |  |
| Поддержание порядка в помещении. | 15 | 2 | 12 | 1 |
| Уход  за одеждой и обувью. | 5 |  | 4 | 1 |
| Весенние работы на школьной территории. | 16 | 1 | 14 | 1 |
|  | 68 | 8 | 54 | 6 |

**4.2 Содержание учебной программы**

**Сезонные работы на школьном участке**.

Теоретические сведения. Хозяйственный инвентарь, используемый осенью. Спецодежда: рукавицы, перчатки, халат или фартук. Осенние работы: подметание дорожек, сгребание листвы, перенос листвы.

Умение. Определять на местности дерево, куст, газон, клумбу. Применять инвентарь по назначению и готовить его к хранению. Использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению. Технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой. Соблюдать правила безопасной работы с инвентарём, работы на пришкольном участке.

Упражнение. Осанка во время работы. Правильное положение рук на инструменте, выполнение движений.

**Личная гигиена**.

Теоретические сведения. Правила личной гигиены в течение дня. Уход за руками. Предметы  личной гигиены. Назначение и уход за ними.

Умение. Использовать средства и предметы личной гигиены по назначению. Ухаживать за руками. Ухаживать за волосами. Содержать в чистоте предметы личной гигиены.

**Поддержание порядка в помещении.**

Теоретические сведения. Представление о чистоте и порядке. Гигиенические требования к помещениям (комната, прихожая). Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки комнаты.

Умение. Понимать, где чисто, а где грязно. Что является причиной беспорядка. Воспринимать чистоту как необходимое условие существования. Стремиться к порядку. Подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки. Соблюдать правила личной гигиены.

**Уход  за одеждой и обувью.**

Теоретические сведения.  Ежедневный уход за одеждой. Способы чистки одежды одёжной щёткой. Размещение одежды (на плечиках, на полке в шкафу, на спинке стула).  Общие правила ежедневного ухода за обувью. Значение сменной обуви в школе и дома. Принадлежности для ухода за обувью. Особенности сушки мокрой обуви.

Умение. Чистить одежду сухой и влажной одёжной щёткой. Размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке, на стуле. Технологически правильно выполнять этапы ухода за обувью.

Упражнения. Размещение одежды на стуле и в шкафу. Подготовка обуви к сушке.

**Весенние работы на школьной территори**и.

Теоретические сведения.  Хозяйственный инвентарь, используемый весной. Спецодежда: рукавицы, перчатки, халат или фартук. Весенние работы: правила расчистки дорожек, подметание дорожек, прополка сорняков на клумбах вручную, полив клумб из лейки.

Умение. Применять хозяйственный инвентарь по назначению и готовить его к хранению. Использовать спецодежду и готовить её к хранению. Соблюдать правила безопасной работы с инвентарём, работы на пришкольном участке.

**4.3. Требования к знаниям и умениям обучающихся, воспитанников**

Учащиеся должны знать:

1. Правила техники безопасности.

2. Санитарно-гигиенические правила.

3. Правила организации рабочего места.

4. Название хозяйственного инвентаря, его назначение, хранение.

5. Способы чистки, стирки,  утюжки, складывания, одежды,

6. Иметь представление о чистоте и порядке в классе, комнате.

Учащиеся должны уметь:

1. Ориентироваться в задании.
2. Применять  инструменты, приспособления,  по назначению.
3. Иметь представление о чистоте и порядке.
4. Ухаживать за одеждой и обувью.

**4.4 Требования к уровню подготовки обучающихся по программе ремесло (дворник)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Основные**  **характеристики**  **компетенции** | **Характеристика предмета** |
| **Методологическая**-  самостоятельное решение задач  прикладного  характера | **прочные навыки самостоятельной учебной деятельности** | **УУД (регулятивные):**  -Управление своей деятельностью  -Контроль и коррекция  -Инициативность и самостоятельность  -Самостоятельное выполнение заданий и практических работ.  **ЗУН по предмету:**  - Вытряхивать и чистить щеткой свою одежду  -привести в порядок свою обувь и одежду.  - Чистить мебель.  - подметать и расчищать дорожки от снега.  *-* Пришивать пуговиц, вешалки. Определение места оторванной пуговицы.  *-* Участие в общешкольных уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленении школьного двора. |
| **навыки самоорганизации** | **УУД (самоконтроль)**  -Формулировка цели (желаемого результата)  -Подбор средств и планирование работы  -Реализация плана  -Оценка результатов в соотнесении с образцом |
| **навыки самостоятельного** приобретения знаний | **УУН (познавательные):**  -Выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие |
| **Допрофессиональная**  достаточный уровень для выбора профессии  (или началу трудовой деятельности), продолжению обучения в учреждениях НПО | **активность** обучающегося в образовательном процессе | **УУД (личностные):**  **-Самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)  **-Смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)  **-Морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков)  -Выполнение приёма работы по показу учителя  -Принятие помощи учителя  -Устойчивость приёма работы |
| **сформированность**  знаний, умений и навыков, необходимых к освоению профессии | **ЗУН по предмету**  **Знает:**  -названия одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезонам.  - Виды одежды и обуви по сезону.  - виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом  -виды освещения и отопление жилых помещений.  **УУД (регулятивные):**  -Самостоятельное выполнение заданий и практических работ  -Самоконтроль  -Умение работать в малой группе. |
| **адекватная самооценка** | **УУД (регулятивные):**  -Объективность самооценки  -Реакция на критические замечания |
| **умение ориентироваться на рынке труда** | **УУД (личностные):**  -Знакомство с профессиями |
| **мотивация к профессиональной деятельности** | **УУД (личностные):**  -Стремление к исправлению ошибок  -Работоспособность  -Трудолюбие  -Отношение к урокам трудового обучения |
| **умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **УУД (личностные):**  -Готовность к сотрудничеству  -Умение работать в малой группе  -Способность принимать решения при выполнении практических работ  -Ответственность |
| **Общекультурная** - уровень самоорганизации личности социально приемлемыми способами (в быту, учреждениях социально-культурной направленности, на производстве), а также способность оценивать границы собственных возможностей. | - **научные** представления об окружающем мире | **УУД (коммуникативные):**  **-**Речевая деятельность  -Навыки сотрудничества  -Владение связной речью  - умение показывать элементы служебных помещений и технические инструкции; |
| **- владеет способами деятельности** | -Работа с информацией  -Самоконтроль  -Работа в группе |
| **навыки ЗОЖ** | -Знание общих правил техники безопасности на уроке хозяйственно –бытовой труд |
| **демонстрирует** взаимопонимание и продуктивное взаимодействие в обществе, коллективе, семье | -Умение работать в малой группе, бригаде.  -Знание правил поведения и взаимоотношений в обществе.  -Устанавливать хорошие взаимоотношения в коллективе. |

**4.5. План коррекционно - развивающих упражнений, направленных на реализацию задач индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, воспитанников**

**Хозяйственно-бытовой труд**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Коррекционно - развивающие методики | Четверти | | | | Примечания |
| I | II | III | IV |
| 1. | формирования технических умений и навыков. | \* | \* | \* | \* | Для 2 группы при направляющей помощи педагога, для 3 – группы с обучающей помощью |
| 2. | Развитие моторных навыков | \* | \* | \* | \* |
| 3. | Упражнение на развитие пространственных представлений | \* | \* | \* | \* |
| 4. | Упражнения на коррекцию восприятия:  -определить форму: (квадратный, прямоугольный): | \* | \* | \* | \* | Все обучающиеся, воспитанники |
|  | Коррекция процессов мышления:  Найди лишнее слово | \* | \* | \* | \* | Все обучающиеся, воспитанники |
| 5. | Упражнения на коррекцию памяти:  Упражнение: Запомнить рисунки: «Рисунок: назначение, выполнение».  Упражнение: Запомнить сюжетные картинки. | \* | \* | \* | \* | Все обучающиеся, воспитанники |

4.6 Формы контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с использованием технологического оборудования.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.Тестовые задания предполагают поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. С целью контроля знаний используются также индивидуальные карточки - задания: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся, воспитанников.

**4.7 Перечень практических работ обучающихся, воспитанников**

1 четверть.

Выбор спецодежды и инвентаря.

2 четверть.

Стрижка ногтей на руках. Мытьё рук.

3 четверть.

Привести в порядок полку с книгами, шкаф с игрушками. Убрать комнату. Чистка одежды влажной и сухой щёткой.

4 четверть.

Весенние работы: расчистка дорожек, подметание дорожек, прополка сорняков на клумбах, полив почвы из лейки.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: СБ.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010 / Под редакцией Воронковой В. В.
2. Инструкционно-технологические карты:

- дежурство по школе

- дежурство в столовой

-уход за жилищем

-уход за одеждой и обувью

**7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: СБ.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010 / Под редакцией Воронковой В. В.
2. А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» Самара 2013
3. Боровых В. П. Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Москва, «Планета – 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.
5. Рабочая программа и тематическое планирование.