***Актуальность проблемы.***

 Известно, что одной из главных проблем современного образования является недостаточная социальная ориентированность выпускников, что напрямую связано с проблемой социальной адаптации выпускника и необходимостью формирования социальной компетентности. Поэтому одним из направлений социально-педагогической политики должна быть организация работы образовательного учреждения по формированию у школьников социальной компетентности с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда, эффективности выполнения ими основных социальных функций в обществе. В современном обществе во всех сферах жизни происходит множество изменений, диктующих необходимость умения приспосабливаться к изменяющимся условиям, эффективно взаимодействовать с окружающим миром, быть компетентным в самых различных вопросах. Школа всегда стремилась реагировать на изменения в обществе, изменения в социальных требованиях к образованию. В современных условиях уровень образованности не определяется только объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Именно поэтому осуществление такого подхода в образовании является, на мой взгляд, наиболее актуальным, поскольку в этом случае мы готовим учащихся к успешной и эффективной реализации на практике полученных знаний. Социальная компетентность — это адекватность и пригодность человека к действию, способность к эффективному поведению, способность к адаптации, сотрудничеству и контролю ситуации, совокупность базовых личностных характеристик, детерминирующих эффективность действий на работе и в других ситуация. Уровень социальной компетентности отражает определённый уровень личностной и социальной зрелости человека, который складывается одновременно в двух измерениях: самоактуализации и соответствия социальным ожиданиям.

В России накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность,- призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность молодежи сегодня не только может  помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей добровольческого движения приобретает особую актуальность.

 Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия и способы сотрудничества. Развитие добровольчества в самых разных сферах жизни, и особенно среди подростков, является важным не только потому, что труд добровольцев — весомая поддержка и сила в решении важных социальных проблем, но это еще и самая настоящая первичная профилактика зависимости от социально значимых заболеваний, т.к. принципы и мотивы добровольчества и собственно добровольческая деятельность способствуют формированию у добровольцев таких важных качеств, как милосердие, ответственность за себя и порученное дело, повышают чувство самоуважения и гуманного отношения к другим, способствуют занятости подростков важным и полезным делом, формируют у него качества и навыки, важные для взрослой, в том числе и профессиональной жизни.

 Важность и актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы **«Развитие волонтерского движения и социальной активности молодежи»**

 **Цель проекта:** создание условий для развития  добровольческого движения в школе как одной из форм формирования социальной компетентности учащихся.

 Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи:**

1. формирование и развитие  социальных компетенций подростков путём вовлечения их в добровольческое  движение;
2. повышение уровня информированности волонтеров путем обучения специалистами;
3. подготовка к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и других) путем формирования личного опыта поведения в различных ситуациях;
4. формирование навыков социального проектирования;
5. проведение мероприятий по проблеме волонтерского движения;
6. взаимодействие с другими добровольческими объединениями, общеобразовательными учреждениями района, области;
7. участие в конференциях, конкурсах, акциях, семинарах, тренингах, слетах, фестивалях, проектах по проблеме добровольческого движения;
8. освещение работы добровольцев школы в средствах массовой информации.

 **Ожидаемые результаты проекта.** Участники данного проекта имеют возможность успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Помимо обширных теоретических знаний по проблеме добровольческого движения, они приобретают такие важнейшие для современной жизни качества, составляющие социальную компетентность как:

1. позитивные изменения в восприятии себя и окружающей жизни;
2. активная жизненная позиция;
3. инициативность;
4. лидерские и организаторские способности;
5. мобильность;
6. конкурентоспособность;
7. умение принимать решение в разных ситуациях;
8. удовлетворенность взаимоотношениями с окружающими людьми и, как правило, коммуникабельность и многие другие.

**Участники проекта:**  учащиеся школы, педагоги, родители.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный.

***Описание проекта.***

“ Тот, кто ничего не делает для других,

ничего не делает для себя “
Гёте

 История волонтерского движения в России отличается от зарубежной.  В России одно из самых ранних официальных упоминаний волонтёрской деятельности относится к 1894 году. В этом году были учреждены городские попечительства о бедных, в которых подавались добровольные пожертвования и где трудились волонтёры.

Понятие “волонтёр” сильно изменилось за последние 20 лет. Если в 80-е годы волонтёры ехали на целину или БАМ, то они получали за свою работу зарплату, и неплохую, которой государство компенсировало тяжелые условия жизни. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая или шефской работы была зачастую тесно связана с обязательностью и общественным принуждением. Никакого закона о добровольческом труде в советской России не было.

Понятие, содержание и форма волонтёрского труда в современной России начинает формироваться одновременно с зарождением третьего сектора экономики (90-е годы), который составляют некоммерческие, общественные и благотворительные организации.

Деятельность волонтёрских организаций регулируется Федеральными законами, среди которых есть закон “О благотворительной деятельности и благотворительных организациях” (7 июля 1995 г.), дающий юридическое определение волонтёра: “Волонтеры - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации”.

В основе волонтёрского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

В России волонтёрское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтёрское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтёры незаменимы.

В Российской Федерации волонтёры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтёрском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтёры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

 В Ростовской области добровольческая деятельность  с 2005 года  в общественном сознании олицетворяется  с долгосрочной социальной программой  «Важное дело». Помощь добровольцев  за 7 лет получили  свыше 200 тысяч  жителей Ростовской области, школу добровольчества за эти годы прошли   почти 10000 школьников и студентов. Веселовский район одним из первых присоединился  к добровольческому движению, и уже в 2006 году в нашей школе  был создан  добровольческий отряд «СМБ –Соленовская молодежь будущего» . В 2007 году состоялась первая публичная презентация добровольческого движения в школах района.

С этого момента можно говорить о выходе добровольческого движения школы на качественно новый уровень. В рамках ежегодного  сбора добровольцев «Важное дело» по программе «Программа личностного роста» ребята проходят обучение. В процессе обучения волонтеры школы получили основные теоретические знания по проблеме, освоили новые формы и методы работы (семинары, тренинги, ролевые игры). По результатам обучения  получили сертификат участника образовательной программы регионального проекта «Молодежная команда губернатора».

Таким образом, был осуществлен первый этап данного проекта – формирование добровольческого движения в нашей школе и создание детской общественной организации «СМБ»

 Второй этап проекта – развитие добровольческого движения – осуществляется по настоящее время.

***Механизмы реализации проекта.***

**Сбор и анализ информации по проблеме.**

Первым делом мы провели опрос среди старшеклассников с целью выявления их готовности создать какую-либо организацию, и какую конкретную работу должна она осуществлять.

На вопрос: **"Нужна ли современной молодежи какая-нибудь организация?"**

84 % опрошенных ответили утвердительно, 10 % - "нет" и 6 % - "не знаю".
На вопрос **"Каковы должны быть цели и задачи этой организации?"**

Ответы распределись следующим образом: 25 % опрошенных считают - оздоравливать, прививать здоровый образ жизни, 14 % - объединять людей с общими интересами, 12 % - весело и полезно проводить свободное время,

10 % - занять молодежь общественно-полезным трудом, 8 % - развивать личность молодого человека, 15 % - оказывать правовую помощь, 9 % - развивать работу в экологическом направлении.

С другой стороны нас интересовал вопрос, готовы ли подростки воспринимать помощь и социально значимую информацию от своих ровесников. На вопрос «**К кому вы обратитесь за помощью в трудной жизненной ситуации?»**,  были получены следующие ответы: 58 % подростков готовы обратиться к друзьям, 22 % к родителям, 12 % подростков готовы обратиться за помощью к братьям или сестрам, 8% - к психологу.

По результатам опроса определены следующие **этапы работы:**

**1.Обучающий:**  обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ.

**2.Проектирование:** планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

**3.Деятельность по проекту:** реализация деятельности по блокам.

* Организация встреч с работниками РОВД, здравоохранения
* Привлечение родителей к проведению различных мероприятий
* Организация встреч со знаменитыми людьми нашего села, района.
* Проведение совместных мероприятий с работниками культуры
* Использование информационных стендов, листовок, плакатов

**4.Подведение итогов**: анализ работы, определение перспективы ее внедрения в своей школе.

 **Наш проект включает 5 блоков.**

1. **«Милосердие»**

**Цель:** возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Основные мероприятия:**

 **-** помощь ветеранам труда и ВОВ;

- помощь неуспевающим сверстникам;

- участие в акции «Подарок другу»;

- участие во Всесоюзном Дне добра;

- шефство над памятниками погибшим в ВОВ войны: уборка, посадка цветов;

- краеведческая работа;

- Проведение акции «Георгиевская ленточка»

- акция «Дом без одиночества» ( поздравление на дому);

**2. «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель:** пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

**Основные мероприятия:**

- строгое выполнение пунктов Устава школы, касающихся здорового образа жизни;

- проведение тренингов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;

- организация и проведение спортивных праздников и мероприятий;

- организация походов и экскурсий;

- вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки;

- беседы с медработниками о здоровом образе жизни;

- участие на классных часах, посвященных ЗОЖ .

**3. «Наглядная агитация»**

**Цель:** привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

**Основные мероприятия:**

- распространение брошюр, агитационных листовок;

- проведение анкетирования;

- организация конкурсов рисунков, плакатов;

- организация творческих работ;

- участие волонтерского движения в творческом отчете школы перед родителями;

**4. «Творчество»**

**Цель:** формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

**Основные направления:**

**-**  организация и проведение праздников и вечеров;

- участие в художественной самодеятельности, агитбригадах ;

- участие в общешкольных месячниках, акциях, предметных неделях;

- проведение традиционных праздников;

**5. «Экология»**

**Цель:** воспитание бережного отношения к окружающей среде.

**Основные мероприятия:**

- благоустройство школьной территории: проведение субботников, разбиение и уход за клумбами;

- проведение акции «Посади дерево и сохрани его»;

- работа над экологическими проектами;

- проведение исследовательских работ.

***Итоги реализации проекта.***

 За время работы в волонтерскую деятельность вовлечено большое число учащихся школы, не прошедших обучение, но принимающих активное участие в работе волонтерской группы, и являющихся участниками проекта.

Одной из основных задач проекта является формирование  социальной компетентности обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели сформированности социальной компетентности  | Средства оценивания  |
| 1.Позитивная внеурочная деятельность  | Участие в конкурсах, результативность (наличие победителей и призеров), участие в деятельности детской общественной организации «СМБ» |
| 2.Активное участие учащихся в жизни школы, детской общественной организации, местного социума | Результат участия в социально направленных мероприятиях (академия юных исследователей, разработка и реализация экологических проектов, участие в различных акциях и другие) |
| 1. Развитие самоуправления
 | Деятельность членов отряда «СМБ», ученический совет школы.**В 2008 году наша организация награждена грамотой за активное участие в программе «Взлет» РДМОО «Созвездие планет»****В 2013 году кубок победителя номинации прорыв 15-летия в честь 15- летия РДМОО»созвездие планет»** |

  Качественным индикатором успешного выполнения проекта является, в первую очередь, достижение главной цели – развитие социальной компетентности у участников проекта, формирование ее

 основных качеств. Почти 80 % учащихся принимают активное участие в общественной, спортивной и культурной жизни школы, хутора, района и области. Учащиеся из числа волонтеров успешно развивают организаторские и лидерские качества; наблюдается рост активности, улучшается успеваемость, повышается авторитет среди сверстников. В ходе осуществления профилактической работы в волонтерстве приобретается опыт самореализации, поведения в различных ситуациях, принятия решений. Таким образом, мы наблюдаем значительные позитивные изменения в восприятии себя и окружающего мира.

Достигнутые результаты в ходе реализации проекта демонстрируют масштабность и перспективность представленного проекта. Миссия школы заключается в создании такого образовательного пространства, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентоспособная, компетентностная в различных видах деятельности, способная далее продолжить свое образование.

 Опыт работы волонтерского движения в рамках общеобразовательного учреждения демонстрирует возможность воспроизводимости аналогичного проекта как в других  образовательных , так и в средних и высших учебных заведениях, что доказывается тем фактом, что многие волонтеры продолжают свою деятельность после окончания нашей школы.

***Финансирование проекта.***

 Материально-техническая база не является большой проблемой, при условии всесторонней поддержки со стороны администрации школы. В нашем случае, волонтерское движение существует как одно из направлений воспитательной работы школы, которая обеспечивает волонтеров всем необходимым для работы (помещение, канцелярские принадлежности, музыкальная, фото- и видеоаппаратура, компьютеры).

Таким образом, в условиях модернизации образования, повсеместного внедрения компетентностного подхода, развитие волонтерского движения актуально.

***Список литературы.***

1. Алиева JI.B. «Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства» М., 2002г.
2. Асеев В.Г. « Мотивация поведения и формирование личности» М.: Мысль, 1976.
3. Афанасьев В.Г. «Общество: системность, познание и управление»

 М.: Политиздат, 1981.

 4. Беляев A.B. «Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи» Екатеринбург, 1997.

**Название проекта:** развитие волонтерского движения и социальной активности молодежи.

**Проект подготовлен**: Горелковой Н.Н.

**Название учебного заведения** МБОУ Верхнесоленовская СОШ

**Содержание.**

1. **Актуальность проблемы. 1-3**
2. **Описание проекта. 4-6**
3. **Механизмы реализации проекта. 7-10**
4. **Итоги реализации проекта. 11-13**
5. **Финансирование проекта. 13**
6. **Список литературы. 14**
7. **Приложения.**