Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

ПРОГРАММА

«Формирование социально – бытовых представлений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья»



автор: Татьяна Петровна Мадеева

воспитатель Горковской МС(К)ОШИ

Горки

2014

Программа предназначена для работы с учащимися имеющими ограниченные возможности здоровья в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе - интернат VIII вида. Возраст 7 – 15 лет.

Работа по программе рассчитана на разные возрастные группы и проходит в три этапа:

1 – 4 класс – начальное звено;

5 – 7 класс – среднее звено;

8 – 9 класс – старшее звено.

Срок реализации программы:

1 – 4 класс – 4 года;

5 – 7 класс – 3 года;

8 – 9 класс – 2 года.

**Пояснительная записка**

к программе

«Формирование социально – бытовых представлений и навыков у

детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Аннотация к программе**

Настоящая программа является специальной, воспитательной коррекционно-педагогической программой для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Работа по программе рассчитана на разные возрастные группы с учетом их возрастных и психо­физических особенностей, уровнем сформированности социальных представлений и навыков.

Работа по программе проходит в три этапа:

1 – 4 класс – начальное звено;

5 – 7 класс – среднее звено;

8 – 9 класс – старшее звено.

Программа предполагает участие учащихся 7-15 лет в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе - интернат VIII вида в рамках учебно-воспитательного процесса.

**Статус программы**

Программа — методический инструмент педагога-дефектолога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для данной возрастной группы содержание, формы, методы, технологии и приемы организации коррекционно-развивающего воспитательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

**Нормативно - правовая база программы:**

1.Конвенция ООН о правах инвалидов;

2.Стандартные правила ООН обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 года;

3.Рекомендации Парламентской ассамблеи Совета Европы «К полной социальной интеграции людей с ограниченными возможностями» от 2003 года»

4.Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

5.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» - (принят ГД ФС РФ 21.12.2012), вступил в силу с 1 сентября 2013 года.

6.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовании учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (от 12.03.1997 №228);

7.Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), (от 18.07.1996);

8.Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 июля 2011 года №470-П «Об утверждении Стратегии социальной интеграции инвалидов в Ямало-Ненецком автономном округе до 2020 года»;

9.Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997г.№48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида».

**Обоснование**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в школе – интернате и имеющих различные отклонения в развитии.

Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закреплено право детей – инвалидов на реабилитацию и социальную интеграцию. Но, вместе с тем, недостаточное количество специальных коррекционных программ для работы с детьми с ОВЗ отрицательно влияет на качество подготовки таких учащихся к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - главная задача коррекционной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», является учреждением социального обслуживания, предназначенным для постоянного и временного проживания детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в постоянном комплексном психолого-педагогическом сопровождении в специально организованной коррекционно-развивающей среде.

У таких детей развитие познавательных процессов и высших психических функций находится на низком уровне, не соответствует возрастным нормам. Часто эти нарушения сочетаются с отклонениями поведения, отсутствием мотивации в любом виде деятельности, сниженной работоспособностью, быстрой утомляемостью, головными болями. Эти дети отличаются неосознанным восприятием новых факторов, правил, теоретических сведений. У них отмечается крайняя несамостоятельность в практической деятельности, плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Отсутствие логического мышления проявляется в неспособности к обобщению, затруднениями в понимании любых явлений в окружающем мире. Предметно – практическое мышление носит ограниченный характер. Речевая деятельность аграмматична и косноязычна, активный словарный запас ограничен. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте и легко рассеивается.

Отмечается недоразвитие моторики – движения бедные, однообразные, часто угловатые, бесцельные, замедленные, может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений. Эмоции бедные, однообразные. Все психические процессы тугоподвижные и инертные. При перемене привычной обстановки на новую дают негативную реакцию, стесняются своих недостатков.

Указанные недостатки свидетельствуют о том, что воспитательная работа с данной группой детей заключается в специально организованном воспитательном процессе, включающем в себя:

- определение доступного уровня содержания материала по объёму и глубине на основе изучения дефекта развития;

- индивидуальный подход;

- доступность усвоения материала занятия;

- практическую направленность и прикладной характер рассматриваемых вопросов;

- коррекцию и развитие недостатков умственного развития на основе применения специальных наглядно – практических методов обучения и игровых технологий;

- формирование положительной мотивации деятельности.

Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями  обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребята получают другие важные сведения, умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции.

**Цель:**

Создание наиболее эффективных условий для эффективного формирования социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

1. Формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.

3. Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

4. Создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни.

5. Учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах.

6. Развитие и коррекция двигательной моторики, системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

7.Содействовать воспитанию ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям, толерантность.

8.Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Структура программы**

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, в котором ребенок с ограниченными возможностями здоровья достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

Программа включает в себя формирование социально-бытовых навыков, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество.

Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых навыков.

Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности воспитанников при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Программный материал расположен по концентрическому принципу. Реализация принципа концентризма даёт возможность систематически повторять, постепенно усложнять, расширять и углублять ранее полученные знания, повышать уровень их осознанности учащимися.

Концентрическое распределение программного материала создаёт условия для реализации дидактических принципов: научности, доступности, последовательности, систематичности, коррекционной направленности.

**Разделы программы:**

- Безопасность жизнедеятельности.

- Жилые помещения.

- Культура поведения и общения.

- Одежда и обувь.

- Ориентирование в окружающем.

- Отдых и досуг (я и моё свободное время).

- Охрана здоровья и физическое развитие.

- Питание.

- Природа.

**Формы организации работы по программе**:

1. КРЗ (коррекционно – развивающие занятия).
2. Игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, компьютерные).
3. КТД различной направленности.
4. Беседы.
5. Тренинги.
6. Практические занятия.
7. Экскурсии.
8. Прогулки.
9. Походы.
10. Наблюдения.
11. Чтение книг.
12. Просмотр кино и видеоматериалов.
13. Общение со сверстниками.
14. Занятия в кружках, спортивных секциях (по интересам детей).
15. Участие детей в различных конкурсах.

**Методы воспитательного воздействия**

Ведущее место занимают практи­ческие и наглядные методы воспитания:

* Объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами).
* Репродуктивные (работа по образцам).
* Частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр).
* Предметно – практические методы.
* Система специальных коррекционно – развивающих методов.
* Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).
* Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).
* Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценки).

**Технологии воспитательной деятельности**

* виктимологические технологии (олигофренопедагогика);
* личностно – ориентированные технологии;
* информационно – коммуникационные технологии;
* технологии адаптивной школы;
* здоровьесберегающие технологии;
* элементы технологии интегрированного обучения.

**Организация деятельности по программе**

Программа является коррекционно - развивающей и предусматривает

три этапа овладения практическими навыками:

1. Выполнение отдельных трудовых действий *с помощью педагога;*

2. Выполнение серии трудовых действий *совместно с педагогом;*

3*. Относительно самостоятельное последовательное выполнение* серии трудовых действий с опорой на план-схему (пиктограммы) и инструкции педагога.

Таким образом, в программе предусмотрены уровни усвоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанников;

- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого учащегося зависит от его индивидуальных особенностей развития. Между тем грубые нарушения моторики, эмоционально – волевой сферы, не позволяющие некоторым учащимся освоить практические умения и навыки, не исключают их пассивного соучастия в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью педагога.

Такой подход позволяет развивать познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать программные сведения.

В ряде разделов предусмотрены уп­ражнения, которые воспитанник выполняет индивидуально. Эта работа осу­ществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний.

1. Деятельность по программе может быть организованна как групповое занятие, индивидуальное занятие, индивидуальная работа с группой детей.

2. При любой форме деятельности занятие делится на 2 части: образовательную и игровую или практическую.

Как показывает практика работы, на образовательную часть отводится не более 15 минут. На игровую часть – 10 минут.

3.Образовательная часть воспитательного занятия включает в себя изучение программного материала по специальным коррекционно – развивающим методикам.

4.Игровая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.

5.С целью развития мотивации, активизации познавательных возможностей целесообразно использовать ИКТ - технологии, применять мультимедийные средства обучения, развивающие компьютерные игры и компьютерные тренинговые задания.

6.При планировании работы на воспитательном занятии необходимо включать материал из личного опыта учащихся; материал, отражающий межпредметные связи с другими образовательными областями.

**Мониторинг освоения программы.**

Мониторинг освоения программы включает в себя:

* систему тестов;
* педагогическое наблюдение;
* карта мониторинга индивидуальной программы развития.

**Механизм отслеживания конечных результатов.**

* Диагностикареализуется через наблюдение, методы опроса, анкетирование, тестирование, тренинги (самостоятельно и совместно с педагогом – психологом).
* Виды контроля:

- предварительный;

- промежуточный;

- итоговый.

* Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;

- самостоятельное выполнение задания;

- тестирование.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация намеченных мероприятий по специальной, воспитательной коррекционно-педагогической программе существенно повысит уровень развития воспитанников школы – интерната, приведёт к снижению роста негативных явлений в детской среде, способствует духовно – нравственному оздоровлению социума, развитию способностей детей с ОВЗ, формированию социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

**Работа по программе:**

**5 класс.**

Октябрь:

1. **Безопасность жизнедеятельности:**

**Цель:** Формирование навыков грамотного поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, социальном пространстве, природе.

* Диалог – беседа: Минутка безопасности: «Как вести себя в лесу» - вооружить знаниями необходимыми в жизни.
* Беседа: «Правила поведения в лесу» - сбор ягод – закрепить знания грамотного поведения при чрезвычайных ситуациях на природе.
* КРЗ: «Правила дорожного движения» - формирование знаний детей о правилах поведения на дорогах.
* Беседа: «Я и улица», «Безопасное поведение на дорогах» - профилактика ДТП.
* КРЗ: «Осторожно – тонкий лёд» - вооружить знаниями грамотного поведения при чрезвычайных ситуациях на природе.

1. **Жилые помещения:**

**Цель:** Формировать знания по гигиеническим требованиям к жилому помещению;

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

* Практикум: «Сделаем дом красивым», «Создаём уют в своём доме» (генеральная уборка помещений) - выполнять добросовестно трудовые поручения, анализ собственной успешности в деятельности, коррекция этой деятельности (суббота);
* КРЗ «Виды жилых помещений» - формировать знания о жилых помещениях, виды жилых помещений, уход за жилищем;
* Беседа: «Гигиенические требования к жилому помещению» - соблюдение гигиенических требований к жилому помещению;
* Практическая работа: «Генеральная уборка жилых помещений» (класс, группа) - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; учить работать по плану - «Правила уборки комнат», «Правила уборки класса»;
* Диалог – беседа: «Как я могу убрать групповую комнату?» (составление плана работы) - прививать навык трудовой ответственности, анализ собственной успешности в деятельности, коррекция этой деятельности; учить работать по плану - «Правила уборки комнат».

1. **Культура поведения и общения:**

**Цель:** Формировать навыки культурного поведения дома и в школе, в общественных местах.

* КРЗ: «Правила поведения в школе и дома»;
* Диалог – беседа: «Правила поведения – общение со взрослыми, культура общения (ученик – учитель)» - культура взаимоотношений среди сверстников, общая культура поведения в обществе;
* Беседа: «Правила и нормы поведения, кодекс товарищества» - формировать умение быть вежливыми в общении друг с другом, следовать правилам культуры поведения;
* Инструктаж: «Правила поведения на улице»;
* Инструктаж: «Правила поведения за столом, во время приема пищи»;
* Инструктаж: «Правила поведения в бане».

1. **Одежда и обувь:**

**Цель:** Формировать знания учащихся о видах одежды, обуви; представление о том, как сохранить внешний вид одежды, обуви.

* КРЗ: «Виды одежды и головных уборов, их назначение»;

(повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению) - Формировать знания учащихся о видах одежды, головных уборов; иметь представление о том, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте, и как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов;

* Диалог – беседа: «Одежда школьника, уход и место в шкафу»;
* Беседа: «Обувь: домашняя, школьная, спортивная, назначение и бережное использование» - формировать у детей умение различать где, какую обувь нужно носить; уметь беречь и как хранить её.
* Диалог – беседа: «Как одеться на улицу?» - закреплять знания об одежде, навыки самообслуживания.
* Практикум: «Стирка и ремонт одежды» - выполнять добросовестно навыки самообслуживания: стирка, ремонт одежды; соблюдение техники безопасности при работе с колющими, режущими предметами, правила пользования утюгом.

1. **Ориентирование в окружающем: ( школа, учреждение ЖКХ (баня), магазин, почта, больница, сбербанк, библиотека и т.д.):**

**Цель:** Формировать знания и умение ориентироваться в школьном и внешкольном пространстве, за пределами школы т.е. в посёлке, незнакомом районе посёлка.

* Банный день (среда – мальчики, четверг – девочки).
* Беседа: «Дорога, в учреждение ЖКХ» - дать детям знания о местонахождении учреждения – «баня», формировать умения ориентироваться во внешкольном пространстве, прививать навыки личной гигиены, закреплять навыки самообслуживания.
* Экскурсия в библиотеку - (ориентирование в поселке) - « Горки – разговор с ветераном…», (день памяти политических репрессий).

1. **Отдых и досуг: (я и моё свободное время):**

**Цель:** Формирование способности заниматься самостоятельными видами досуговой деятельности.

* -просмотр кино и видеофильмов;
* -посещение школьной библиотеки – чтение книг, журналов;
* -посещение кружков и секций;
* - подготовка и участие в общешкольном конкурсе «Осенний вернисаж» - развитие эстетического вкуса, творческих способностей, участие в жизнедеятельности класса и школы;
* -подготовка и участие в общероссийском конкурсе «Я не художник, я только учусь» - этап «Цветы», номинация – «Декоративно – прикладное творчество».

1. **Охрана здоровья и физическое развитие:**

**Цель:** Развитие индивидуальных физических возможностей ребёнка, навыков и умений физической деятельности.

* - Утренняя гимнастика – ежедневно.
* Диалог – беседа: «Мой режим дня» (мои привычки и желания) - Убеждать детей в активном выполнении режима дня, учить заботиться о своём здоровье.
* Практическая деятельность учащихся: чтение книг, просмотр кино и видеофильмов - формировать умение у учащихся организовать отдых, который способствует отвлечению от повседневных проблем, ЗОЖ.
* Походы выходного дня – в лес, на природу - поддержание и восстановление физических, психических и духовных сил, создание в жизни учащихся необходимого баланса и гармонии, ЗОЖ.
* Беседа: «Как уберечься от болезней?» - воспитание потребности в бережном отношении к своему здоровью.

1. **Питание:**

**Цель:** Формирование навыков соблюдения санитарно – гигиенических правил, правил техники безопасности при работе с электробытовой техникой.

* Инструктаж по технике безопасности:

- с электробытовой техникой (кухонная плита);

- с колющими, режущими предметами (кухонные ножи).

* Беседа: «Кухонная посуда, уход за ней» - дежурство по кухне, дать детям знания «правила мытья кухонной посуды».
* Беседа: «Сервировка стола к завтраку» (правила поведения во время приёма пищи);
* Беседа: «Сервировка стола к обеду» (культурно - гигиенические навыки и этикет за столом);
* Беседа: «Сервировка стола к ужину» (правила поведения во время приёма пищи);

1. **Природа:**

**Цель:** Воспитание навыков осознанного экологического поведения.

* Диалог – беседа: « Как вести себя в лесу?» - вооружить знаниями необходимыми в жизни, правила поведения в лесу.
* Поход в лес: «В гости к Осени» - развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; прививать чувство доброго, гуманного и милосердного отношения к окружающему миру; способствовать укреплению здоровья ребят.
* Беседа: «Комнатные растения - правила ухода» - закрепить знания детей о комнатных растениях, правилах ухода за комнатными растениями.
* Практическая работа: «Помощь комнатным растениям» (обмывание листьев, полив) – формировать практические навыки по уходу за комнатными растениями;