

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении классных
руководителей

«__» _____ 2014г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Поспелова ВА
приказ № _____
от «__» августа 2014г

Рабочая программа
дополнительного образования
Школьный пресс-центр
5 - 11 классы

г.Шадринск

2014г

Составитель программы:

Учитель Тверитина Мария Сергеевна

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Стаж 7 лет,

срок последней аттестации 2013 г

Программа рекомендована к реализации с _____

Уточнено по состоянию на «_____» августа 20____ г

протокол № _____ от «_____» _____

Уточнено по состоянию на «_____» августа 20____ г

протокол № _____ от «_____» _____

Уточнено по состоянию на «_____» августа 20____ г

протокол № _____ от «_____» _____

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» нацелена на знакомство с детскими печатными и электронными изданиями, совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Развитие средств информации и коммуникации: телевидения, радио, мобильной связи; возможность общения в сети Интернет в социальных сетях и через скайп для современных подростков - привычные условия жизни. Информационная среда, в которую попадает подросток, не всегда безопасна. Именно в подростковом возрасте обучающимся необходима помощь в анализе и понимании устного и печатного слова, содействие в том, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Цель программы: знакомство учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества. Создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

Задачи программы

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать эстетический вкус;
- развивать творческие способности подростков;

Обучающие:

- познакомить с основами журналистики и издания газеты;
- обеспечить условия для овладения приёмами создания газетных материалов разных жанров.

Воспитывающие:

- влиять на нравственные качества личности: толерантность, ответственность за личные и коллективные результаты труда.

Предлагаемая Программа внеурочной деятельности адресована учащимся в возрасте 11 – 18 лет, может быть внедрена на любом этапе обучения, в том числе в ходе реализации ФГОС.

Программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и направлена на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение единства образовательного пространства организации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Программа способствует воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Методологической основой Программы является системно - деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения, активную познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» ориентирована на становление личностных характеристик учащихся и воспитывает такие качества, как любовь к своему краю, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций. В процессе реализации Программы предполагается воспитание у учащихся осознания

традиционных ценностей российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества.

Издание школьной газеты - проект, в результате работы над которым воспитывается человек, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству, осознающий себя социально активной личностью; уважающий мнение других людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Программа также обеспечивает условия для профориентации, подготавливает обучающихся к осознанному выбору профессии.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа «Школьный пресс-центр» реализует духовно-нравственное и общекультурное развитие личности в форме издания школьной газеты, что предполагает следующие **формы организации занятий**: экскурсии в библиотеки для знакомства с периодическими детским и юношескими изданиями, посещение школьных, городских и областных мероприятий в качестве корреспондентов, общение с представителями социума, интервьюирование, разработка и обсуждение каждого номера газеты.

Неотъемлемой частью работы над газетой становится и знакомство с технической стороной: овладение программами MS WORD, MS PUBLISHER, программами для работы с изображениями, фотоаппаратом и т.д., что способствует развитию информационной культуры учащихся.

Новизна программы: программа рассчитана на реализацию в любом возрасте с 5-11 классы; построена на принципах технологии обучения в сотрудничестве. В ходе реализации Программы решаются задачи русской культурологической школы.

Каждое занятие направлено на организацию деятельности по решению определённой задачи, как индивидуально, так и в группах. Учащиеся работают над созданием мини-проектов или принимают участие в решении проблемы; все занятия ориентированы на практику, теоретические моменты решаются при помощи информационных источников: словарей, ресурсов Интернета; участие учителя как руководителя и главного редактора предполагает, что он направляет работу групп, организует безопасность при работе с оборудованием, обеспечивает доступ к качественным источникам информации. Часть занятий предполагают использование театральных технологий: разыгрывание сценок с элементами интервью и репортажей с места событий, где каждый ученик играет определённую роль; в последующем эти роли переносятся в жизненные ситуации.

Кроме того, программа предполагает активное сотрудничество с представителями социума: выпускники школы, родители, представители предприятий и разных профессий, различные службы и интересные люди города. Программа предусматривает вовлеченность школьников в традиционные мероприятия МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», предусмотренные планом воспитательной работы, но может быть легко скорректирована, так как опирается на традиционные школьные воспитывающие и коллективные дела.

Содержание программы связано с учебными предметами: русский язык, литература, позволяет подготовить учащихся к более глубокому освоению программ по предметам гуманитарного направления.

Сроки реализации программы - 1 год, 34 часа (1 час в неделю).

Должностные обязанности членов пресс-центра:

Главный редактор: контроль за выпуском номера; сбор и редактирование полученного материала; решение всех важных и спорных вопросов.

Корреспонденты: подбор актуального, интересного, поучительного материала для газеты; написание статей, интервью, заметок.

Фотокорреспондент: подготовка фотографий к материалам; написание собственного материала.

Рубрики газеты:

1. Правовая страница
2. Я – исследователь
3. Ими гордится школа
4. Любимый учитель
5. Все профессии нужны – все профессии важны
6. Школьные хроники
7. Проба пера
8. Сделай сам
9. Будем знакомы
10. Спорт
11. Летопись школы
12. Родной Шадринск
13. Точка зрения

Рубрики могут присутствовать не все и меняться в связи с объективными причинами.

Планируемые результаты освоения программы

Программа способствует формированию универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<p><i>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• знание истории края, его достижений и культурных традиций;• знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;• ориентация в системе моральных норм;• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и	<ul style="list-style-type: none">• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• готовности к самообразованию и самовоспитанию;• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

здоровьесберегающих технологий.	
<p><i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	
<p><i>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • готовность к выбору профильного образования. 	

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную; • анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале; • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время; • принимать решения в проблемной ситуации; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в

<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств мыслей. 	<p>организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
---	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез. • делать выводы на основе аргументации.
--	---

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Обращаться с устройствами ИКТ; • Фиксировать изображения и звуки; • Создавать письменные сообщения; • Искать и организовывать хранение информации; • Осуществлять образовательное и социальное взаимодействие с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • работать в группе над сообщением (вики); • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
---	---

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Конечные результаты реализации программы:

- понимание основных требований к содержанию печатного издания;
- овладение техническими приёмами оформления газеты;
- умение построить диалог, взять интервью;
- умение оформить заметку, фоторепортаж;
- участие в творческих конкурсах;
- публикации.

Формы учета знаний и умений

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Школьный пресс-центр», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в знакомстве с особенностями выпуска газеты; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания на практике.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем накопления творческих работ: заметок, фоторепортажей, фотографий. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС, в процессе анализа готового выпуска газеты каждый ученик получает оценочный лист (лист самооценки). Все листы хранятся в Портфеле достижений ученика, он может увидеть динамику своего развития, свой личностный рост.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Вводное занятие, знакомство с прессой.	1	1	-
2	Профессия журналиста.	2	1	1
3	Требования к журналисту.	2	1	1
4	История российской журналистики.	2	1	1
5	Жанры журналистики.	2	1	1
6	Язык журналистики.	2	1	1
7	Технические средства журналиста.	5	1	4
8	Участие в мероприятиях школы, города и области.	9	-	9
9	Выпуск школьной газеты.	9	-	9
Итого		34	7	27

Содержание программы

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	
		Теоретический материал	Практическая деятельность
1	Вводное занятие, знакомство с прессой.	Организационные вопросы, техника безопасности. Беседа. Что такое пресса и как рождается на свет газета. Любимые журналы и газеты детей и подростков.	-
2-3	Профессия журналиста.	Знакомимся с профессией журналиста. Цель его работы. Функции журналистики: - информационная; - коммуникативная; - выражение мнений определённых групп; - формирование общественного мнения. Газета и интернет-газета, в чём разница?	Работа в группах с любимыми изданиями. Знакомство с газетами других школ и шадринской молодежной газетой «Будь в курсе». Знакомство с сайтами «Детская газета» http://www.det2azeta.ru/ Интернет-газета, рекомендована международной детскоюношеской организацией http://dety.com.ua/
4-5	Требования к журналисту.	Качества журналиста: компетентность; объективность; соблюдение профессиональных этических норм; знания в разных областях; владение литературным языком. Просмотр фильма «Как стать настоящим журналистом и писать статьи на первые полосы».	Ролевые игры: «Я устраиваюсь на работу журналистом», «Беру интервью у одноклассника, учителя, соседа, спортсмена...». «Рассказ об интересном факте».
6-7	История российской журналистики.	Просмотр презентации «История журналистики в России».	Обсуждение презентации. Работа по группам: создание эскизов газет «Трутень», «Пустомеля» в стиле журналов VIII века и эскизов газет «Дежурный по школе» в стиле современной прессы.
8-9	Жанры журналистики.	Жанры журналистики и их особенности:	Работа с газетами по группам,

		<p>информационная заметка, заметка - благодарность, просьба, обращение.</p> <p>Интервью - монолог; интервью - диалог; интервью - зарисовка; коллективное интервью; анкета. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Обзор печати - особый жанр. Репортаж - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста - очевидца или действующего лица.</p> <p>Очерк - близость к малым формам художественной литературы. Фельетон - острая, злободневная критика, особые расположения материала.</p>	<p>журналами, поиск признаком разных жанров. Рассказ о результатах работы в группах.</p> <p>Проба создания заметки по образцу о последнем событии школьной жизни, репортажа со Дня Знаний, Дня Пожилого человека.</p> <p>Набор фрагментов текста на компьютере.</p>
10-11	Язык журналистики.	<p>Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов. Слова с точки зрения их происхождения.</p> <p>Профессионализмы, диалектизмы, сленг. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.</p> <p>Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола, ирония.</p> <p>Стилистические фигуры речи: антитеза, риторическое обращение, риторический вопрос, восклицание.</p>	<p>Подбор лексики на тему «Слова-пришельцы», «Крылатые слова».</p> <p>Работа в группах: поиск в газетных и журнальных публикациях примеров употребления устаревших слов и профессиональной лексики. Вывод о цели их употребления. Коллективный рассказ с употреблением фразеологизмов. Работа со словарями.</p> <p>Работа в парах: поиск в газетных и журнальных публикациях примеров тропов и стилистических фигур, определение их роли в тексте.</p> <p>Экскурсия: зарисовка с использованием стилистических фигур.</p>
12-16	Технические средства журналиста.	Знакомство с программами Microsoft Publisher, Microsoft Office/	Посещение фотовыставки. Работа с фотоаппаратом, обработка

		Профессия фотографа. Стиль газеты: шрифт, цвет, расположение материала.	изображений, вставка изображений. Работа в парах на компьютере: заголовок, логотип газеты, рубрики, газетная полоса. Пробный самостоятельный выпуск газеты на новогоднюю тему. Зимние зарисовки.
17-25	Участие в мероприятиях школы и города.	-	Работа корреспондентов и фотографов на мероприятиях школы и города. Интервьюирование.
26-34	Выпуск школьной газеты.	-	Заседание редакционного совета: представление репортажей, обмен мнениями о мероприятии, набор текста, обработка фотографий, планирование выпуска. Распространение школьной газеты.

Методическое обеспечение программы

Оборудование, необходимое для реализации курса:

- компьютеры (системные блоки, мониторы сопутствующие комплектующие)
- компьютерные программы офиса Microsoft Office (Power Point, Publisher, Mover Maker), Adobe Photoshop, CyberLink Power DVD.
- принтер;
- сканер;
- фотокамера;
- диктофон;
- видеокамера.

Список литературы

1. Васильева Н. «Делаем новости!» - М., 2003.
2. Ворошилов В. «Журналистика». - М., 2000.
3. Воспитательная работа в современной школе Сердце отдаю детям, М.: Просвещение», 2003
4. З. БЛИСКОВСКИЙ «Муки заголовка» <http://videokurs.net.ru/?p=87>
5. Коновалова О. «Основы журналистики». М.-Ростов-на-Дону. 2005.
6. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. - СПб., 2000.
7. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», ВАЛДОС, 2002
8. М.В.Степанова «Журналистика в школе» // <http://festival.1september.ru/>
9. Материалы мастер-классов, организованных кафедрой журналистики ПГСГА в 2011 г.:
 - «Как написать репортаж», к.ф.н., доцент О.А.Скачкова;
 - «Как придумать заголовок», к.ф.н., доцент Н.Н.Борщева;
 - «Композиционно-тематическое моделирование газеты», к.ф.н., доцент М.А. Ерёмин;
 - «Основы печатного дизайна», к.ф.н., ст. преподаватель О.С.Наумова.
10. Материалы сайта «Студенческая жизнь»
<http://www.sagmu.ru/studentlife/>
11. Мельник Г. «Общение в журналистике. Секреты мастерства». - СПб., 2005.
12. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. - СПб., 2004.
13. Сайт «Газета.ru» <http://www.gazeta.ru/>
14. Тертычный А.А. «Жанры периодической печати». Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2000. <http://evartist.narod.ru/text2/01.htm>
15. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. - М., 2002.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		По плану	Фактически
1	Вводное занятие, знакомство с прессой.	2.09.	
2	Профессия журналиста.	9.09	
3	Участие в мероприятиях школы и города.	16.09	
4	<i>Выпуск школьной газеты.</i>	23.09	
5	Профессия журналиста.	30.09	
6	Требования к журналисту.	7.10	
7	Участие в мероприятиях школы и города.	14.10	
8	<i>Выпуск школьной газеты.</i>	21.10	
9	Требования к журналисту.	11.11	
10	Участие в мероприятиях школы и города.	18.11	
11	<i>Выпуск школьной газеты.</i>	25.11	
12	История российской журналистики.	2.12	
13	История российской журналистики.	9.12	
14	Участие в мероприятиях школы и города.	16.12	
15	<i>Выпуск школьной газеты.</i>	23.12	
16	Жанры журналистики.	30.12	
17	Участие в мероприятиях школы и города.	20.01	
18	<i>Выпуск школьной газеты.</i>	27.01	
19	Жанры журналистики.	3.02	
20	Язык журналистики.	10.02	
21	Участие в мероприятиях школы и города.	17.02	
22	<i>Выпуск школьной газеты.</i>	24.02	
23	Язык журналистики.	3.03	
24	Технические средства журналиста.	10.03	
25	Участие в мероприятиях школы и города.	17.03	
26	<i>Выпуск школьной газеты.</i>	24.03	
27	Технические средства журналиста.	7.04	
28	Технические средства журналиста.	14.04	
29	Участие в мероприятиях школы и города.	21.04	
30	<i>Выпуск школьной газеты.</i>	28.04	
31	Технические средства журналиста.	5.05	
32	Технические средства журналиста.	12.05	
33	Участие в мероприятиях школы и города.	19.05	
34	<i>Выпуск школьной газеты.</i>	26.05	

Программа «Школьный пресс-центр»				
Лист самооценки _____ (фамилия, имя)				
Дата заполнения _____				
Используя предлагаемые критерии, оцени себя:				
3 - «абсолютно точно, это про меня»;				
2 - «я очень старался, но не всегда получалось»				
1 - «я стараюсь, но почти не получается».				
1.	В процессе выпуска газеты я был активным, предлагал пути решения проблем. Способствовал слаженной работе группы, прислушивался к мнению каждого члена команды.	3	2	1
2.	Для этого выпуска газеты я подготовил материал самостоятельно, не только на черновик, я напечатал, отформатировал и разместил его в номере.	3	2	1
3.	Для подготовки материала я спланировал встречу с интересным человеком, составил вопросы, предупредил собеседника заранее. Беседа состоялась, я узнал необходимую информацию и поблагодарил за встречу.	3	2	1
4.	В работе с компьютером я не испытываю трудностей: я умею включать компьютер, создавать необходимые файлы и редактировать их. После работы всегда сохраняю необходимую информацию и умею пользоваться съёмными носителями.	3	2	1