**Тип мероприятия**: праздник с просмотром мультимедийной презентации.

**Тема**: «В стране дорожных знаков»

**Цель**:Подготовка школьников к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранение) на улицах и дорогах.

Вызвать и сохранить у детей интерес к полученным знаниям о дорожных знаках и безопасного поведения на улицах.

Учить развивать умения мыслить логически, анализировать, обобщать и делать выводы;

**Задачи**: *обучающая* - учить классифицировать дорожные знаки по группами понимать их значение;

*Воспитательная* - воспитывать потребность в неукоснительном соблюдении ПДД;

*Развивающая -* развивать мышление, речь, творческие способности детей, кругозор;

*коммуникативная* - учить работать в группах;

*релаксационная* - снятие эмоционального напряжения;

**Участники:** учащиеся с ЗПР среднего звена.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, толковый словарь, пазлы, фонограмма мелодии.

**Литература:**

Газета «Добрая дорога детства»

В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в начальной и средней школе»

В.И.Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу»

Е.А.К озловская, С.А.Козловский «Дорожная безопасность: обучение и воспитание школьника»

А.М.Якупов «Безопасность на улицах и дорогах»

**План.**

***1.Подготовительный этап (2-3 минуты)***

-Организационная часть.

Учащиеся садятся за столы по группам: «красные», «желтые», «зеленые». Прикрепляют к груди эмблемы своей группы.

- Приветствие:

Воспитатель здоровается со всеми участниками праздника, знакомит с темой мероприятия, настраивает на позитивный лад.

***2. Основная часть (25 минут)***

- Мотивация детей по теме праздника.

Воспитатель задает вопросы учащимся, используя мультимедийную презентацию. Используется приемы «Мозгового штурма» во время ответов детей. Все ответы фиксируются на доске.

- Из истории дорожных знаков.

Дети кратко знакомят с историей возникновения дорожных знаков.

- Каждый мини-коллектив ребят читает стихотворения и представляет свои группы дорожных знаков. Параллельно производится просмотр слайдов презентации.

- Работа в группах: рисование дорожного знака, отгадывание кроссворда, сбор пазла.

- Исполнение детьми частушек о правилах дорожного движения.

- Игра «Это я, это я – это все мои друзья…».

Воспитатель читает начало предложения, а учащиеся должны подумав,

должны либо закончить его, либо промолчать.

- Рефлексия.

Воспитатель просит детей определить (по слайду презентации) к какой группе относятся дорожные знаки. Продолжить фразу: **«**Дорожные знаки нужно знать и соблюдать, потому что…». При выходе из класса, ребята вешают листочки с ответами в форме дорожных знаков на цветок-светофор.

***3. Заключительный этап (2 минуты)***

- Чтение учащимися стихотворения.

- Получение памяток «Знаки дорожные очень нужны!» от родителей.

***Итог:*** Воспитатель хвалит ребят и их родителей за интересное познавательное мероприятие.

Ход мероприятия

1. ***Подготовительный этап***

-Организационная часть.

Учащиеся садятся за столы по группам: «красные», «желтые», «зеленые». Прикрепляют к груди эмблемы своей группы.

- Приветствие:

Воспитатель: « Добрый день, дорогие друзья! Сегодня в нашем классе праздник! Праздник необычный потому что не только интересный, но и познавательный. Я знаю, что вы долго к нему готовились и многим помогали их родители. Предлагаю время даром не терять и праздник наш начать!»

1. ***Основная часть***

*Мотивация.* Работа со слайдом №2 презентации «Что я вижу на картинке?»

*Ответы ребят***:** Семья, которая переходит дорогу по пешеходному переходу.

- Какими они выглядят на картинке, подберите определения. Приём «Мозгового штурма»(все ответы фиксируются на доске)

Ответы ребят: счастливые, радостные, спокойные, уверенные

- Почему герои уверенно идут через дорогу?

*Ответы ребят*: они не боятся, так как переходят дорогу правильно.

- Эти герои картинки чувствуют себя на дороге в полной безопасности. Вы каждый день совершает путь, переходя дорогу. Хотели бы вы чувствовать себя также безопасно на дороге? Что для этого необходимо? «Мозговой штурм» (ответы фиксируются на доске)

А вы хотели бы также безопасно чувствовать себя на дороге?

Вопрос задаётся таким образом, что предполагается только положительный ответ. При ответе на данный вопрос создаётся нестандартная ситуация; происходит формирование личной заинтересованности; раскрывается значимость воспитательного содержания.

*Ответы ребят***:** знание и соблюдение Правил дорожного движения, которые «спрятаны» в Дорожных знаках

Слайд №3 Сегодня мы с вами отправляемся в **Страну дорожных знаков.**

**Из истории.** В давние времена наши предки-славяне, чтобы не сбиться с пути и с заботой о путешественниках дорогу замечали: делали затёсы на деревьях, на перекрёстках устанавливали каменные или деревянные кресты, ставили часовни.

Впервые стали уделять внимание регулированию дорожного движения во времена Петра I, который издавал указы, вводил правила. В середине XVIII в. Указом царя установили ответственность за нарушение порядка движения: (слайд №4)

«А ежели кто впредь, в противность Указа, дерзнет так резко и несмирно ездить… и плетьми того бить, и санями и лошадьми травить, таким по состоянию вины их чинено будет жестокое наказание или смертная казнь…» Памятным является 1933 г. – в то время на городских перекрестках появились первые дорожные знаки и островки безопасности для пешеходов.

*Учащийся:*

Много есть различных знаков.

Эти знаки нужно знать,

Чтобы правил на дороге

Никогда не нарушать.

-Меняется время, изменились и дорожные знаки. Что о знаках знаете вы?

«Мозговой штурм» (ответы фиксируются на доске)?

*Ответы ребят***:** разные цвет, разные изображения, разная геометрическая форма.

- Обратите внимание на их форму. Оказывается это неслучайно, за каждой геометрической фигурой стоят различные роли знаков. Что же они обозначают?

Каждая группа учащихся представляет определенные дорожные знаки.

Чтение учащимися стихотворений о группах Дорожных знаков.

1. Это точно! Вот оно:

«Движение запрещено!»

Я не для автомобилей!

Чтоб пешеходы не ходили!

Я красным цветом запрещаю

И красной линией вещаю:

«Стой, человек, стой, пешеход!

Дай, как машина задний ход!»

Такой я видный, сразу ясно,

Что под меня идти опасно!

- О какой группе идёт речь? Работа со слайдами №9-14, на котором показаны знаки «запрещающей» группы. Ребята сами называют, что запрещает тот или иной знак.

2) Своей треугольной формой

Предупредительно напомню

Водителям автомобилей,

Что у школы они притормозили!

- Речь идёт о знаках «предупреждающей» группы. Работа со слайдом №6, на котором показаны знаки этой группы. Ребята сами те ситуации, о которых предупреждают данные знаки. Проверка ответов на слайдах №5-8

3) На машинах здесь, друзья,

Ездить никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на велосипеде.

- Речь идёт о предписывающих знаках. Работа со слайдами №20-22, на котором показаны знаки этой группы.

4) Что мне делать? Как мне быть?

Нужно срочно позвонить.

Должен знать и ты, и он,

В этом месте телефон.

- В этом стихотворении говорится о знаках сервиса. Что такое «сервис». Ребята обращаются к толковому словарю. Объясняют значение знаков этой группы. Работа со слайдами № 15-19.

5)Да хватит вам, друзья, брюзжать!

Вот я всем должен указать,

Чтоб мимо не бежал народ,

Что здесь подземный переход.

- Знаки особых предписаний. Важные знаки, которые могут предписывать нахождение в том или ином месте только пешеходов или велосипедистов. Работа со слайдом №20

6)Это как ещё сказать,

Что я должен указать.

Ярко-синий и квадратный.

Правда, виден всем, ребята?

Вот он, белый человек,

Вот он, лестницы пробег!

- Информационные знаки несут в себе определённую информацию: о подземных и наземных переходах и так далее. Работа со слайдом №18

- Мы продолжаем работу в группах. Три вида деятельности одновременно, чтобы были задействованы все участники группы.

1)Раскрась знак сервиса:

«красные»- больница,

«жёлтые» - телефон,

«зелёные» -заправка.

2) Разгадай кроссворд – дается каждой группе (прилагается)

3)Собери пазл - дорожный знак. Объясни, что он обозначает и где вы его встречали:

1 группа- «Обгон запрещён»,

2 группа- «Дорога сужается»,

3 группа – «Впереди железнодорожный переезд»

Ребята, Мы правила дорожные примерно изучаем

И как вести автомобиль по правилам мы знаем

И в жизни каждого из нас есть давняя мечта

Иметь бы свой автомобиль в дальнейшем, а пока…

*Дети исполняют частушки:*

Ехал Петя на мопеде,

Не смотрел, кто рядом едет,

Лечит Петя перелом,

Сдан мопед в металлолом.

К переходу шли мы с Севой,

Посмотрели мы налево,

Хорошо, что посмотрели,

А иначе б здесь не пели.

Шел Сережа как-то в школу,

Пил из горла пепси-колу,

Не смотрел он на машины,

А сейчас он носит шину.

Шел танцор на красный свет,

Торопился на балет…

Он в больнице ПэДэДэ

Учит вместо падэдэ.

Две беды у нас в России,

Не чужие, а свои,

И за что они свалились

На инспектора ГАИ?

- Чтобы закрепить наши знания и умения, я предлагаю вам сыграть в игру

*«Это я, это я - это все мои друзья»*

-Кто из вас идёт вперёд только там, где переход? (это я…)

- Знает кто, что свет зелёный означает путь открыт? (это я…)  
- Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место ? (это я…)

-Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? (молчат)  
- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход? (это я…)  
- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора? (молчат)  
- Знает кто, что красный свет-это значит хода нет? (это я…)

*Рефлексия.* Воспитатель просит детей определить (по слайду презентации №23) к какой группе относятся дорожные знаки. Продолжите фразу: **«***Дорожные знаки нужно знать и соблюдать, потому что…».* При выходе из класса, ребята вешают листочки с ответами в форме дорожных знаков на цветок-светофор.

*Ответы ребят***:** «чтобы сохранить жизнь себе и своему ближнему», «чтобы правильно переходить дорогу», «чтобы было меньше аварий», «чтобы не попасть в ДТП», «чтобы на дорогах было безопасно и не было трагических случаев, от которых страдают все».

1. ***Заключительный этап***

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Вот она, азбука, - над головой:

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Все учащиеся получают памятки о дорожных знаках, сделанные своими руками.

Все ребята выходят к доске с рисунками и произносят:

Знаки дорожные очень нужны

***Итог:*** Оставить памятки себе на память. Цветок-светофор перевесить в классный уголок «Дорожная азбука».