***Родителям о профессиональном самоопределении школьников***

Важнейшей составляющей школьного образования является профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников, которая реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Школа сейчас как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других заказчиков – родители, учебные заведения СПО и НПО, представители общественных организаций, производства и др.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в школьном возрасте, т.к выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призваны как школа, так и родители.

На мой взгляд, родителям в процессе профессионального самоопределения ребенка необходимо особое внимание обращать на формирование у старших подростков качеств: инициативы, самостоятельности, ответственности, и самое главное – повышать мотивацию достижения, воспитывая доверие к себе.

Полезное наблюдение делают социологи: почти все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе, неустойчивость поведения, излишняя эмоциональность. Отсюда следует вывод, что в процессе работы по профессиональному самоопределению родителям необходимо формировать у подростков такие качества личности, как коммуникативность, дисциплинированность, эмоциональная и стрессоустойчивость, ответственность. Также желательно, чтобы подростки приобретали опыт профессиональной деятельности.

Многие педагоги и психологи, разрабатывающие проблемы профориентации молодежи, подчеркивают необходимость подготовки в современных общественных условиях высококвалифицированных работников, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладать высоким профессионализмом и конкурентоспособностью (на одно место бывает 9 специалистов, поэтому и надо быть конкурентоспособными).

Психологи и работодатели выделяют следующие характеристики современной социальной ситуации, которую необходимо учитывать современным старшеклассникам при выборе профессии:

- динамичность мира профессии. Ежегодно появляется около 500 новых профессий, но многие из них живут 5-15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости;

- смена монопрофессионализма полипрофессионализмом. Это значит, что человеку нужно стремиться к овладению не одной какой-либо профессией, а несколькими смежными профессиями.

Следовательно, нынешним старшеклассникам необходимо быть готовым к тому, что их знаний и умений, полученных в период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. А в течение жизни не раз придется переучиваться, заниматься самообразованием, самовоспитанием.

Поэтому одной из главных целей современного обучения является развитие у учащихся заинтересованности и потребности в самоизменении.

Одной из особенностей подросткового возраста является юношеский максимализм и дух противоречия, которые заключаются часто в том, что ре­бенок стремится получить статус взрослых и взрослые возможности, но не спешит возложить на себя ответственность и обязанности взрослых, избегает их. Подросток часто отказывается принимать оценки и жизнен­ный опыт родителей, даже если понимает их правоту. Ему хочется получить свой собственный уни­кальный и неповторимый опыт, сделать свои ошибки и учиться именно на них. К сожалению, подростки мало советуются со взрослыми и специалистами, не всегда понимают разницу между востребованными профессиями и теми, которые нравятся им.

Поэтому школьникам надо помнить, что прежде чем принять решение, необходимо определиться с выбором профессии. Любая профес­сия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества». Поэтому сначала надо оценить свои способности, а принимая решение, опираться на них, выбирая тот путь, где способности будут максимально реализованы, потому что в этой деятельности есть шанс добиться наибольшего успеха. Но нужно помнить, что способности формируются в деятельно­сти, а психические свойства человека (способности, интересы или черты характера) — это гибкие и изменяющиеся качества.

Чтобы достичь определенных успехов в работе, сделать карьеру, работа должна нравиться, по­этому, определяясь с выбором дальнейшего жизненного пути, необходимо выбирать вид деятельно­сти, который доставляет радость. Очень важно при выборе профессии знать ситуацию на рынке тру­да, конкурентоспособность тех или иных профессий. Так, например, в настоящее время существует перепроизводство специалистов в области экономики и юриспруденции и более востребованными являются инженерные специальности. Еще более необходимыми на рынке труда являются высоко­квалифицированные рабочие. Сейчас наиболее востребованы рабочие профессии – но высокого класса (электрогазосварщики, каменщики, водители различных категорий).

Определившись со своими предпочтениями (при необходимости можно обратиться к специали­сту по профориентации), следует выбрать учебное заведение, где стоит продолжить обучение.

Если есть желание стать высококвалифицированным рабочим, необходимо выбрать соответствующее уч­реждение начального профессионального образования.

При необходимости работать сразу по­сле окончания 9 класса, то стоит рассмотреть вариант обучения в вечерней (сменной) школе.

Если есть желание продолжить обучение в старшей школе, а затем в вузе, стоит рассмотреть вариант обу­чения в профильных классах.

Но в любом случае получение основного полного общего образования является обязательным и необходимо для дальнейшей профессиональной реализации.

Вывод: В современных общественных условиях нужны высококвалифицированные работники. Поэтому педагогам и родителям надо обратить внимание на развитие личности подростка в целом. Позитивно влиять на личность, помогать ей в формировании актуальных качеств личности и с точки зрения выбора профессии, и с точки зрения развития личности в целом:

- качеств инициативы, самостоятельности, ответственности,

- коммуникативности, дисциплинированности,

- эмоциональной устойчивости и самое главное – повышать мотивацию достижения, воспитывая доверие к себе.

**Библиографический список**

1. Зулунова Г. В. Профориентационная работа в школе//Начальная школа. 2011. № 5.
2. **Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии**//Школьный психолог: Приложение к газете "Первое сентября". 2010. № 20.
3. **Усова Н. В.** **Любимая профессия всегда дарит радость!**: классный час//Воспитание школьников. 2011. № 3.
4. **Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов**//Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. 2008. № 20.
5. **Филимонова О. Как помогать подросткам в выборе профессии**: беседа с родителями // Школьный психолог: Приложение к газете "Первое сентября". 2010. № 13.