**Занятие 8**

**Тема: «Скажем наркотикам НЕТ!»**

**Цель:** развить навыки уверенного отказа от предложения наркотических веществ

**Задачи:**

- обсудить ситуации, когда подростков принуждают употреблять наркотики;

- познакомить с различными способами уверенного отказа;

- тренировать способы отказа от наркотических веществ.

**Оборудование:** плакат «Правила уверенного отказа», мяч, свеча.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

*Социальный работник****:*** Здравствуйте ребята! Тихо, садитесь!

***Упражнение «Я – какой?»***

Цель: установить контакт, снять эмоциональное напряжение у участников группы, настроить на продуктивную групповую деятельность.

По кругу участники называют свое имя и качество характера на первую букву имени (Иван – интеллектуальный).

1. **Сообщение темы и цели занятия**

*Социальный работник:* Очень часто к употреблению наркотиков людей принуждают! Наркотик очень дорого стоит. Продавцы наркотиков специально подсылают человека в компанию подростков, чтобы вся она зара­зилась этой болезнью.

Как противостоять этому? Кто делает выбор, когда тебе пред­лагают наркотик? Родители? Учителя? Школа? Друзья? А ты сам? Можешь ты сказать «нет»?

Сегодня мы с вами и поговорим на тему «Как сказать нет!». На занятии мы будем обучаться различным способам сопротивления давлению окружающих, предлагающих наркотические вещества.

1. **Сообщение нового материала**

*Социальный работник:* У каждого из нас есть свой круг общения. Это наши приятели в классе, друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам и т. д.

- Почему почти у каждого человека существует потребность в принадлежности к какой-либо группе? (высказывания подростков из своего опыта).

- Общие увлечения, одинаковые интересы, увлечения объединяют группы, однако совпадения не могут быть полными – каждый из нас – индивидуальность и чем-то отличается от остальных. И вот именно это может отразиться на отношениях в группе: порой группа требует от человека отказаться от своего мнения. Часто это происходит незаметно от нас. Простой пример – одежда. Двое из твоих приятелей ходят в умопомрачительных куртках. И ты покупаешь точно такую же, невзирая на то, что она тебе совсем не к лицу.

*Социальный работник:* А сейчас приведите примеры, когда вас просили или принуждали закурить, выпить, попробовать наркотики. ***Дискуссия.***

Социальный работник задает следующие вопросы:

1. Кто предлагал (взрослые, сверстники, знакомые, незнакомые люди)?

2. Какую цель преследовал предлагающий?

3. Удалось ли отказаться?

4. Кому труднее всего отказывать в просьбе?

5. Чьему давлению тяжелее сопротивляться?

*Социальный работник:* Человек может оказаться в сложной жизненной ситуации или переживать неприятные чувства, потому что не смог противостоять давлению окружающих, особенно, если это были старшие по возрасту или авторитетные люди.

Можете назвать причины, по которым бывает трудно отказывать в просьбе или не делать того, чего не хочется? (Подростки предлагают свои варианты ответов)

Ответы выписываются на доску.

*Социальный работник:* Существует много причин, по которым человек соглашается делать то, что ему не хочется. А именно: не хотят оказаться изгоем, быть высмеянным, бояться обидеть, казаться грубым, быть не таким как все и др. Существует много способов отказаться делать то, что тебе делать не хочется или ты считаешь вредным для себя.

Социальный работник вешает плакат «Правила уверенного отказа». Читает эти правила вместе с участниками и обсуждает их.

1. Если хотите в чем – либо отказать человеку, четко и однозначно скажите ему « НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь слишком долго.

2. Отвечайте без паузы – так быстро, как только это вообще возможно.

3.Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.

4. Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы делать не хотите.

5. Смотрите на человека, с которым говорите. Наблюдайте, есть ли в его поведении какие – либо признаки неуверенности к себе. Следите за его позой, жестами, мимикой ( дрожащие руки, бегающие глаза, дрожащий голос и т.д.).

6. Не оскорбляйте и  не будьте агрессивными.

**Дискуссия «Как использовать приемы отказа».**

*Социальный работник:* Ребята, как вы думаете, какие из этих приемов наиболее эффективны, а какие не сработают? Почему? Как их лучше использовать? Выслушать мнения ребят и подвести к выводу: намного легче использовать приемы, обладая знаниями и уважая себя и окружающих.

Ребята, всегда важно помни о том, что человек в любой ситуации имеет право выбора, т. е. любой человек в различных ситуациях может принимать самостоятельно решение, и нам хочется чтоб в своей жизни каждый из вас сделал правильный выбор – «свободу от наркотиков!»

1. **Закрепление нового материала**

***Упражнение «Уверенный отказ»***

*Социальный работник:* Я буду бросать некоторым из вас мяч, поймавший делает мне предложение (например: отправиться в тундру, погулять)

Социальный работник выражает отказ по-разному.

- Что вы можете сказать об услышанных отказах?

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. Например: ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять.

- Кто получил на своё предложение такой вид отказа?

б) Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Даётся понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике.

- Кто получил такой отказ?

в) Отказ – альтернатива. Отказ направлен на альтернативное предложение. Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по посёлку».

г) Отказ – отрицание. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку» - «Ещё чего! Сам топай!» Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления».

Подводится вывод о разных видах отказа.

***Игра «Попробуй, откажи!»***

Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.

*Социальный работник:*  А теперь мы поиграем. Я подготовила несколько ситуаций из жизни подростков. Вам необходимо разыграть их. Главному герою надо продемонстрировать эффективные приемы отказа.

Всем остальным можно говорить и делать все, что вздумается, ваша цель - заставить главного героя выпить, закурить или попробовать наркотик.

Работа проводится в микрогруппах, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

* Одноклассник (сосед, лидер двора) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.
* Одноклассник (сосед, лидер двора) просит оставить какие-то вещи у тебя дома.
* Одноклассник (сосед, лидер двора) предлагает попробовать наркотик «за компанию».
* Одноклассник (сосед, лидер двора) просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.
* Одноклассник (сосед, лидер двора) просит достать для него наркотик.

Задание подгруппам: в течение пяти минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль – «уговаривающего», другой – «отказывающегося». Социальный работник предлагает использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

***Демонстрация презентаций на тему «Наркотики и закон»***

***Изготовление социальных видеороликов по профилактике наркомании***

*Социальный работник:* А сейчас присаживайтесь по командам за компьютеры. Вам необходимо используя материалы предыдущих занятий и Интернет-ресурсы сделать видеоролик. Продолжительность - 3-5 минут. Включите в свой видеоролик положительные примеры из жизни ваших кумиров: спортсменов, певцов, актеров. Работа будет оцениваться.

1. **Итог занятия**

***Игра «Вопрос-ответ»***

*Социальный работник:* Наше занятие подходит к концу. В завершении каждому из вас я задам вопрос, который звучит так «А что выберешь ты?»

Примечание: Социальный работник зажигает свечу и передает ее по кругу. Каждому, кто получает свечу, задает вопрос – «А что выберешь ты?» Когда свеча возвращается к ведущему, он подводит итоги занятия и благодарит учащихся за участие в занятии.