

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

областное государственное образовательное КАЗЕННОЕ учреждение для детей–сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа–интернат для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

с. Илир

Иркутская обл., Братский р-н., с. Илир, ул. Строителей № 1, тел: 408-430, факс: 8 (3953) 408-430, E-mail: [ogou@bk.ru](mailto:ogou@bk.ru)

**Практическое занятие с элементами тренинга**

**Тема. Эффективное взаимодействие с детьми.**

****

Составила:

Педагог-психолог

Зарубина М.В.

Дата: 29.01.2014г.

**с.Илир, 2014г.**

**Практическое занятие с элементами тренинга**

Тема. Эффективное взаимодействие с детьми.

**Цель:** проанализировать особенности взаимодействия воспитателя с воспитанниками, препятствующие эффективному взаимопониманию, и определить, какие условия следует соблюдать, чтобы преодолевать барьеры в общении.

**Материалы и оборудование:** сердечки- 24 шт.,ромашки – 2 шт, бабочки – 2 шт., пазлы - 2шт**,** медали: «Знаток пословиц», «Самая быстрая», «Лучшая команда»**,** карточки овощи: 24 шт., разрезные картинки- 6 шт.**,** ромашка и лепестки ромашки,фломастеры, ручки, карандаши простые, ластики, 3 ватмана, музыкальное сопровождение, картинки с пословицами, короны с надписями.

**Ход занятия**

1. **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.Вступительное слово психолога**

Я приглашаю вас сегодня к разговору на тему «Эффективное взаимодействие с детьми». Эту тему я считаю очень важной, т. к. общение с детьми является сутью нашей профессии. И от того, насколько эффективно нам удается это общение организовать, зависит не только самочувствие наших воспитанников, но и наша удовлетворенность собой как профессионалом, наша самооценка и наше самочувствие.

Умение эффективно общаться, грамотно контактировать с людьми не дается от рождения. Эти навыки приобретаются в процессе жизни. Мне хотелось бы обратить ваше внимание на древнюю китайскую пословицу, которая говорит, что

«Мы можем стать умнее тремя путями:

-путем опыта- это самый горький путь,

-путем подражания – это самый легкий путь,

-путем размышления – это самый благородный путь».

Я надеюсь, что благородный путь, который мы избрали сегодня, приведет нас к позитивному взгляду на общение, на ребенка и на себя.

Перейдем к рассмотрению конкретных методов эффективного общения с ними. Эти методы универсальны. С их помощью можно установить взаимопонимание и с ребенком, и со взрослым.

Нашу работу мы начнем с приветствия.

**2.Приветствие «Доброе слово»**

**Цели:**

* настроить всех членов группы на тактичное отношение друг к другу;
* развивать умение слушать и слышать говорящего, обращать внимание на его манеру устанавливать контакт.

**Для создания благоприятной обстановки и добродушного настроения предлагаю вам повернуться вправо, улыбнуться, повернуться влево, улыбнуться.**

**А сейчас посмотрите** на коллегу, сидящего слева, и подумать, о том, какие слова сказать ему. Начинает любой из членов группы, который готов сказать приятные слова своей коллеге. Найдите для каждого человека нужные слова. Это будет небольшой проверкой, насколько вы доброжелательны друг к другу, умеете ли вы видеть хорошее в других и говорить об этом. Не забывайте о приятной и доброжелательной улыбке при общении с каждым членом группы.

Во время высказываний остальные участники должны внимательно слушать своего коллегу. Тот участник, которому сказали несколько добрых слов, должен поблагодарить.

**3.Упражнение «Незаконченное предложение»**

**Цель** - развивать умение самоанализа, осмысление качеств личности детей.

**Материалы:** Сердечки

Вот мы все и подобрели, вот мы все повеселели!

А сейчас, мысленно представьте детишек своего класса (можете даже закрыть глаза).

Какое нравственное качество больше всего подходит вашим детям? Каждый участник (по кругу) высказывается. Первый начинает со слов: «Мои воспитанники …» Предлагаю найти сердечко с этим качеством и прикрепить его себе, к своему сердцу.

**Спасибо.**

**II.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Мне бы хотелось выделить главные принципы общения с ребенком – ПРИНЯТЬ, ПОНЯТЬ И ПОДДЕРЖАТЬ.**

Психологами доказано, что потребность в признании, внимании - одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение- необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда ребенок понимает, что вы уважаете его, цените, что он вам интересен. Если вы сообщаете ему это в приветливых взглядах, в выражении заинтересованности, в доброжелательной интонации.

Ребенку подобные знаки принятия нужны как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же ребенок не получает знаков внимания ни дома, ни в детском саду, то у него появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, различные заболевания.

ПРИНЯТИЕ- безусловно положительное отношение к ребенку, к его индивидуальности, признание его уникальности независимо от того, радует он в данный момент взрослых или нет. Безусловно принимать ребенка - значит ценить его не за то, что он красивый, умный, способный, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

- «Как ребенок узнаёт о том, принимаем мы его или нет?

Ответы педагогов.

- Правильно, он ориентируется на наши интонацию, взгляды, мимику, слова, реакцию на его поступки.

Следующий принцип - ПОНИМАНИЕ

Если представить процесс формирования личности ребенка в виде строящегося дома, то его фундаментом будет уважение взрослого, основанное на понимании.

У ребенка в силу его возраста ограниченный запас средств выражения своих чувств, мыслей, желаний. Поэтому очень важно уметь понимать ребенка, не только слышать то, что он говорит, но и чувствовать его состояние.

В ПОДДЕРЖКЕ ребенок нуждается постоянно, даже когда у него все получается.

Поддержка – это процесс, в котором:

- взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки,

- помогает ребенку поверить в себя и свои способности,

- помогает ребенку избежать ошибок, поддерживает ребенка при неудачах.

Чтобы показать веру в ребенка, взрослому нужно:

- забыть о прошлых неудачах ребенка,

- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей,

- позволить ребенку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него и в достижение успеха,

- помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Я предлагаю потренироваться в понимании, принятии и поддержки воспитанника.

**4.Упражнение «Подкрепление»**

Прошу выйти четырех воспитателей, у которых на спинках стульев ромашки и бабочки. Ромашкам нужно собрать пазлы за 2 мин, кто быстрее. А бабочкам задания в конвертах: 1 бабочка – хвалит, одобряет действия коллеги, дает положительную оценку действиям и личности своей коллеге: использует слова поддержки, радости за успешные действия, хвалит, успокаивает, говорит комплименты; 2 бабочка – дает негативную оценку действий и личности своей коллеги: торопит,

Для остальных, необходимо посмотреть на данную ситуацию и вопрос: Какой способ общения был проиллюстрирован? (приятие)

Обсуждение:

* Какой способ общения был проиллюстрирован? (приятие)
* Что участники чувствовали, когда слышали ту или иную оценку их работы?
* Что могут чувствовать дети, когда их оценивают таким образом?
* Как необходимо оценивать детей в процессе нравственного воспитания для успешной мотивации?

Положительное приятие ребенка рождает доверие к миру, и уверенность к себе и окружающим.

С выданным за несколько минут шквалом отрицательного подкрепления первый игрок справился, т.к. понимал это игра. Ребенку такое кол-во выдается порциями и растягивается на весь период пребывания в учебном заведении. У воспитанника может сформироваться устойчивое отношение к себе как неудачнику.

Даже положительная оценка должна быть уместной. Мастерство воспитателя и заключается, в том, чтобы почувствовать, когда эта похвала и поддержка особенно необходимы ребенку.

**5. Упражнение «Пословицы»**

А теперь мне хотелось бы узнать, эрудированны ли вы нравственных качествах?

Сейчас я вам буду показывать иллюстрации. А вы должны по иллюстрации назвать должны назвать пословицу (правильно назвавшим вручается медаль).

**6. Упражнения «Стили общения»**

Участники, получившие медали, выйдите ко мне для выполнения следующего задания. Выберите себе роль.

Воспитатель должен пойти утром в больницу на прием к врачу. Его замещает новый педагог, который недавно пришел в коллектив, не знает учителей и детей, не знает особенности класса. Вы зашли утром в класс решить утром какой-то вопрос и уже уходите, так как приближается время приема врача. На пути вас останавливают учитель, коллеги, дети с различными вопросами и делами, которые надо решить на ходу.

Ваша задача- решить все вопросы по существу за определенный, короткий срок (2 мин), используя стили: авторитарный, демократический, либеральный.

**Обсуждение:**

* Используя, какой, стиль, Вам было проще разрешить ситуации?
* Этот стиль общения характерен для вас?
* Возникают ли в процессе нравственного ситуации, в которых Вам приходится решать множество вопросов в короткий срок?

Раздаю карточки (овощи, транспорт, игрушки). Объединись в три группы по картинкам.

**7. Упражнение «Ярлыки»**

Каждому надевается корона с надписями. Необходимо каждой группе нарисовать несуществующее животное, но обращаться во время работы нужно так, как написано на «короне».

Понравилось ли вам, когда с вами обращались таким образом?

Снимают короны.

* Чем в реальной жизни могут быть короны
* Как влияет наличие подобных ярлыков на общение
* Как часто мы встречаемся с ситуациями навешивания ярлыков
* Как ребенок реагирует на ярлык
* Легко ли избавиться от ярлыка
* как это сделать
* давайте посмотрим на наши рисунки.

**8. Игра «Разрезные картинки».**

Цель: активизировать участников, объединить их в группы по 4 человека.

А теперь выберите одну часть разрезной картинки.

У вас - часть разрезанной картинки. Ваша задача – найти как можно быстрее участников, у которых продолжение вашей картинки.

**III.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**9.Игра «Паровозики»**

Инструкция: «Паровозики» ездят по 4 человека, стоя в затылок друг другу. У второго и третьего, четвертого глаза закрыты - это вагоны. Первый глаза не закрывает, чтобы иметь возможность управлять четверкой. Задача паровоза - проехать без аварий. Как только прекращается мелодия движение останавливается, возможность стать главным вагоном предоставляется другому, потом третьему, четвертому участнику.

**Вопросы для обсуждения:**

* Какие чувства вы испытывали во время этой игры?
* Какая позиция была самой комфортной, что было легче: руководить или когда тобой руководили?
* Смогли ли вы абсолютно довериться ведущему? От чего это зависело?

**Идея:** У каждого человека есть своя комфортная позиция - вести за собой или быть ведомым. Но, работая с детьми, мы обязаны нести за них ответственность всегда, и это единственно возможная позиция. От того, как мы это будем делать, во многом зависит, какими вырастут наши воспитанники.

**10. Рефлексия. Игра «Ромашка»**

Я думаю, что каждый из вас способен стать для ребенка маленьким солнышком, которое всегда осветит путь, обогреет и даст рост нашим цветочкам (детям). И сейчас на каждом лепестке нашей ромашки напишите продолжение фразы: «Дети любят общаться со мной, потому что… ».

**11. Релаксационное упражнение**

Закончить нашу встречу я хочу релаксационным упражнением. Мы очень активно потрудились, давайте теперь отдохнем, чтобы с новыми силами идти к детям. Сядьте удобно. Закройте глаза, дыхание становится медленным и ровным. Отбросьте все мысли, слушайте только мои слова:

«Ребенок, которого я воспитываю – человек. Не будущий, а сегодняшний, настоящий. Поэтому он другой, как и все люди. Он также призван к жизни, как и я. Это нас объединяет.

Я люблю, когда меня принимают такой, какая я на самом деле. Поэтому я принимаю ребенка, понимаю, терплю, прощаю.

Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства. Поэтому я позволю ребенку учить меня.

Ребенок, которого я воспитываю, верит мне. Поэтому я охраняю его детство.

Я не применяю силу к нему, потому что я его уважаю. За это я уважаю себя и ему благодарна».

Я желаю вам успехов в нелегком деле воспитания. Наш тренинг подошел к концу.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

областное государственное образовательное КАЗЕННОЕ учреждение для детей–сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа–интернат для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

с. Илир

Иркутская обл., Братский р-н., с. Илир, ул. Строителей № 1, тел: 408-430, факс: 8 (3953) 408-430, E-mail: [ogou@bk.ru](mailto:ogou@bk.ru)

**Практическое занятие с элементами тренинга**

**Тема. Наш общий дом.**

Составила:

Педагог-психолог

Зарубина М.В.

Дата: 19.09.2013г.

**с.Илир, 2013г.**

**Практическое занятие с элементами тренинга**

Тема. Наш общий дом.

**Цели:** формирование навыков совместной деятельности с педагогами путем активного игрового взаимодействия; развитие положительной самооценки и самовыражения; воспитание эмпатии друг другу.

**Материалы и оборудование:** фломастеры, ручки, карандаши простые, ластики, картон, ножницы, бумага, скотч, музыкальное сопровождение.

**ХОД**

**I.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.Вступительное слово психолога**

Добрый день, Уважаемые воспитатели! Я очень рада видеть Вас сегодня и приглашаю Вас принять участие в практическом занятии на тему «Наш общий дом», где итогом нашей работы должен стать построенный дом. Наш общий дом это конечно же наша школа, где человек живет, работает, отдыхает, и место общения. И каждый человек относится к общению по-своему. Именно это мы и обсудим сегодня.

**2. Приветствие**

Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким и желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

**II.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**3. Разделение на команды**

А теперь приглашаю выйти двух добровольцев в середину круга для следующей игры. Большое спасибо.

Вам необходимо каждому пригласить к себе в команду человека, отличающего от Вас по какому-нибудь признаку. Например, по цвету глаз, волос, хобби: вы любите вязание, а кто-нибудь цветоводство. Затем выбранный человек группы должен таким образом пригласить в команду следующего человека.

Таким образом, мы разделись на две команды.

**4. Строим школу**

Теперь будем строить современную школу.

Первая команда возводит фундамент, стены школы. А вторая крышу. Все материалы для этого у вас есть. Это бумага, ножницы, скотч, клей.

Выполнение практической работы воспитателями.

После того, как половинки школы готовы, их надо соединить, чтобы получился целая школа.

**5. Жильцы нашей школы**

Школа у нас есть. Теперь нам надо её заселить. Для этого вы должны нарисовать свой портрет.

А теперь передайте свои портреты другой команде, а они в свою очередь вам свои. Напишите на обратной стороне портрета те положительные характеристики, которыми обладает автор портрета. Затем портрет, верните хозяину.

**6. Заселение школы**

Вот наши портреты готовы, необходимо расселить этих «жильцов» в школе. При этом надо договориться всем вместе кто и где будет работать, но без слов и обязательно всем вместе.

**III.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**7. Законы нашей школы**

Теперь нам надо подумать, какие правила и законы вы хотели предложить для всего коллектива.

Первая команда думает над тем, что можно будет делать в коллективе, а вторая что нельзя делать.

**Обсуждение**

- Почему вы сформировали именно такие правила, что делать нельзя?

- Почему вы сформировали именно такие правила, что делать можно?

- Что вам было труднее всего делать сегодня?

- Что вам сегодня удалось сделать лучше?

**8. Завершение «Спасибо за приятное занятие»**

Встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет вам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Один из вас становится в центр, другой подходит к нему и произносит: «Спасибо за приятное занятие». Затем подходит третий участник, берет свободную руку либо первого, либо второго, пожимает её и говорит «Спасибо за приятное занятие». Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда вашей группе присоединиться последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Большое спасибо всем. Наше занятие подошло к концу.