Утверждаю Согласовано Рассмотрено

Директор школы № 95 Зам. Директора по УВР На заседании МО

Гундерчук Л.А. Шляхова Т.Н. Протокол № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**Рабочая программа**

**Творческого объединения «Молодой мастер»**

**Учитель**

**профессионально-трудового обучения**

**Агапов М.Ю.**

**г. Нижний Новгород**

**2012-2013 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Развитие трудовых навыков у школьников с особыми образовательными потребностями возможно только при наличии специальной подготовки обучающихся, воспитанников, опоры их на возможности (природные и социальные задатки), учете состояния здоровья.

Программа содержит учебный материал для учащихся, желающих углубить и обобщить уже полученные знания и умения, т.е. совершенствовать свои трудовые навыки в столярном деле. Данная программа дает возможность обучающимся, воспитанникам школы-интерната дополнительно к школьной программе овладеть профессиональными навыками столяра, «молодого мастера» по конструированию и изготовлению мебели и столярных изделий народного потребления в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями самого ребенка. Этот фактор значительно повышает уровень социальной адаптации выпускников школы-интерната.

Данная программа рассчитана на один год обучения. Направлена на обеспечение условий для конкретного профессионального, творческого труда, при конструировании и изготовление мебели. Подготовка учащихся школы-интерната к обучению в строительном ПТУ с тем, чтобы их адаптация и интеграция в новую среду проходила успешно Программа ориентирована на обеспечение дифференцированного подхода к слабым и наиболее подготовленным воспитанникам, на усвоении минимума программного материала всеми обучающимися, воспитанниками в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Цель программы**

**-** создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников;

**-** формирование профессиональных навыков у обучающихся, воспитанников по специальности «столяр» с целью дальнейшей успешной трудовой адаптации в окружающем современном обществе;

**-** повышение уровня познавательной активности обучающихся, воспитанников и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;

**-** приобщение подростков с особыми образовательными потребностями к процессу совершенствования приемов изготовления мебели, к активной деятельности по изменению и улучшению той среды, в которой они живут, учатся и отдыхают;

**-** воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности и к той продукции, которая была создана в результате этой деятельности.

З**адачи программы**

- дать представление обучающимся, воспитанникам об основах материаловедения применения древесины в народном хозяйстве;

- дать представления обучающимся, воспитанникам о ходе подготовки инструмента, материалов к работе;

- сформировать навык безопасной работы учащихся в мастерской, на производстве, при выполнении столярных работ, ознакомить с основами законодательства по охране труда;

- совершенствовать приемы конструирования и изготовления мебели, столярных изделий;

- познакомить обучающихся, воспитанников с организацией работ на мебельном производстве;

**Коррекционно-развивающие:**

**-** сформировать навыкосознанной регуляции собственной трудовой деятельности у обучающихся, воспитанников;

- повышение уровня познавательной активности;

- развитие творческих начал у обучающихся, воспитанников;

- развитие восприятия, памяти, внимания, наблюдательности.

**Воспитательные:**

- для усиления профессиональной направленности обучения дети готовятся с разными специальностями, основными этапами производственного процесса, оборудованием, условиями труда и отдыхом рабочих;

- воспитывать у обучающихся, воспитанников уважительное отношение к трудовой деятельности и бережное отношение к тем предметам, которые были созданы в процессе этой деятельности;

- воспитание любви к природе, бережного отношения к ней;

- воспитывать у детей желание и самому выполнять изделия, проявлять выдумку, фантазию и смекалку;

- воспитание приоритетных качеств личности: трудолюбие, доброта, совесть, достоинство, гражданственность.

Структура программы предусматривает использование следующих разделов, школьного курса, образовательной области «Столярное дело»:

-охрана труда и основы безопасности жизнедеятельности;

-материаловедение;

-основные операции при изготовлении столярных изделий;

-технология столярных работ;

-основы конструирования мебели.

В программе предложена система самопроверки знаний обучающимися, воспитанниками и контроля знаний – учителем по труду.

В зависимости от этапа обучения определены цели и задачи курса, а также требования по теоретической и технологической подготовки обучающихся, воспитанников.

Предусмотрены различные формы организации усвоения знаний и формирования навыков у обучающихся, воспитанников. Для чего в работе используются:

-учебники, справочники;

-дидактический материал;

-дополнительная литература.

На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил безопасности труда.

По завершению изуче6ния данной программы обучающиеся, воспитанники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Обучающиеся, воспитанники должны знать:**

-принципы организации рабочего места, и основные правила техники безопасности;

-основные понятия графики, графического изображения (чертеж, эскиз, технический рисунок)

-физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;

-способы разметки по шаблону и чертежу;

-принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойству материалов;

-иметь представление о конструировании и моделировании;

-назначение и устройство станков и электрооборудования (электролобзик, токарный станок по обработке древесины);

-технологический процесс изготовления изделий;

-приемы изготовления моделей мебели, столярных изделий;

-способы экономного расходования материалов, электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

-правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка в процессе выполнения работ.

**Обучающиеся, воспитанники должны уметь:**

-соблюдать правила техники безопасности;

-рационально организовать рабочее место; -читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;

-работать по технологической карте;

-планировать трудовой процесс, делать выбор плана действий, средств для достижения цели, темпа деятельности;

-вести технологическую операцию, самопроверку и самооценку своего трудового изделия, его полезность,

-доводить начатое дело до конца;

-определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;

-производить разметку заготовки древесины по шаблону и чертежу;

-применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку;

-использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;

-производить отделку столярных изделий с учетом дизайна;

-выполнять простейшие расчеты стоимости изделия;

- устранять дефекты и пороки древесины;

- изготовлять строгальный и разметочный инструменты;

- изготовлять простейшее столярно – мебельное изделие;

- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;

- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.

- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;

- устранять дефекты в столярно- мебельных изделиях;

-экономно расходовать материалы и электроэнергию.

**Формы организации учебной деятельностью:**

-индивидуальная

-групповая

**Критерии и показатели оценки знаний воспитанников:**

***Прямые:***

-теоретический уровень знаний;

-степень овладения рабочими приемами при работе с инструментами и приспособлениями;

-применение полученных знаний на практике;

-соблюдение технических и технологических требований;

-использование приемов самоконтроля;

-качество изготовления изделия - по внешнему виду готового изделия;

-изготовление изделия в установленные нормы времени;

-соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности производственной санитарии.

***Косвенные:***

-экономия материалов;

-желание трудится;

-познавательная активность и творческий подход;

-самостоятельность;

-партнерские отношения при совместной работе.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков большое значение имеет коллективный анализ работ обучающихся, воспитанников. При этом отмечается также наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **РАЗДЕЛ** | **количество часов** | | | | итого часов  за год |
| 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть |
| 1 | Охрана труда и основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Материаловедение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Основные операции при изготовлении столярных изделий | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 4 | Технология столярных работ | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| 5 | Основы конструирования мебели | 14 | 14 | 16 | 14 | 58 |
| 6 | Практическая работа | 18 | 16 | 26 | 22 | 82 |
|  | **Всего часов** | **50** | **48** | **60** | **54** | **212** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**Список литературы для учителя и ученика:**

1. С. Л. Мирский « Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва « Просвещение» 1988 г.
2. Б. А. Журавлёв « Столярное дело», Москва «Просвящение» 1992 г.
3. \Т. М. Геронимус « 150 уроков труда» « Арктус» Тула 1997 г.
4. С. Л. Мирский « Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом

обучении».

5. А.Н. Перелетов., П.М. Лебедев., Л.С. Сековец. «Столярное дело10-11 классы специальная коррекционная школа 8 вида», «Владос» Москва 2010г.

6. А.Н. Перелетов., П.М. Лебедев., Л.С. Сековец. «Рабочая тетрадь по столярному делу 10-11 классы специальная коррекционная школа 8 вида», «Владос» , Москва 2010г.