

На уроках технологии сочетаю фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учениками, при этом учитываю, как подготовленность учащихся, так и их склонности, интересы, способности. Немалое значение приобретают особенности организации работы на уроке. Так мне не раз приходилось наблюдать, что когда ведешь опрос в быстром темпе и времени на обдумывание ответов у учащихся мало, то в этих условиях продуктивно работают не все дети.

Особенно трудно приходится слабоуспевающим и инертным. Поэтому стараюсь не ставить таких детей в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа. Не заставляю отвечать новый, только что усвоенный материал. Необходимо и у слабоуспевающих детей формировать уверенность в своих силах.

Работая со способными учениками, необходимо в определенной степени разнообразить их деятельность. Например, при выполнении однотипных операций можно направить детей на поиск других способов работы, отличных от применяемой схемы (как другим способом пришить накладной карман). Способные дети могут спланировать свою работу, проверить качество выполненной работы. Надо побуждать делать их это самостоятельно.

Некоторым детям свойственна торопливость, несформированность привычки дослушать до конца объяснение учителя. Приходится тренировать их быть сдержанными, приучать перед началом работы выслушивать до конца инструктаж учителя. Малоспособные учащиеся легче действуют по шаблону, схеме. Они любят работать обстоятельно, шаг за шагом выполняя задание. В работе на сообразительность они принимают активное участие лишь в том случае, если им дается достаточно времени на обдумывание.

Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности. Учитывать интересы, возможности и особенности каждого ребенка.

Учитель технологии ГБОУ школы №459

Николаева М.М.