**Опыт работы по профессиональной ориентации в специальной (коррекционной) школе VIII вида № 37**

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Трудовое обучение данного контингента учащихся определяется на основе выбора профиля труда, включающего в себя их подготовку к индивидуальной трудовой деятельности.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с проблемами здоровья наряду с общим образованием является обеспечение учащихся образовательного учреждения реальной возможностью получения трудовой подготовки.

Особенностью современного рынка труда является то, что он повлек за собой не только конкуренцию работников, но и специальностей. Ограниченное число специальностей начальной профессиональной подготовки для учащихся коррекционных школ VIII вида создают определенные сложности выпускникам. Поэтому становлению личности ученика в процессе профподготовки и профориентации в школе-интернате отводится особая роль.

Профориентационная работа включает в себя систему психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому ученику выбрать себе специальность с учетом потребности общества в соответствии со своими возможностями, трудовыми умениями и навыками.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Главным направлением профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

**Задачами профориентационной работы с учащимися являются:**

* воспитание мотивированного жизненно заинтересованного отношения к труду, понимания значения трудовой деятельности в жизни человека;
* формирование таких качеств личности как умение работать в коллективе, чувство самостоятельности, ответственности, самоутверждения;
* профессиональная подготовка к производительному труду посредством трудового обучения;
* формирование интеллектуальных умений в труде;
* выработка системы сотрудничества с учреждениями профобразования, а также предприятиями города.

**Примерные профориентационные мероприятия:**

* организация экскурсий в профессиональные учебные заведения, на предприятия города;
* организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, художественных кружков;
* организация встреч с представителями предприятий, выпускниками НПО;
* участие в Олимпиадах по технологии, мастер-классах, конкурсах по профессии, выставках;
* оформление мастерских уголками по профориентации («В мире профессий», «Куда пойти учиться» и т.п.);
* проведение Недели труда;
* общественно полезный труд

**Основные виды труда, изучаемые в специальном**

**(коррекционном) образовательном учреждении № 37**

* Швейное дело (две мастерских)
* Обувное дело
* Картонажно-переплётное дело
* Столярное дело

**Профориентация школьников проводится в три этапа*:***

1. **Диагностика интересов и способностей.**

Этот этап включает в себя диагностику интересов и способностей ребенка. В результате определяется сфера оптимального потенциала подростка.

На основании полученных результатов формируется перечень профессий, в которых школьник может быть потенциально успешен.

1. **Экскурс в профессии.**

На этом этапе происходит ознакомление ребенка с профессиями из его индивидуального списка (который сформировался в результате его диагностики).

По каждой профессии школьник получает информацию о:

* содержании профессии;
* возможностях профессионального и карьерного развития в рамках одной профессии;
* задачах и ответственности специалистов разного уровня;
* уровни заработной платы;
* возможности открыть собственный бизнес;
* плюсах и минусах профессии;
* перспективах профессии.

Кроме того, школьникам предлагается посещение экскурсий на предприятия рассматриваемых сфер.

1. **Консультация с родителями.**

Консультация включает в себя подробный анализ результатов диагностики и рекомендации по освоению выбранной деятельности.

С целью дальнейшего ориентирования учащихся **10-11 классов** на получение профессии и более успешной социализации в общество, в 2005 году администрацией образовательного учреждения было принято решение организовать для этих учащихся классы углубленной трудовой подготовки на базе межшкольного учебного комбината района, а затем, (после закрытия МУКа), с профессиональными лицеями начальной трудовой подготовки:

* в 2011/2012 учебном году -Профессиональный лицей Петербургской моды (девочки по профессии швея); Реставрационно-художественный лицей «Купчино» (мальчики по профессии столяр);
* в 2012/2013 учебном году - Профессиональный лицей Петербургской моды (девочки - по профессии швея); Профессиональный лицей «Краснодеревец» (площадка № 3) (мальчики - по профессии столяр).
* В настоящее время - Профессиональный лицей Петербургской моды

В ходе анализа сотрудничества с межшкольным учебным комбинатом (на протяжении 6 лет), лицеями (на протяжении 3лет) мы видим, что:

* увеличилось количество выпускников, поступающих в профессиональные училища по окончании обучения в школе;
* сократились сроки адаптации и повысился уровень успеваемости выпускников школы при обучении в учреждениях начального профессионального образования;
* увеличилось количество выпускников школы, успешно завершивших обучение в лицеях;
* увеличилось количество выпускников, способных самостоятельно трудоустроиться после обучения в лицеях, умеющих ориентироваться на рынке труда

**Наши выпускники школы обучаются в:**

* ГБОУ НПО Профессиональный лицей Петербургской моды по профессии швея, портной;
* Профессиональном реабилитационном лицее по профессии портной, обувщик по ремонту обуви, цветовод, мастер по лозоплетению, переплетчик, вышивальщица, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства;
* ГБОУ НПО лицей «Краснодеревец» по профессии столяр.
* ГБОУ НПО Профессиональное училище № 116
* ГБОУ НПО Профессиональное училище № 35

 

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Для педагогов нашей школы очень важно дать понять учащимся, что мир вокруг них такой же, как у всех, а не какой-то особенный, с ограниченными возможностями. И, если сегодня у них появилась возможность узнать что-то новое, то завтра, они уже будут другими.