Технологическая карта урока

*Учитель*: Зайцев А.В.

*Предмет*: Технология

*Дата:*

*Учебник:* А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии»

*Тема урока*: «Тонколистовой металл и проволока. Изделия из этих материалов.

*Тип урока*: Урок изучения нового материала.

*Оборудование:* Образцы материалов, образцы изделий из этих материалов, презентация, мультимедийное оборудование.

*Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса*:

*Предметные УУД:*

-понятие о механизмах и машинах

-виды механизмов

-виды соединения деталей, типовые детали.

*Познавательные УУД*

-умеют выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя.

***Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид планируемых учебных действий* | *Учебные действия* |
| Предметные | Изучить виды металлопроката, способ его изготовления и область применения. |
| Регулятивные | Планирование собственной деятельности. |
| Познавательные | Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. |
| Коммуникальные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала. |
| Личностные | Умение провести самооценку на основании выбранных критериев, организовать самооценку и взаимопомощь в паре |

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы  организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Формируемые  УУД |
| ***Мотивационно-ориентированный блок*** | | | | |
| ***Организационный момент*** | Организовать самоопределение учащихся к деятельности на уроке | Проверяет готовность детей к уроку: наличие рабочей формы, рабочей тетради, учебника, канцелярских принадлежностей, изделия из проволоки. | Воспринимают на слух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку, организация рабочего места. | ***Личностные:***  Выражать положительное отношение к процессу познания, воспринимать речь учителя, одноклассников, непосредственно не обращенную к учащемуся. |
| ***Этап актуализация*** | Актуализация имеющегося опыта деятельности учащихся и формулировка затруднений в деятельности | Предлагает ответить на водные вопросы, используя макеты, презентации, схемы:   * Виды механизмов * Виды соединений * Простые и сложные изделия | Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы (индивидуально в анкете), корректируют ответы одноклассников, показывают знания видов механизмов и соединений | ***Личностные****:* Выражать положительное отношение к процессу познания, , оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.  ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  ***Коммуникативные*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***способность к мобилизации сил энергии |
| ***Этап***  ***Проблематизации*** | Создание проблемной ситуации(через осознание недостаточности своих знаний и умений)  *Металлы и их применение и использование в быту.* | Обращение к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы:   * *Какие окружающие нас предметы сделаны из металла, какие из проволоки, из искусственных материалов* * *в чём различие металла в приведённых примерах.* * Подводит учащихся к цели урока и формулирует её: «*Познакомится с видами металлопроката, способами его изготовления и областью применения»* | Ответы на вопросы учителя, обсуждают. | *Личностные:* проявлять внимание, удивление, желание больше узнать  *Познавательные:* выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить сравнение, объясняя критерии сравнения  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| ***Этап***  ***целеполагания*** | Фиксация новой учебной задачи. Поиск решения учебной задачи.  Изучение:   * Виды металлов * Свойства металлов * Способы получения | Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы:   * Какие окружающие нас предметы сделаны из тонколистового металла, какие из проволоки, из искусственных материалов? * Подводит учащихся к цели урока и формулирует её: «*Познакомится с видами металлопроката, способами его изготовления и областью применения»* * Составляет план изучения темы совместно с учащимися. | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают, выдвигают гипотезы, что они хотят изучить. | *Личностные:* проявлять внимание, удивление, желание больше узнать  *Познавательные:* составлять план предстоящей практической работы, последовательность технологических операций  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке, принятие учебной цели, формулировать учебные задачи. |
| ***Организационно – деятельностный блок*** | | | | |
| ***Этап***  ***моделирования*** | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. Планирование коллективно - распределённой деятельности. | Организует учебное взаимодействие учеников и следующее обсуждение составленных моделей (планов деятельности). Используем КОЗы для изучения свойств. Беседа по применению. Показ слайдов получения материала. | Участие в обсуждении плана деятельности, фиксирует свою деятельность с учётом этого плана.  Отвечают на вопросы работают с КОЗ, выдвигают гипотезы применения тонколистового металла в быту( игра «Кто больше…»), просматривают слайды и отмечают в тетради этапы получения металла. | *Личностные:* проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности).  *Познавательные:* извлекать информацию, делать отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; проводить анализ учебного материала, объектов труда; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* высказывать свое предположение на основе учебного материала. |
| ***Поисковой -исследовательский этап*** | Организовать осмысленное восприятие новой информации через рассмотрение образцов металла | * Предлагает учащимся рассмотреть образцы материалов (классификация их на металлы и неметаллы) * Предлагает обсудить возможные способы изготовления этих материалов * Предлагает область применения материалов | * Рассматривают образцы материала и дают им определения * Заполняют таблицу: свойств, способов изготовления, вариантов применения | *Личностные*: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности).  *Познавательные:* - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; классифицировать объекты  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. |
| ***Рефлексивно – оценочный блок*** | | | | |
| ***Рефлексия деятельности (подведение итогов урока***) | Осмысление процесса и результата деятельности | Предлагает оценить:   * работу в группах; * факт достижения цели урока | * Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их. * Оценивают степень достижения цели. | *Личностные*: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности). |