Технологическая карта урока

 *Учитель*: Зайцев А.В.

 *Предмет*: Технология

 *Дата:*

 *Учебник:* А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии»

 *Тема урока*: «Тонколистовой металл и проволока. Изделия из этих материалов.

 *Тип урока*: Урок изучения нового материала.

 *Оборудование:* Образцы материалов, образцы изделий из этих материалов, презентация, мультимедийное оборудование.

 *Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса*:

 *Предметные УУД:*

-понятие о механизмах и машинах

-виды механизмов

-виды соединения деталей, типовые детали.

 *Познавательные УУД*

-умеют выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя.

***Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид планируемых учебных действий* | *Учебные действия* |
| Предметные | Изучить виды металлопроката, способ его изготовления и область применения. |
| Регулятивные | Планирование собственной деятельности. |
| Познавательные | Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. |
| Коммуникальные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала. |
| Личностные | Умение провести самооценку на основании выбранных критериев, организовать самооценку и взаимопомощь в паре |

Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапыорганизации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся | ФормируемыеУУД |
| ***Мотивационно-ориентированный блок*** |
| ***Организационный момент*** | Организовать самоопределение учащихся к деятельности на уроке | Проверяет готовность детей к уроку: наличие рабочей формы, рабочей тетради, учебника, канцелярских принадлежностей, изделия из проволоки. | Воспринимают на слух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку, организация рабочего места. | ***Личностные:*** Выражать положительное отношение к процессу познания, воспринимать речь учителя, одноклассников, непосредственно не обращенную к учащемуся.  |
| ***Этап актуализация*** | Актуализация имеющегося опыта деятельности учащихся и формулировка затруднений в деятельности | Предлагает ответить на водные вопросы, используя макеты, презентации, схемы:* Виды механизмов
* Виды соединений
* Простые и сложные изделия
 | Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы (индивидуально в анкете), корректируют ответы одноклассников, показывают знания видов механизмов и соединений  | ***Личностные****:* Выражать положительное отношение к процессу познания, , оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).***Коммуникативные*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:***способность к мобилизации сил энергии |
| ***Этап******Проблематизации*** | Создание проблемной ситуации(через осознание недостаточности своих знаний и умений)*Металлы и их применение и использование в быту.* | Обращение к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы:* *Какие окружающие нас предметы сделаны из металла, какие из проволоки, из искусственных материалов*
* *в чём различие металла в приведённых примерах.*
* Подводит учащихся к цели урока и формулирует её: «*Познакомится с видами металлопроката, способами его изготовления и областью применения»*
 | Ответы на вопросы учителя, обсуждают. | *Личностные:* проявлять внимание, удивление, желание больше узнать*Познавательные:* выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить сравнение, объясняя критерии сравнения*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*Регулятивные:* способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| ***Этап******целеполагания*** | Фиксация новой учебной задачи. Поиск решения учебной задачи. Изучение: * Виды металлов
* Свойства металлов
* Способы получения
 | Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы: * Какие окружающие нас предметы сделаны из тонколистового металла, какие из проволоки, из искусственных материалов?
* Подводит учащихся к цели урока и формулирует её: «*Познакомится с видами металлопроката, способами его изготовления и областью применения»*
* Составляет план изучения темы совместно с учащимися.
 | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают, выдвигают гипотезы, что они хотят изучить. | *Личностные:* проявлять внимание, удивление, желание больше узнать*Познавательные:* составлять план предстоящей практической работы, последовательность технологических операций*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке, принятие учебной цели, формулировать учебные задачи. |
| ***Организационно – деятельностный блок*** |
| ***Этап******моделирования*** | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. Планирование коллективно - распределённой деятельности. | Организует учебное взаимодействие учеников и следующее обсуждение составленных моделей (планов деятельности). Используем КОЗы для изучения свойств. Беседа по применению. Показ слайдов получения материала. | Участие в обсуждении плана деятельности, фиксирует свою деятельность с учётом этого плана.Отвечают на вопросы работают с КОЗ, выдвигают гипотезы применения тонколистового металла в быту( игра «Кто больше…»), просматривают слайды и отмечают в тетради этапы получения металла. | *Личностные:* проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности).*Познавательные:* извлекать информацию, делать отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; проводить анализ учебного материала, объектов труда; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*Регулятивные:* высказывать свое предположение на основе учебного материала. |
| ***Поисковой -исследовательский этап*** | Организовать осмысленное восприятие новой информации через рассмотрение образцов металла | * Предлагает учащимся рассмотреть образцы материалов (классификация их на металлы и неметаллы)
* Предлагает обсудить возможные способы изготовления этих материалов
* Предлагает область применения материалов
 | * Рассматривают образцы материала и дают им определения
* Заполняют таблицу: свойств, способов изготовления, вариантов применения
 | *Личностные*: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности).*Познавательные:* - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; классифицировать объекты*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*Регулятивные:* анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. |
| ***Рефлексивно – оценочный блок*** |
| ***Рефлексия деятельности (подведение итогов урока***) | Осмысление процесса и результата деятельности | Предлагает оценить: * работу в группах;
* факт достижения цели урока
 | * Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их.
* Оценивают степень достижения цели.
 | *Личностные*: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности). |