**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей межрайонная, территориальная станция юных натуралистов**

**города-курорта Кисловодска**

**Выступление к педсовету**

**07.11.2014**

**Преподаватель:**

**Большаков Алексей Григорьевич**

**г. Кисловодск**

[Исследовательская работа и реферат 2](#_Toc403057758)

[Экологическое краеведение 3](#_Toc403057759)

[Исследовательские работы обучаемых: 5](#_Toc403057760)

### Исследовательская работа и реферат

Сегодня можно наблюдать изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, ко­нечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятель­ности в принятии решений, инициативности.

Можно констатировать, что набирающее силу за последнее десятилетие олимпиадное движение, работа по проведению научно-практических конференций не прошли да­ром и доказали свою эффективность. Однако нельзя не заметить, что про­цесс освоения методов исследовательской работы с учащимися протекает неоднозначно.

Анализ работы конферен­ций показывает, что проблем, с которыми приходится сталкиваться ученикам и учителям встречается довольно много.

***Перечислим лишь наиболее типичные из них:***

* **замена исследовательской работы рефератом**, т.е. обзором раз­личных научных произведений;
* **замена исследования работой компилятивного характера**, т.е. со­единением логично выстроенных в одно целое отрезков из разных научных текстов;
* **отсутствие законченности в работе**, что обусловливается отсутст­вием систематического подхода к исследовательской деятельности. Вместо рассчитанной на долговременный срок работы иногда в спешном порядке на конференцию представляется текст, создан­ный в кратчайшие сроки по методу «штурмовщины»;
* **неспособность учащегося грамотно вести дискуссию по защите ре­зультатов своего исследования и отвечать на вопросы аудитории**, что часто является признаком отсутствия этапа предварительного обсуждения на уровне школы, учебного заведения.

Еще одна проблема, решение которой вызывает затруднения у участ­ников исследовательской деятельности, связана с **этапом оформления ис­следования**, где также действуют выработанные для оформления научных текстов правила и приемы. Попытка обойтись без знакомства с ними ведет лишь к досадным недоразумениям.

 *Большинство затруднений, особенно в начале исследователь­ской деятельности, обусловлены прежде всего непониманием природы как исследовательского, так и реферативного сочинения.*

Для выявления отличий исследования от реферата необходимо уяснить этимологию обозначающих их слов. (Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов).

Слово «**исследование**». В этом понятии заключено указание на то, чтобы извлечь нечто «**из следа**», то есть восстановить некоторый порядок ве­щей по косвенным признакам, случайным предметам. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализиро­вать факты и прогнозировать ситуацию, т.е. понятие об основных навыках, требуемых от исследователя.

Слово «реферат» свя­зано с понятием «***референция***», т.е. с реально существующими, уже гото­выми для деятельности объектами.

Реферат ни в коем случае не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Цель ре­ферата состоит в том, чтобы акцентировать внимание на новых сведениях и определить целесообразность обращения к изначальному тексту.

*Суть реферативной работы – в выборе материала из перво­источников, наиболее полно освещающих избранную проблему. Специфика реферата заключается в том, что, во-первых, в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оце­нок, а во-вторых, он отвечает на вопрос о том, что нового, су­щественного содержится в тексте.*

Реферат может рассматриваться как один из этапов научно-исследовательской работы, но ни в коем случае не как ее заменитель. Ре­ферирование решает прежде всего учебные задачи, такие как обучение на­выкам грамотного обзора литературы, сопоставлению различных точек зре­ния по теме.

Следующая необходимая дифференциация касается уточнения поня­тий «научно-исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность».

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением учащимися ис­следовательской задачи с неизвестным заранее решением.

***К элементам исследовательской деятельности относятся:***

1. Методы исследования.
2. Наличный экспериментальный материал.
3. Интерпретация данных и вытекающие из них выводы.

***Научно-исследовательская деятельность* – *это вид деятель­ности, направленный на получение новых объективных научных знаний.***

***Учебно-исследовательская деятельность – это деятель­ность, главной целью которой является образовательный ре­зультат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.***

### Экологическое краеведение

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовой программы "Исследователи природы", относится к **эколого-биологической направленности** с элементами научно-исследовательской деятельности и является модифицированной и адаптированной к среднему и старшему школьному возрасту..

**Цель программы –** обучение комплексному подходу в изучении биоразнообразия нашей планеты, формирование экологического и краеведческого созидательного мировоззрения, воспитание у детей экологической культуры, уважению и любви к родному краю, гуманной, социально активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной деятельности, освоение учебно-исследовательской деятельности

**Задачи:**

* Расширить эколого-природоведческий и краеведческий кругозор;
* Развивать личностные качества и свойства естественно-научного видения природы;
* Вводить детей в круг реальных экологических проблем природы и социума, своей местности, края, города;
* Направлять педагогический процесс на общение с природой, восприятие её облагораживающего воздействия, стремление к познанию и естественному восприятию природы родного края, исследовательский подход к познанию природы в самой природе;
* Формировать здоровый образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих;
* Объяснять необходимость защиты жизнеспособности планеты Земля как общего дома для всего живого.

##### Задачи программы:

#### Обучающие:

* Расширить знания обучающихся о природе, об истории родного края, города..

##### Научить:

* Теоретическим основам биологических знаний по всем группам живых организмов.
* Основным историческим сведениям о своем родном городе, крае;:
* **Принципам ведения исследовательской деятельности и методам проведения исследований в разных областях биологической науки и краеведения.**
* Правилам организации и проведения экскурсионных, выездных и экспедиционных мероприятий.
* **Правилам научного коллектирования, в том числе и нравственным.**
* Практическим методам изучения морфологии, анатомии, систематики и экологии животных, грибов, растений и простейших, элементам изучения исторических и археологических данных..

#### Развивающие:

##### Развить:

* Навыки аналитического мышления.
* Наблюдательность;
* **Навыки самостоятельной исследовательской деятельности в природе.**
* **Творческий потенциал личности молодого исследователя.**
* Укрепить здоровье обучающихся.
* Сформировать эстетический взгляд на природу, уважительный и бережный взгляд на историю родного края и города..

##### Воспитательные:

##### Воспитать:

* Нравственные принципы и этические нормы поведения в природе и в научно-исследовательской деятельности;.
* Ответственный подход к работе.
* **Творческий подход к исследовательской деятельности.**
* Бережное отношение к природе, к историческим и археологическим памятникам;.
* Толерантность, коммуникабельность, умение работать в коллективе.

========================================================

### Исследовательские работы обучаемых:

#### 2013 год

**Экологические и краеведческие вопросы строительства Храма Св. Великомученика Пантелеймона в городе-курорте Кисловодске**

Отечество-13, природа

Саркисян Мариам

**Изучение карстовых пещер Боргустанского хребта**

Отечество-13, природа

Бабаян Виктория

**Кисловодский курортно-лечебный парк: вчера, сегодня и …**

Отечество-13, природа

Рзаев Нариман, Гончаров Михаил

#### 2014 год

**Изучение карстовых и эоловых явлений, их значение в природно-культурном ландшафте Кисловодска**

Отечество-14, природа

Надеина Полина

**Изучение современного состояния памятников природы, истории и культуры кисловодской котоловины – Рим-гора и Клин-яр**

Отечество-14, археология, природа

Ткачев Иван

**Определение эколого-рекреационного состояния кисловодских источников минеральной воды**

Отечество-14, природа

Солдатов Дмитрий

=======================================

Кроме того, учащиеся объединения в 2013 году приняли участие в Краевом экологическом марафоне в рамках Года охраны окружающей среды «Зеленая планета», где поднимались вопросы участия молодежи в исследовательских проектах практической природоохранной деятельности. В номинации «Электронные пособия» был создан тематический сайт «Зеленый эскадрон», ныне являющийся частью официального сайта кисловодской станции юннатов.

Официальный сайт станции весьма востребован в сети Интернет, постоянно информирует посетителей о событиях как на МКОУ ДОД СЮН, так и в масштабах края и страны. Фильмы и клипы, созданные в объединении, представлены на портале YOU TUBE и доступны пользователям России и Зарубежья.

Статьи, написанные обучаемыми объединения неоднократно публиковались в городской прессе.