МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЯ ШКОЛА №10»

[Введите подзаголовок документа]

Социальный педагог МОУ СОШ №10

Пороваева Надежда Викторовна

Выступление на заседании городского методического объединения

**Методы работы социального педагога по наиболее важным направлениям защиты прав детей.**

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18 -летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Дети и молодежь (завтрашние взрослые) являются самым ценным капиталом каждого общества. Непрерывная связь и взаимопонимание всех поколений имеют важнейшее значение для любого общества. Это - непременное условие стабильности нашего мира, оптимизма и ответственности нынешнего поколения перед будущими поколениями.

***Охранно-защитная функция*** социального педагога заключается в том, что он использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений, содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей.

**Технологии социально** - **педагогической работы по защите прав детей**

Защита прав ребенка предполагает и его защиту от различных форм насилия, ущемления его естественных и гражданских прав как в семье и в микросоциуме, так и в государственных, муниципальных учреждениях.

Защита прав детей представляет собой целостный комплекс социально-правовой, социально-медицинской, социально-психологической, социально-педагогической помощи ребенку, членам его семьи, нацеленной на решение триединой задачи:

1) профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь;

2) контроль за соблюдением прав детей;

3) собственно защиту детей [8, с. 34].

Специфика практической деятельности социального педагога по защите прав детей во многом определяется такими факторами, как:

* вид учреждения, в котором работает социальный педагог (образовательное, социальное, учреждения здравоохранения, культуры, правопорядка, общественная организация и др.);
* контингент обучающихся или воспитывающихся в общеобразовательном учреждении, школе-интернате, детском доме, социальном приюте, реабилитационном центре и др.;
* условия социальной среды, определяющей потребности и проблемы детей и их родителей (городская, сельская среда);
* специализация деятельности социального педагога (школьный социальный педагог, семейный социальный педагог, социальный педагог-валеолог и др.);
* тип социума, в котором протекает жизнедеятельность ребенка (образовательное, социальное, специализированное учреждение, семья; семейно-соседская среда; общественные детские и юношеские организация и объединения; неформальные объединения подростков; улица; чрезвычайные ситуации; зоны вооруженных конфликтов) [9, с. 24].

Выполнение социальным педагогом охранно-защитной функции предусматривает:

* воспитание правовой культуры у детей, взрослых в условиях конкретного социума; просвещение родителей, детей, общественности по вопросам социально-правовой защиты детей;
* разъяснение детям, родителям, общественности законодательных и нормативно-правовых актов, касающихся семейно-правовой защиты, сущности, содержания правозащитной деятельности;
* организацию профилактической деятельности, направленной на предупреждение, недопущение нарушения прав детей;
* обеспечение взаимодействия и сотрудничества со специалистами различных служб, призванными в силу своей профессиональной деятельности решать проблемы ребенка, его родителей;
* оказание социально-педагогической помощи, направленной на минимизацию социальных последствий нарушения прав ребенка;
* обеспечение защиты прав и интересов ребенка в различных инстанциях (суд, органы опеки и попечительства, обращение к депутату, Уполномоченному по правам ребенка и др.). [9, с. 25]

**Методы работы социального педагога по наиболее важным направлениям защиты прав детей.**

***1. Каждый ребенок имеет право на образование.***

Социальный педагог должен обеспечивать реализацию этого права, если ребенок по каким-либо причинам не посещает школу (привлечение к этому вопросу родителей и других родственников, органов опеки, правоохранительных органов, общественности);

*Социальный педагог призван обеспечить:*

* оказание помощи детям с низкой мотивацией к обучению, их профессиональной ориентации, выявление дальнейших перспектив для таких детей;
* консультации по вопросам обучения по индивидуальному плану на дому, в других учебных заведениях, помощь в профессиональной ориентации и трудоустройстве;
* оказание помощи родителям в воспитании и развитии детей с ограниченными умственными или физическими возможностями [9, с. 25].

***2. Ребенок имеет право на защиту от любых форм насилия и эксплуатации***

*В этом направлении социальный педагог осуществляет:*

* профилактическую и воспитательную работу с родителями о методах -воздействия на ребенка;
* защиту прав ребенка совместно с правоохранительными органами (вплоть до отстаивания интересов ребенка в суде);
* просветительскую работу среди детей о вреде никотина, алкоголя, токсических и наркотических веществ;
* оказание помощи детям, попавшим в наркотическую зависимость [9, с. 26].

***3. Ребенок имеет право пользоваться всеми благами социального обеспечения.***

*Социальный педагог организует:*

* помощь малоимущим семьям в получении официального статуса (малообеспеченные, многодетные и т.д.);
* помощь малоимущим семьям в оформлении документов на предоставление положенных льгот;
* бесплатное горячее питание детей из малоимущих семей;
* помощь в получении бесплатных путевок на лечение и отдых, новогодние елки, праздничные представления и т.д.;
* если семья является беженцами, оказывает помощь в получении статуса беженцев, получении пособий и льгот [9, с. 27].

***4. Ребенок имеет право на защиту жизни, здоровья, чести и достоинства.***

*Социальный педагог совместно с педагогическим коллективом школы, родителями и детьми:*

* осуществляет работу по созданию в школе атмосферы доверия, уюта, защищенности;
* защищает права и здоровье ребенка в отношении режима работы учебного заведения;
* играет роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения; способствует взаимопониманию между детьми и их окружением;
* играет роль адвоката, защитника интересов, законных прав ребенка, его семьи;
* помогает разрешать конфликтные ситуации между детьми, между родителями и детьми, между детьми и другими взрослыми [9, с. 27].

***5. Ребенок имеет право свободно формулировать и выражать свои взгляды, мысли, чувства; может добровольно вступать в различные ассоциации, исповедовать какую-либо религию.***

*Социальный педагог осуществляет:*

* привлечение детей к управлению школы;
* организацию (совместно с психологом и классным руководителем) диспутов, семинаров, классных часов по самореализации личности детей;
* вовлечение детей в различные детские сообщества, обсуждение с детьми жизненно важных для них вопросов [9, с. 28].

***6. Ребенок имеет право на полноценный отдых, культурный досуг.***

Данное направление включает:

* привлечение детей из неблагополучных семей к занятиям в кружках, секциях, имеющихся в школе и вне школы;
* вовлечение детей во внеклассные мероприятия (концерты, конкурсы, викторины, литературные гостиные и т.д.);
* организацию отдыха детей в летних лагерях;
* содействие в трудоустройстве детей по их желанию в летний период;
* организацию турпоходов, поездок по родному городу, краю, стране; посещение выставок, концертов, музеев.

***7. Ребенок, лишенный родителей, имеет право на особую защиту и помощь***.

 Социальный педагог:

* оказывает моральную поддержку ребенку, потерявшему родителей;
* содействует в оформлении опекунства;
* осуществляет контроль за соблюдением прав ребенка в новой семье, регулярное обследование таких семей [9, с. 28].

***8. Ребенок, совершивший правонарушение, сохраняет свои права и может рассчитывать на достойное и уважительное обращение.***

*Социальный педагог осуществляет:*

* выявление скрытых причин совершенного проступка и их устранение;
* укрепление в сознании ребенка мысли о том, что, несмотря на содеянное, он как человек, достоин уважительного обращения;
* помощь ребенку в реабилитации и адаптации в обществе [9, с. 28].

Таким образом, в рамках защиты прав детей социальный педагог осуществляет профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь; контроль за соблюдением прав детей; собственно защиту детей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка включает:

- выявление и поддержку учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;

- защиту прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);

- защиту и индивидуальную работу с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.

Социальный педагог образовательного учреждения должен следить за тем, чтобы соблюдались права и обязанности учащихся, воспитанников образовательного учреждения, которые определяются уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

Приоритетными задачами в области обеспечения личных прав детей в системе образования можно считать их защиту от всех форм насилия, оскорблений, небрежного обращения, создание условий, гарантирующих уважение к личной жизни ребёнка и его мнению, а также гарантирование выполнения всех других личных прав.

**Список литературы.**

1. Декларация прав ребенка // Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. М.: Гарант, 1997. С. 16 - 28.

2. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. М.: Гарант, 1997. С. 29 - 46.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) (ред. от 04.10.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.10.2010).

6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.).

7. Волков В.В. Правовые аспекты защиты прав ребенка: российский и американский опыт / В.В. Волков - Н.Новгород: НГЦ, 2003.

8. Защита детства: социальные, правовые и медико-психолого-педагогические аспекты. Информационно-методическое издание / Общая редакция, составление: О.В. Пишкова, А.Ф. Радевич. - Ижевск: ИГОО «Центр социальных и образовательных инициатив», 2007. - 170 с.

9. Колтовская М.Е. Специфика практической деятельности социального педагога по защите прав детей // Социальная педагогика в развитии. - М.: ИСПС РАО, 2004. - С. 23-28.