«Внедрение новых педагогических технологий.

Индивидуализация и дифференциация обучения»

**О**бновление всех сфер общественной жизни со всей определённостью
выявило потребность изменения форм индивидуального обучения подрастаю­щего поколения. Они становятся более демократическими, появля­ется возможность широкого выбора. В условиях гибкой, вариативной социаль­ной практики повышается значимость индивидуального подхода в обуче­нии как способа освоения личностью произвольных высших форм индиви­дуального обучения, при которых человек является активным субъектом социального выбора. Возрас­тает социальная потребность в как можно более раннем приобщении каждого нового члена общества к сложной практике индивидуального обучения в педаго­гической системе.

 **Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения**1. Понятия “индивидуализация” и “дифференциация” обучения
Требования учитывать индивидуальные особенности ребёнка в процессе очень давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь учащиеся по раз­ным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требова­ние находит отражение в педагогической теории под названием прин­ципа индивидуального подхода. Индивидуальный подход обеспечивает:

- устранение трудностей в учении отдельных школьников;
- возможность развития всех сил и способностей учащихся.

Необходимой предпосылкой успешной реализации индивидуального подхода в обучении в первую очередь является педагогический такт учителя. Спокой­ный тон обращения к ребёнку, слово поощрения, одобрения за удачный от­вет, красиво написанную строчку дают больший результат, чем грубое замеча­ние, окрик. Ученик, особенно слабый, должен быть уверен в том, что учитель заинтересован в его успехах, видит любое, даже самое малое, продвиже­ние, радуется вместе с ним. Конечно, такая позиция не снижает требовательности к ученику. Эти общие положения особенно важны при индивидуальном под­ходе к ребёнку, индивидуализации обучения.
Следующая важная предпосылка осуществления индивидуального подхода к ученику – направленность обучения на формирование личности ученика, кото­рая предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творче­ской индивидуальности на каждом уроке. Прежде всего, необходимо воспиты­вать у детей интерес к занятиям, учебному труду и ответственного отношения к учению.

Интерес, как пишет психолог А.Г. Морозова, характеризуется тремя
обязательными моментами: положительной эмоцией по отношению к деятельно­сти; наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познавания и познания; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привле­кает и побуждает ученика заниматься независимого от других побужде­ний. Для того чтобы пробудить интерес, необходим и коллективный и подход: поставить перед классом цель, познавательную задачу, создать поисковую ситуа­цию, раскрыть важность поиска и помочь каждому включиться в учеб­ный труд. Наблюдения показывают, что не сразу все учащиеся начинают прояв­лять интерес к новому, включаются в активную познавательную деятель­ность. Некоторым необходима индивидуальная помощь в осознании того, что ониужезнают и что должны узнать, как искать пути к истине. Если сразу не обратить внимание на этих детей, то они останутся пассивными на протяжении всего урока и сознание их не будет обогащаться, хотя ими и будут выполняться обще­классные задания. Реализация индивидуального подхода в обучении школь­ников не разовое “мероприятие”, это динамичный процесс, протекаю­щий вместе с развитием и изменением ребёнка, уровень его знаний, сформиро­ванности умений и навыков, развитием и изменением интересов и склонностей, в соответствии с чем изменяются цели, содержание, приёмы под­хода к ребёнку. Поэтому важно видеть перспективы развития учащихся и перспективы работы с ними.
Индивидуальный подход включает в себя следующие элементы, тесно
связанные между собой и представляющие цикл, периодически повторяю­щийся на новом уровне: систематическое изучение каждого ученика; поста­новка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;

-выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального под­хода к ученику;

-фиксация и анализ полученных результатов;

-постановка новых педагогических задач.

Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый ребёнок, ибо это непременное условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой лично­сти как неповторимой индивидуальности. Индивидуализация – это осуществление принцип аиндивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенно­стей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализа­ция обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учеб­ной
деятельности, который задают программы и реальные возможности каждого ученика. Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообраз­ных целей обучения и формирования индивидуальности.

При использовании понятия “индивидуализация обучения” необходимо иметь в виду, что при его практическом исследовании речь идёт не об абсолют­ной, а об относительной индивидуализации. В реальной школьной практике индивидуализация всегда относительна по следующим причинам:

 1) обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого ученика, а в группе учеников, обладающих примерно сходными особенностями;

2) учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно та­кие, которые важны с точки зрения учения (например, общие умственные способ­ности); наряду с этим может выступать ряд особенностей, учёт кото­рых в конкретной форме индивидуализации невозможен или даже не так уж необходим (например, различные свойства характера или темперамента);

 3) иногда происходит учёт некоторых свойств или состояний лишь в том слу­чае, если именно это важно для данного ученика (например, талантли­вость в какой-либо области, расстройство здоровья);

 4) индивидуализация реализуется не во всём объёме
учебной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде учебной ра­боты и интегрирована с неиндивидуализированной работой.

В контексте индивидуализации обучения понятие “дифференциация”
исходит из особенностей индивида, его личностных качеств. Это частный слу­чай дифференциации, так называемая “внутренняя дифференциация”.
Много возможностей для внутренней дифференциации представляет
групповая работа. Под групповой работой понимается такое построение ра­боты, где класс делится для выполнения того или иного задания на группы. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. В малой группе учащийся находится в более благоприятных, чем при фронтальной работе всем клас­сом, в условиях отношении возможностей действовать в соответствии со своей индивидуальностью. В беседе внутри малой группы он может выска­зать своё мнение, активнее участвовать в решение учебных задач в соответст­вии со своими интересами и способностями. Особенно благоприятные возможно­сти для индивидуализации представляют группы, которые структуриро­ваны определённым образом. Сюда, прежде всего, относятся группы, которые сформированы учителем на основании уровня развития учаще­гося (обычно уровня знаний и (или) умственных способностей). В таких случаях более сильной группе предоставляются и более сложные (трудные) задания, а более слабой – задания легче. Группа может быть сформирована и на основе пожелания самих учащихся. В таком случае совместно работают ученики со сходными интересами, стилем работы и связанные дружескими отноше­ниями.

Работа в такой группе создаёт особа благоприятные условия для проявления личностных качеств. Кроме того, здесь можно предложить группам задания по выбору. Однако вместе с тем в групповой работе таится известная опас­ность для активности учащихся: более сильный и старательный их них начи­нают заглушать инициативу более пассивных, слабых и ленивых учащихся и сами решают за них задания.

Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, для
внутренней дифференциации, представляет дифференцированная самостоятель­ная работа, которая проходит в одиночестве и индивидуальном темпе. Индивидуализация здесь осуществляется главным образом таким спосо­бом, что учащимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также путём группи­ровки учащихся внутри класса по различным признакам.

Педагогика дифференцированного подхода имеет в виду не приспособление целей и содержание обучения и воспитания к отдельным школьникам, т.к. цели и содержание воспитания и обучения определяются требованием обще­ства, государственной программой – они являются общими для всех, - а приспо­соблением методов и форм работы к этим индивидуальным
особенностям с тем, чтобы развивать личность. Следовательно,
дифференцированный подход к школьникам – это важнейший принцип воспита­ния и обучения. Его реализация предполагает частное, временное измене­ние ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспита­тельной работы, постоянное варьирование её методов и организацион­ных форм с учётом общего и особенно в личности каждого уче­ника. Дифференцированный подход в учебном процессе означает действен­ное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в усло­виях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным програм­мам, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуаль­ных занятий для повышения качества обучения и развития каж­дого ученика.

Таким образом, проанализировав выше сказанное, можно сказать, что
индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного мате­риала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объёма, разра­ботку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкрет­ных учебных группах, учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия “внутренней дифференциа­ции” и “индивидуализации” по существу тождественны.

Новое понимание идей дифференциации и индивидуализации открывает широ­кое поле деятельности как для учителя, так и для учащихся: создаются возможности для развития творческой, целенаправленной личности, осознаю­щей конечную цель и конкретное задачей обучения; повышается мотива­ция учения, формируется новое прогрессивное педагогическое мышле­ние, учитель освобождается от шаблона в оценках и мнениях относи­тельно способностей учащихся, учится видеть в “бесспорных достижениях” и теневые стороны, мешающие максимальному развитию успеха, а также в явных недостатках заме­чать то положительное, что может (особенно при активной помощи учи­теля) привести к оптимальному раскрытию потенциальных возможностей школь­ника.

Надо уделять достаточно внимания тому, насколько целесообразно и как вклю­чать внутриклассную дифференцированную самостоятельную работу в процессе усвоения учащимися знаний, какова степень эффективности такой работы.

Необходимо также отметить, что возможности урока в развитии
самостоятельности детей используется в практике работы многих учителей.

В связи с выше изложенным проблема исследования заключается в изучении возможности индивидуального подхода и внутриклассной дифференциации в процессе ознакомления с окружающим миром и определении условий его реали­зации в педагогическом процессе. Рассматривая проблему мы ограничи­лись учебно – познавательной деятельностью на уроках ознакомле­ния с окружающим миром. Разработали систему дидактических заданий для уроков ознакомления с окру­жающим миром, ориентированных на реализацию в условиях внутрикласс­ной дифференциации. Для реализации данной проблемы нами были использованы следующие этапы работы над системой:
1. Анализ психолого-педагогической литературы, разработка программы исследо­вания. Отбор методик для диагностики индивидуальных особенно­стей младших школьников; проведение диагностического исследования.

2. Разработка технологии внутриклассной дифференциации в процессе обуче­ния младших школьников ознакомлению с окружающим миром и внедре­ние в учебно-воспитательный процесс.
3. Изучение диагностической картины развития индивидуальных особенно­стей младших школьников. Обобщение результатов.